

小学语文课堂中词汇积累的有效策略

张小群

江西省抚州市临川区温泉镇红桥中心小学

摘要：词汇积累是小学语文学习的重要组成部分，对于学生语文能力的提升具有决定性作用。本文探讨了小学语文学习中词汇积累的重要性，并分析了在课堂教学中提高学生词汇积累的有效策略。通过系统的词汇教学，学生不仅能够增强语言表达能力，还能为后续的阅读和写作能力打下坚实基础。结合学生的认知特点和心理发展，教师应通过多样化的教学方法，如情境创设、游戏化教学、阅读拓展等手段，激发学生学习兴趣，提升词汇积累效果。

关键词：词汇积累；小学语文；教学策略；课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.195

引言

词汇是语言的基本单位，也是学生学习语文过程中不可或缺的重要内容。小学阶段是学生词汇积累的关键时期，在这一阶段，学生对语言的敏感度较高，具备了良好的语言接受能力和模仿能力。因此，在小学语文教学中，如何有效地帮助学生积累词汇，提高他们的语言表达能力和阅读理解能力，成为语文教师教学中的一大挑战。

一、小学语文学习中学生词汇积累的重要性

（一）提高语言表达能力

词汇构成语言表达的基石，扩充学生们的词汇量，将极大地提升他们精确传达思维的能力。在小学这一教育阶段，学生的语言表意能力正处于关键成长阶段，词汇量的积累程度将直接决定其口头及书面表达水平。词汇的持续累积使得学生能更熟练地掌握多种表达技巧，进而在语言运用上展现出更加丰富的多样性。

（二）促进阅读理解能力

在阅读过程中，词汇的累积对于提高理解文本的能力具有根本性的影响。在阅读书籍的过程中，学生需先熟悉并掌握其中的单词，以便能够准确理解文本的含义。在阅读过程中，若学生所掌握的词汇量有限，将导致其在理解文本时遭遇困难，进而无法精确捕捉文章的核心观点及其具体内容。学生的词汇储备丰富，不仅便于其校内文本阅读的流畅性，亦为校外阅读提供了坚实的基础，从而有效拓宽了他们的知识视野。

（三）为写作奠定基础

在小学语文的教学过程中，词汇的累积对于提升学生的写作技巧至关重要。在撰写文章的过程中，学生们须部署丰富的词汇库存以阐述思维与观点。词汇的不足会导致学生在撰写文章时，难以如意地表达思想，进而影响文章的流畅性与逻辑性。因此，提升学生写作能力，首先需着手于词汇的累积。

（四）促进综合语言能力的提升

学生通过词汇的持续累积，不仅优化了表达与写作技能，更促进了其全面的语言素质提高。深入剖析词汇，灵活运用语言规则，能显著提高学生在语言运用方面的综合能力。词汇的广泛积累能显著提升学生对语言细节的敏感度，进而增强其对语言差异的识别技能。

二、小学语文课堂中提升学生词汇积累的教学策略

（一）创设情境教学

通过情境教学法，学生能在仿真的语言环境中积累词汇，这种方法有效地将语言知识应用于实际情境中，从而加深对词汇的理解和运用。在针对小学阶段的语文教学中，学生的认知与理解能力还在逐步成熟的过程中，此时，抽象的语言概念或许不易激发他们的兴趣与关注。通过构建具体且生动的学习场景，情境教学法将词汇的习得与学生的实际生活体验紧密联结，从而使学生能够在贴近现实的环境中，更为轻松地理解并掌握新词汇。

在词汇教学过程中，教师利用角色扮演法，营造实际语境，促进学生于交流中应用新词汇。在角色扮演的情境里，教师充当商贩，学生则作为消费者，通过模拟交易对话来练习与“商品交换”相关的词汇，诸如“价格”“物品”“选购”“挑选”等。在特定环境下，不仅加深了学生对于词汇的认知，同时也锻炼了他们把词汇实际运用于沟通实践的能力。情境教学法中，故事叙述作为一种手段，被广泛运用，旨在提升学习效率。任课教师在准备教学材料时，应编写或挑选一个具有吸引力的寓言，并将本课需教授的新单词巧妙融入其中。在愉悦的听觉和情感体验中，学生可以自然地记忆并运用词汇，这得益于故事情节的发展。在叙述探险故事的过程中，新词汇如“山谷”“探险家”和“地图”等的引入，有助于学生在把握故事情节的同时，学习和掌握这些词汇的具体含义及应用场景。

（二）游戏化教学

将游戏元素融入教学过程中，能够显著提升学生对于词汇学习的热情，进而有效促进词汇的累积，这一方寓教于乐，对教学策略的创新具有积极意义。在小学教育阶段，孩子们往往注意力不集中，采用传统的课堂教学模式，可能无法持久地激发他们的学习兴趣。以游戏为载体，融词汇记忆于愉悦之中，此举能高效点燃学生的学习激情，并提升其主动参与的积极性。教育工作者有能力创造多种形式的活动，这些活动与增加词汇量这一学习目标紧密相关。例如，以词为纽带，连续进行的游戏类别，常见于语言娱乐活动中。一位教育者能够选取一串语言的基本单元，学习者继而继续供应相关联的语义单位，以此创立一个连绵不断的概念序列。学生通过参与接龙游戏，不仅复习了先前学习的单词，而且能在玩乐过程中掌握新词汇。词汇的累积，在轻松的学习环境中，能够被学生自然地实现，这进而提高了他们对词汇的感知能力。

