

核心素养下小学语文情景课堂的构建

肖芳燕

江西省赣州市赣县区茅店中心小学

摘要:在新时代教育理念指导下,小学语文教学将核心素养的培养作为重要目标,在小学语文的授课过程中,引入了一种名为“情景课堂”的创新模式,该模式通过提供生动、直观和高度互动的学习环境,为教学活动带来了新的活力,在培育关键素养的过程中,我们致力于打造一个以小学语文为主题的情境化教学环境,这种环境的创意在引发学生对于学习的热情,同时培育他们在语言表达、创新思维以及情感态度等多个领域的综合能力。文章围绕以培养学生核心能力为目标,对小学语文课程中情景教学法的实施策略进行了探讨,围绕小学语文教育,结合学生核心能力的内在要素,探讨构建情景教学模式的基本原则与实施路径。

关键词:核心素养;小学语文;情景课堂;教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.186

引言

在新教育体制下,重点培养学生的综合素质,此为当前教育界的核心议题。在基础教育阶段,语文课程的教授,不仅包含知识的传递,还着重于学生关键能力的塑造,利用情景模拟作为一种手段,能够唤起学生的学习热情,从而优化传授知识的效果。文章立足于学生核心能力的培养,深入讨论了在小学语文教学中如何创建情景课堂的方法,旨在为小学语文教师的教学提供参考和借鉴。

一、核心素养下小学语文情景课堂构建意义

(一)提升学生语文素养,培养综合能力

以培养关键素质为导向,对于小学阶段语文教学,打造情景交融的教学环境,具有至关重要的作用。首先,在学生构建真实且具有吸引力的学习场景下,他们能够身临其境地领略语言文字的吸引力,进而点燃对母语学习的热情。采用该教学法,能有效促进学生将语言文字认知与实际操作相融合,进而增强其在语言表达、逻辑思维及问题解答等方面的全面技能。学生通过参与角色扮演和情景模拟等互动活动,不仅掌握课文中词汇和句型,同时提升社交沟通和团队协作的技能。语文学习过程中,构建情景课堂,能全面促进学生发展,为其未来学习和生涯奠定坚实基础。

(二)促进师生互动,深化教学效果

构建以情境为背景的课堂能显著促进师生之间的动态交流,进而提升学习成效。在过往的教育范式中,担任传授角色的是教师,而学生则处于一个较为消极的接收状态。在情境教学的场合,师生协同构造并展现特定

情境,进而让教学互动变得鲜活而富有吸引力。采用互动式教学方法,可以有效点燃学生的学习热情,同时培育其创造性思维,令他们在愉悦的氛围中吸收知识。教师通过审视学生的反馈,能够适时修改教学方案,以适应各类学生的学习要求,通过情景教学模式,不仅加强教师间的互动与协作,还能够深入研究和改进教学手段,从而全方位提高教学质量。^[1]

(三)强化文化传承,培育民族精神

在小学阶段,通过构建语文情景课堂,能够有效促进文化的继承与民族精神的塑造。在教学过程中,将中华民族优秀的传统文化因子嵌入语文学科的学习场景,使得学生在掌握语言文字技能的同时,对民族文化的深厚底蕴有所认知与体验。采取该教学手段,有助于学生建立对自身文化价值的信念,并提升对民族成就的认同感。当教师在课堂上对古代诗词进行解析时,可以指导学生运用情景再现的方法,以此感知诗人的情感表达与意境创造,这有助于学生对诗词内容有更深刻的领悟和品鉴,借助历史故事和民间传说等资源的场景教学,能够在无形中对学生施行爱国主义精神的熏陶,同时增进其社会责任感和集体荣誉感的塑造,构建以情景为纽带的课堂模式,对于民族文化的继承与发扬,具备显著的积极意义。

二、核心素养下小学语文情景课堂构建的目标

(一)培养学生在情景中的语文素养

在关注学生核心能力的背景下,构建小学语文的情景课堂,主要目的是培育学生的语文能力。在教师引导下,学生于具体语境中体验语言文字之魅力,此过程依

赖于真实且引人入胜的教学情景设置,通过此种教学手段,学生不仅能够深入把握语文领域的知识点,而且能够显著增强在语言运用上的技能,同时增进审美感受力的提升。组织学生参与角色扮演、情景模拟等活动,可以让学生沉浸在各种情境中,感受不同角色的情感波动,进而深化对课文的理解和感悟,教师可以通过运用如图片、视频等多媒体技术,来丰富课堂教学情景,在视觉、听觉等多感官的综合刺激下,学生们的语文素养将得到全面提升。

