

基于我校学生文明行为习惯培养的实践与研究

苏小元

西平县出山孙堂小学

摘要: 随着社会的不断发展,文明行为习惯的培养成为教育工作的重中之重。文明行为体现了一个人综合素质,良好习惯的养成使人终身受益。然而,文明行为习惯的形成不是一朝一夕的事情。因此,教师要从小抓起,从生活和学习中的一点一滴中培养和促进其文明行为的形成和发展。同时,小学阶段是教育的开始阶段,也是学生文明行为习惯培养的基础时期,对学生们自我文明行为的养成具有重要意义。培养小学生文明行为习惯是一个漫长的过程,需要教师们长期关注学生的成长行为,从点点滴滴中积累经验,进而开展教育工作。基于此,本文以我校小学生为研究对象,通过实践与研究相结合的方式,探讨了小学生文明行为习惯培养的优势、原则及对策。

关键词: 小学生;文明行为习惯培养;实践与研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.146

引言

在当今社会,文明行为习惯的培养越来越受到人们的关注。尤其是对于小学生来说,文明行为习惯的培养不仅关系到他们的个人成长,也关系到社会的和谐发展。作为教师,我们有责任关注小学生的文明行为习惯培养,并寻找有效地培养方法。我校作为一所重视学生全面发展的学校,一直将小学生文明行为习惯培养作为工作重点。在实践中,我们发现大部分学生在文明行为习惯方面存在的问题,如粗言粗语、随地乱扔垃圾等。这些问题不仅影响了我校的教学质量,也影响了学生的个人形象。

一、小学生文明行为习惯培养的优势

(一) 培养小学生文明行为习惯有助于提升个人素质

尤其在小学生性格塑造与价值观确立的关键阶段,文明行为习惯凸显其作为个人品质体现的重要性。在小学生阶段,通过文明习惯的培育,有助于他们逐步塑造优秀的道德品质和规范行为,比如学会尊重他人、关注集体利益、坚守诚信原则等,这些素质不仅促进学生在校园内的融洽相处,也展现在日常生活的行为中,体现了优秀的社会公德。因此,文明行为习惯的养成,有助于小学生自我约束力和责任感的培育,进而促使他们自觉遵循规则并进行有效自我管理,从而为未来的学业与生活奠定稳固的基础。

(二) 培养小学生文明行为习惯有助于营造良好的校园氛围

我校担当着塑造小学生文明行为习惯这一重要角色的场所,在校园内,若每位学生均培养了优秀的文明习惯,则能显著促进校园环境的和谐性与融洽度,在校园中,

学生彼此之间保持敬意并伸出援手,这有利于教师和工作人员高效地进行教学和教育工作。我校所具备的优秀的校园氛围,能够引起更多家长以及社会各界人士的关注与支持,从而显著提升我校在教育领域的声誉以及品牌形象,培育小学阶段学生养成文明习惯,不仅对他们个人的成长大有裨益,亦对我校园文化的进步起到关键的促进效果。

(三) 培养小学生文明行为习惯有助于培养社会责任感

在小学教育中,引导学生们养成文明的举止,这有助于他们逐步理解在社会中扮演的角色,并承担相应的责任,让小学生投身于诸如志愿服务、环保行动等精神文明活动中,不仅使他们能够直观感受到助人为乐和投身社会实践的愉悦,而且有助于培育其深厚的社会责任意识,将责任感内化,未来可驱使个体深度投身于社会构造与国家繁荣之中,此乃营造和谐社会之关键要素。

(四) 培养小学生文明行为习惯有助于传承中华优秀传统文化

中华人民共和国,历时五千年,积累的文化厚实,文明习俗承袭自悠久历史,是中华优秀传统文化的体现。在小学教育阶段,通过习惯的培育,有助于学生深入了解并继承诸如孝道、礼仪、诚信等中华民族优秀传统文化。在现代社会背景下,传统文化依旧承载着其独特的价值和意义,文明行为习惯的培养,将有助于小学生在全球化的浪潮中巩固文化自信,传承并发扬中华优秀传统文化,进而对中华民族的繁荣发展作出应有的贡献。

二、小学生文明行为习惯培养的原则

(一) 以身作则原则

在文明行为习惯的小学生培养过程中,教师和家长应

作为榜样,遵循以身作则的原则,发挥引领和示范作用,小学年龄段的学生通常会模仿周围人的行为,将教师与家长等角色作为模仿的对象。因此,这些关键角色在学生成长过程中的言行举止,将塑造学生长期的行为模式和价值观念,教师应借助高尚的道德素养与文明的行为示范,对学生群体施以潜移默化的文明教育影响,家长在日常生活中应注重自身行为举止,为子女塑造一个正面的家庭形象,以身作则的原则构成了文明行为习惯在小学生中培养的根本,文明行为的习惯养成,依赖于周围环境的文明氛围,学生在不知不觉中受此影响而形成的。^[1]