词汇分类游戏，作为扩充词汇量的有效手段，对学习者而言，是构建词汇库的重要途径。教育工作者可制作含单词的纸牌，并将这些纸牌分散交予学生，之后，指导学生依据各单词的属性差异，如词性、适用情境或意义，对这些单词进行归纳分组。在此过程中，学生们不仅巩固了词汇理解，还提升了逻辑推理及分类技巧。利用游戏化的手段，学生可以更系统地学习词汇，从而提高他们对词汇的记忆和应用水平。在小学阶段的语文教学过程中，词汇猜谜游戏被广泛采用，作为增强学生词汇记忆和理解能力的互动活动。教育工作者有能力以浅显的方式阐述特定语汇的含义及应用，令学子们依据此种说明，尝试推断出相应词汇。在此过程中，学生须动用其既有的知识库存与语言推理技能，以此强化对其词汇含义的把握。进行此类猜词游戏不仅能够启迪思维，而且通过竞技与合作，有效增加了学习词汇的趣味性。

（三）阅读拓展

广泛阅读课外书籍，是学生累积词汇的有效手段，这种活动能够使他们接触超出教材的词汇，从而扩展他们的语言知识，并且为他们的未来语文学习奠定坚实的基础。在小学教育阶段，学生正处在语言能力发展的关键时期，通过阅读活动，他们能够接触广阔的词汇海洋以及多样的语言表达模式，从而显著提高对语言元素的感知能力。在教学过程中，教师可以通过推荐高质量课外书籍，来唤起学生对阅读的热情。教师应依据学生的年龄及认知程度，为他们挑选适龄的儿童文学作品、科普书籍以及历史故事集。在翻阅各类书籍时，学生不仅

领略了故事情节的吸引人之处，亦能涉猎众多鲜活词汇。学生通过反复阅读，能够不知不觉地将词汇融入个人的语言库存中。

教师除了引导学生阅读课外书籍之外，尚可在课堂中举办阅读盛会，以此助力学生培养阅读习惯。每周，教师指定一个特定的角落作为学生的自主阅读区，允许他们自行挑选读物，在阅读完毕后，学生们将交流所学习的新词汇以及他们的阅读体会。学生参与阅读分享活动，不仅能提升阅读的兴趣，还在互动交流中加深了对词汇的掌握。在阅读的广泛领域，指导学生把握语境以深入领会词汇意义，乃是一项关键的发展步骤。在阅读的过程中，学生们往往会遭遇众多未知词汇。

（四）词汇卡片法

针对小学阶段的学生，词汇卡片法作为一种简洁高效的词汇积累手段，颇具实际应用价值。学生利用词汇卡片，可以主动且系统地进行词汇学习，有效提升词汇积累的效率。利用词汇卡片，将词汇学习这一抽象过程具象化并视觉化，在愉悦的氛围中加强学生的记忆。教育工作者能够引导学习者制作单词记忆工具，其中正面记录单词，反面则附上定义或应用示例。学生通过此方法不仅能准确理解词汇意义，而且能够借助例句深入认识其应用方式。

词汇卡片法不仅适用于个人学习，还可以用于课堂上的小组活动。在进行教学过程中，教师能够通过组织学生参与以词汇卡片为基础的竞赛，促进学生分组合作，在限定时间内推断词汇含义。学生通过参与竞赛，不仅能够强化已掌握的词汇，而且通过相互讨论与交流，能够拓展词汇的应用情境。通过此类具有互动性的学习手段，不仅巩固了学生在词汇方面的记忆，亦提高了他们运用词汇的技能。

（五）建立词汇网络

词汇网络的构建，作为一套策略，旨在帮助学生系统性地增进词汇量，此策略通过明晰词汇间的相互联系，辅助学生建立词汇的逻辑框架，进而促进他们对词汇的熟练掌握与应用。在小学学习阶段，学生常常面临词汇记忆挑战，因词汇间缺乏必要的联系，进而影响整体学习成效。借助分类和归纳的方法，词汇网络可以突出词汇间的联系，从而辅助学生对词汇进行有系统地理解和记忆。教育工作者借助词汇的系统性链接，能够将词汇依据其内涵、语法功能或出现的具体上下文进行归纳整理。在探讨“食物”这一议题时，教师引导学生对“水果”“蔬菜”“饮料”等不同类别的词汇进行区分，这样学生在理解各个词汇的同时，也能够学会如何对词汇进行系统