(二) 强化学生在情景中的实践能力

以实际情境为依托的课堂模式,其设计宗旨在于提升学生在具体语境中的语文应用技能。将语文知识与日常生活紧密融合,能够助力学生将理论应用于实践,进而提升其解决实际问题的技能,教师需规划一系列富有变化的互动方案,例如写作、公共演说、辩证讨论等,借此使学生在具体环境中提升其语言架构与表达技巧。在阅读教学过程中,教师指导学生进行角色转换,使学生能够亲自扮演文本中的角色,借助对话与表演,从而加深对文章内容的理解与记忆,教师有能力促使学生把所学的知识在日常生活中加以运用,例如撰写日记、制作手抄报等,这样的实际操作有助于学生持续地加强并提高他们的语文能力。

(三) 促进学生在情景中的情感体验与价值观塑造

在以情境为依托的授课环境中,教师需着重于学生所获得的情感经历及其道德观念的塑造过程,在语文学科的教学过程中,透过构建充满情感的情景,使学生深入体验真善美,进而塑造健全的价值观,师资队伍得以利用教学材料,促使学生聚焦于社会关注焦点,并触发其担当社会责任与任务的意愿,在讲述关于英雄人物的故事过程中,教师能够指导学生如何在现实生活里体现英雄精神。教师可以通过情景模拟教学法,引导学生参与合作与竞争等互动环节,从而教会他们尊重与关爱他人,培育正面的道德素养,在所述教学法中,学生们不仅在具体情境下习得了具体知识,而且在情感层面与价值观念上亦实现了提升。^[2]

三、核心素养下小学语文情景课堂构建的具体策略

(一) 情境创设,激发学习兴趣

在核心素养的框架内,构建以小学语文教学为核心的场景式课堂,情境的精心设计成为激发学生在学习热情的重要手段。在培育学生核心素养的前提下,打造小学

语文的情景课堂,需重视营造具体情境,以唤起学生的学习热情,通过情境导入、教学、总结以及拓展,能够在愉悦的氛围中提升学生的语文能力。

以《丁香结》为例,在课文教学中,通过特定方式构建教学情境,以此提升学生的学习成效。导入情境,教师展示丁香花的图像或影片,使学生能直接观察其美丽,从而引发他们对课文的探究兴趣。教师适时提问学生们是否了解丁香花及其独特性质,此过程旨在激发思维,为即将到来的文学课程打下基础。在具体的情境教学过程中,教师可以创设问题情境,提问:课文中的丁香结是什么?它有什么特点?引导学生思考,丁香结与人生有什么联系?教师创设角色扮演情境。让学生们按团队划分,各个团队需挑选特定的角色扮演,例如扮演丁香花、丁香结或诗人等。学生需依据课内文献,通过扮演特定人物进行对话,以此深化对教学内容的理解。教师还可以创设情感体验情境,让学生在音乐中领略丁香花的美丽与哀愁,同时激发他们对音乐的兴趣。鼓励学生讲述个人与丁香花的往事,以唤醒他们对课文中情感内涵的感悟。最后教师进行情境总结,提问:你们在本课程中的学习,是如何影响对于丁香结概念的理解?引导学生总结:丁香结,作为人生曲折与坎坷的象征,应对策略应是直面挑战,果敢解锁。最后在拓展延伸,学生需在课后搜集与丁香花相关的信息,涵盖其生长条件、医疗用途等层面。促使学生们围绕“丁香结”这一主题,进行诗歌与绘画的创作活动,此举旨在提升他们在审美与创新方面的技能。

(二) 注重实践,培养语文素养

以核心素养为目标,在小学语文教学中,应强调情境式学习的应用,通过具体实践活动,进而提升学生的语文能力,通过对语文课文进行深入分析,能够丰富学生的知识和情感。在培育关键素养的指引下,小学阶段的语文教学应强调场景模拟,通过构建具体情境、协作探讨、操作活动、扩充课外以及归纳思考等过程,塑造学生的语文能力,通过特定方法论,在愉悦的学习氛围中,助力学生提升语文能力。