(二) 奖惩分明原则

在塑造小学生文明行为习惯的实践中,合理地进行奖励与惩戒至关重要,这一原则旨在让学生在明确的奖惩机制下,深刻理解文明行为的价值,针对展现出良好行为的学生,需及时实施称赞与奖赏措施,使他们体验到良好行为带来的愉悦感受,以此点燃他们持续保持该行为的热情,针对那些违背文明行为规范的学生,需实施恰当的惩处措施,以促使他们意识到不当行为,并借助于这一改正过程培养出优秀的文明行为习惯。因此,在教育过程中,实施奖励与惩罚并存的明确准则,能够激励学生更主动地遵循社会文明的行为规范。

(三) 循序渐进原则

在塑造小学生文明行为习惯的实践中,遵循逐步深入的教学法,这种方法考虑到了学生的年龄特性和理解能力,确保了教育的连贯性和适宜性,小学阶段学生正处在生理与心理成长的关键阶段,此时期他们的认知及自我控制力量尚处于生长过程中。在培育学生的文明举止过程中,不应幻想立即见到成效,而应恪守逐步提升的法则,通过持续的活动与实践,使学生逐渐培养出优秀的文明行为。同时,进一步指导他们掌握更复杂的文明举动,涵盖对他人的关怀及尊重等,在学生成长的连续过程中,遵循逐步推进的准则,能够辅助他们自然地塑造出优秀的文明行为习惯。

(四) 寓教于乐原则

在文明行为习惯的养成教育中,小学生应当处于一个强调教育乐趣的情境,以便在轻松愉悦的氛围下接受文明教育。针对小学阶段的学生,需运用富有趣味性的教学手段,诸如游戏、故事及情景模拟,以便将文明行为规范的教育内容巧妙地融合进去,此举既能唤起学生们对知识的渴望,又能在愉悦的氛围中培养其文明举止。因此,采用寓教于乐的教学理念,能够在学生体验乐趣的同时,潜移默化地培养其文明行为习惯。

三、小学生文明行为习惯培养的策略

(一) 学好理论知识,提高思想认识

在养成小学生文明行为习惯的过程中,理论知识的掌握是一个首要的步骤,将文明行为的教育内容融入学校的课程教学之中,使学生在在学习过程中能够理解和认识文明行为的重要性。教师需指导学生深入探究社会主义核心价值观,帮助他们领会诚信、友善、尊重、谦让等价值观的含义,并促使他们将其作为自身行为规范的一部分。^[2]

在教学过程中,需融入理论知识的教授,以供小学生学习和掌握,文明的行为习惯,其基础源自理论知识的掌握,小学生只有在理解了理论知识之后,才能主动地去实践文明行为。在课堂教学的场合,通过讲述与剖析,使得小学生深刻领会社会主义核心价值观的内涵,诸如诚信、友善、尊重、谦让等价值观的具体含义,进而将这些价值观融入自己的行为规范中。针对学生阶段的学生,实施对其行为规范的法制教学,对培育其社会公民意识极为关键,法律构成支撑社会文明的基础,公民所应具备的底线要求是遵循法律,通过法律知识讲座、案例分析等途径,使小学生理解法律的重要性和遵守法律的必然性。此举不但促进了个别学生的成长发展,同时亦助力于国家文明层面的演进,我们共同致力于塑造和培育具备文明习惯的新一代人。

(二) 校园文化,熏陶渗透

在校园环境中,文化因素对小学学生的良好行为习惯的形成具有显著影响。文明行为习惯的养成,是学校应当积极营造一个文明、和谐、温馨的校园环境,让学生在其自然地培育的结果,涉及学校环境布局、班级文化现象以及师德风气的构建,涵盖范围广泛,是塑造校园精神文明的综合过程。学校环境内,通过布置于墙面、橱窗以及走廊的展示元素,传播文明行为的观念,使学生在日常活动中不断沉浸在文明氛围之中。

在学校教育体系中,班级文化构成了一项关键的构成要素,它在塑造学生文明行为习惯的进程中扮演着不可或缺的角色,在进行班级文化构造过程中,班主任承担着关键角色,需着力打造积极向上的班级氛围,这对学生于文明氛围中的成长至关重要,班主任针对小学生,可以从班级环境布局着手,以此作为培养其文明行为习惯的起始点。文明与和谐的布局策略,旨在营造一个充满温馨气氛的班级环境,使学生一踏入教室便能体会到文明的存在,在教室的显眼墙壁上,竖立起展示良好举止的简短口号,使得学生在日常路过时能够持续目睹,