化的归类。学生通过归纳和分类,不仅能加深对词汇的记忆,还能提高词汇的联想能力,使他们能在实际应用中更加自如地使用这些词汇。

进一步地,同义词、反义词以及近义词之间的相互关系,亦构成了词汇网络的构建基础。教师通过比较和关联词语,协助学生理解和吸收词汇的精确含义。在探讨“快乐”这个概念时,教育者借助引入“高兴”“愉快”等近义词,及“悲伤”“痛苦”相对词,能促进学生对词语多样化运用和指代意义的深刻把握。学生通过对比不同学习方法,能更精确地挑选与使用词汇,从而增强语言表达的精准度和丰富性。通过图形描绘的方式,构建词语之间的关联网络。教育工作者可在写字板中央绘制一概念核心,以此衍生出众多相关词汇的支脉。通过将抽象概念具象化的展示手段,学生能够更清晰地把握各类词汇间的内在联系,并在脑海中巩固这些词汇,提高运用时的准确性。在常规的授课过程中,教师引导学生独立绘制词汇结构图,借助这种主动习得的方法,学生能更加自觉地积极展开词汇的搜集与整理。

三、小学语文课堂中词汇积累培养效果分析

(一) 词汇积累与表达能力的提升

在采用情景模拟与游戏融合的教学模式后,儿童在词汇累积的过程中,其言语表达技能实现了明显的增长。语言学习场景的构建,引导学生主动融入并利用所学知识进行观点的表达。借助此种教学手段,学生得以在贴近实际的言语环境中接触并运用单词,这不仅促进了他们对单词的记忆,还提升了他们运用语言进行表达的技能。采用游戏化的教学手段,以愉悦的氛围为场域,引导学生于互动游玩中自然而然地吸收知识,同时深化实践运用,进而有效提升其学习的热情及实际参与的积极性。借助词汇接龙与竞猜游戏,学生不仅深化了单词记忆,还增进了团队协作,有效提升了其语言表达技能。借助于这些具有高度互动性的项目,学生们的口语交流能力得到了显著提升,他们能够更加自如地运用新近习得的单词和短语。

(二) 词汇积累与阅读理解能力的提高

在阅读过程中,词汇的累积对提高学生的理解力起着决定性的影响。学生通过阅读书籍,接触了大量课外词汇,从而使词汇量得到扩展,并能在阅读过程中利用上下文线索,推断词汇含义。这不仅提升了孩子们对于新词汇的消化能力,同时亦巩固了他们自行解析文本的自信。利用词汇卡片辅助学生复习和记忆新词汇,使其

通过持续查阅卡片来强化对词汇的理解,此举不但能增进学生的词汇量,亦能提升他们对词汇应用的熟练度。在阅读课堂上及课堂之外的书籍时,学生逐步累积了大量词汇,通过此过程,他们能够理解文本中遇到的新词,并依据上下文环境推测其含义。词汇的增加导致学生阅读速度加快,对其深入理解文本的程度有显著的正面影响。

(三) 词汇积累与写作能力的增强

学生的词汇储备对于其写作技能的提升效果显著。借助词汇网络构建,学生能对词汇进行类别、意义及场景的系统化学习与掌握,从而在创作过程中更自如地运用这些词汇。相较于往昔,在写作过程中,学生们已不再满足于仅仅堆砌初级词汇,而是能够熟练地运用各种繁杂且充实的语汇,以展现其思维深度。此举不仅令作文的语言描述更富生动性,亦提高了所表达内容的准确性与内在逻辑的严密性。词汇的逐步累积使得学生在撰写文章时思路更为广泛,进而能够灵活编织出结构条理分明的段落与句子,作文的整体布局因而显得更加明晰与流畅。在写作过程中,学生通过积累词汇,能够更精准地挑选词汇以表达微妙情感与深层思考,从而显著增强文章的表达力和吸引力。

结语

在小学语文课堂中,词汇积累对于学生语言表达、阅读理解和写作能力的提升具有重要作用。通过情境创设、游戏化教学、阅读拓展、词汇卡片法和建立词汇网络等策略,学生能够在生动有趣的学习氛围中有效积累词汇,提升语言运用能力。通过对这些策略的实际应用分析,我们可以看到这些教学方法在促进学生词汇积累方面具有显著效果。未来的教学中,教师应根据学生的个体差异,进一步探索和创新词汇教学方法,以更好地提高学生的语文综合素养。

参考文献

- [1] 李新. 小学语文教学应注重学生阅读能力的培养[J]. 亚太教育, 2022, (08): 181-183.
- [2] 曹菊菊. 在课外阅读中积累语言词汇的策略[J]. 文学教育(下), 2021, (06): 116-117.
- [3] 郑秋妹. 小学语文阅读教学中如何指导学生积累与运用文本知识[J]. 科学咨询(教育科研), 2019, (09): 174.
- [4] 康建华. 小学语文教学中词汇的理解与积累策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(15): 247-248.
- [5] 边林静, 路雯雯. 语音输入软件为小学生的词汇积累插上翅膀[J]. 中国教育技术装备, 2017, (03): 39-40.