进而悄然接受其正面影响；在教室的展示区域内，学生们的文明行为样本被陈列，旨在促进相互间的观摩与参考；在走道空间安置倡导文明行为的标识牌，以便对途经的学生进行行为自律的提示。优良的班级氛围和学风的塑造，是班主任工作的重点之一，在班级管理过程中，班主任需恪守原则，对学生实施严格管理，使每位学生都能认识到文明行为的重要性，班主任需点燃学生之热情与参与感，引导其自发投入文明行为习惯之塑造过程，组织学生参与旨在促进文明行为养成的主题活动。因此，班主任在塑造学生文明行为的过程中，自身应当以身作则，故此，教师应自我规正，持续关注并调适自己的行为表现，以便塑造出积极向上的学习典范。

（三）开展各种活动，提升文明习惯

对于小学生来说，通过参与各种实践活动，能够有效地养成文明的行为习惯，学校能够策划各类活动，例如文明礼仪竞赛、志愿服务项目、道德讲座等，这使得学生在参与过程中提高了其文明程度。通过举办文明礼仪竞赛，促使学生吸收并实施如礼貌、谦逊、尊敬等良好文明行为；参与志愿活动，使得学生能在助人为乐的过程中，感悟到善良与友善之价值；道德讲堂能够指导学生确立恰当的道德观念。

在当代社会背景下，尤其需要重视对学生文明习惯的塑造，这对于他们的良性成长及将来人格形成具有决定性影响，学校教育需采纳众多策略，唤醒学生自我驱动力，进而促使他们在日常活动中形成优良的文明行为习惯，通过参与各种实际活动，小学生可以养成良好文明行为习惯，这对他们的成长非常有益，使学生在参与过程中增强文明修养。我校曾经举办了一项旨在促进学生良好社会行为规范养成的竞赛，参与的学生们通过吸收并实际应用了如礼貌、谦让、尊重等文明行为，不仅文明素质得到提升，而且其正面影响亦扩散至周边人群，我校安排了一项旨在强化学生道德素质与社会责任的志愿活动。通过参与其中，青年学生得以在助人为乐的过程中感悟善良与友善的内涵，进而培育了积极向上的社会奉献精神。同时，我校通过融合具有历史沉淀的节日与特定时期，策划并实施以文化传承为主题的教育活动，旨在塑造学生们的文明素养，致力于将文明行为养成教育渗透进学生的日常行为之中。^[3]

（四）做好监督制度

制度的监督作用，对于塑造小学生文明的行为习惯，具有关键性的促进作用，我校以及家长需携手关注学生们的文明举止，并对他们的文明行为实施准确的评价以

及激励机制。学校管理机构拟定“文明之星”“优秀班集体”等荣誉头衔，用以嘉奖那些表现卓越的学生个体与集体，我校能够设立一套文明行为登记机制。

在学校教育体系中，班级文化构成了基础性的教育环境，它在塑造学生文明行为习惯方面发挥着不可或缺的渗透作用，在促进班级文化构建的过程中，班主任承担着关键角色，需着力打造积极向上的班级风气和学习氛围，保障学生于文明氛围中茁壮成长，在塑造小学生文明行为习惯的过程中，班主任可以通过对班级环境的布局与设计，起到关键性的推动作用。文明和谐的气息，是班级布局设计所要传达的核心，学生一踏入教室，便能感受到这种文明的氛围，在教室的显眼墙壁上，公开展示倡导良好举止的简短口号，以便学生每日路过时能够目睹，并间接接受其潜在的教化影响；在教室的展示柜中陈列了学生们的文明行为创作，这些作品成为彼此观察与效仿的范本；在走道空间部署文明行为宣传标识，以此提示学生们关注并修正自身的行为表现。在教育过程中，班主任承担着塑造班级学习氛围及行为习惯的重要职责，在班级管理过程中，班主任需恪守原则并对学生施以严格规范，使每位学生都能深刻理解文明行为的意义。同时，班主任需唤起学生的主动性和参与感，促使他们自觉投入文明行为习惯的塑造过程，组织学生参与以文明行为为主题的系列活动，可以激发学生投身于文明行为的积极性。

结语

总之，培养小学生的文明行为习惯需要多方面的共同努力。学校、家庭和社会要共同关注小学生的文明行为教育，采取有效的策略，让小学生在一个良好的环境中自然地养成文明行为。同时，小学生也要自觉地学习理论知识，积极参与校园文化建设，通过实践活动提升自己的文明素养，做到言行一致，成为一名具有文明行为习惯的优秀学生。

参考文献

- [1] 黄艳霞. 小学生文明行为习惯培养教育模式初探[J]. 新课程, 2021, (48): 232.
- [2] 陈守品, 陈朝阳. 浅谈小学生文明行为习惯培养教育模式[J]. 课程教育研究, 2019, (47): 17.
- [3] 王国春. 浅议小学生文明行为习惯的培养[J]. 课程教育研究, 2019, (40): 217-218.

基金项目：本文系 2024 年度驻马店市基础教育教育教学研究课题《基于我校学生文明行为习惯培养的理论与实践》（课题批准号：JJYKT24482）的研究成果。