例如,在《草原》课文教学过程中,教师可以通过运用包含音频和图像的多媒体技术,向学生展示描绘广袤草原的图像资料,从而使他们能够直观地领略草原景色的魅力,师资队伍能够指导学生检视视觉材料,阐述草原风貌,唤起对于文本内容的探究欲望。设计一种以

草原为背景的竞技活动，称为“草原知识竞猜”，通过此类互动，学生能更好地掌握课文中相关的知识点，从而提升其学习成效。组成不同研究团队，各个团队围绕草原这一主题，展开对文化或生态等方面的深入研究，教师辅导学生进行资料的检索与整合，以此培育其独立汲取知识的能力。在小组活动中，成员们彼此交流所搜集的各类信息，协作撰写一份研究性文档，师资队伍致力于指导学生们如何借鉴课内文本，以促进其在语言运用上的成熟技能。教师可以策划一项针对学生的艺术活动，涉及草原风景的视觉与文学创作竞赛，参赛者需运用创意，以笔触和文字捕捉草原美丽的画面，优秀的作品是由教师挑选并展示，以此呈现学生创作的成果。在学校举办专题研讨会，邀请草原生态领域的学者与地方居民，向青少年学生传授草原环境的现况，此举有助于培养年轻一代对保护自然环境的使命感。教师通过提问促使学生深入探讨教材内容，例如询问“为何草原被喻为‘绿色海洋’？”从而加强学生对文本的认知。安排学生赴草原地区进行现场观摩，通过亲身体验领略草原风光之魅力，促成课内知识与外部世界的联系，进而提升学生将理论应用于实践的能力。教师指导学生概括课堂所获，审视学习过程中的短板，并激励他们持续向前。在实践活动中，学生们记录下自己的体验与思考，通过书写心得，从而提升其文学表达技巧。

（三）评价反馈，促进教学改进

在小学语文教学过程中，依托核心素养理念，打造具有情境特色的教学环境，教师需重视评价与反馈机制，进而推动教学方法的优化与提升。在培育学生核心素养的过程中，语文课程的授课应情景交融，教师需关注评价机制，以便推动教学过程的持续优化。借助情景构建、评价反馈的强化，以及核心素养的融入，能显著改善教育成果，点燃学生们的求知热情，并塑造他们多方面的能力素养。教师在课文的教学过程中，需重视学生在情感态度、审美情趣、团队协作意识等方面的反应，创设一个轻松愉悦的学习环境，以此提升他们的语文能力。

例如，在《开国大典》这一课文的教授中，其是对特定历史事件的文字描述进行解读与传授，采用某种特定的教学方法论，可以帮助学生更深入地理解历史背景和相关知识点。教师利用多媒体技术呈现天安门广场的庄重仪式以及人民群众的庆祝场景，令学生仿佛亲身经历那激动人心的历史瞬间，教师指导学生重温中华人民

共和国成立时期的历史环境，以此唤起学生对课文内容的探究热情。在课堂这一教育场景中，教师需对学生的互动积极性、言论的深度与广度，以及学生的情绪态度进行细致观察，并对此提供评价与回馈，当学生在课堂上朗读教材内容时，教师会评估其朗读的连贯性和情感传达，并激励学生主动投身于课堂的各种活动之中。在课堂之外，教师有权给予学生与所学文章相连的练习，如创作写作和视觉艺术，以此作为评估学生对所学材料洞察力和熟练度的手段，教师在审阅学生作业的过程中，应着重考量其创造性思维及语言表述，并据此提供具有针对性的评价与辅导。教师需运用多样化的评价手段，这包括学生自我评估、同伴评审以及教师给出的评价，以此来全方位掌握学生的学习状况，在学生呈现其课业成果的过程中，倡导其自我审视及同伴评议，继而由教师进行综合点评。教师需指导学生把握新中国成立的历史重要性，以此培育他们的爱国情怀，在课文解析过程中，教师引导学生探究历史，洞察新中国成立这一历史事件的轨迹，从而唤起学生对国家的深厚感情。教师在课堂上对选文的语言风格进行剖析，指导学生领略文本修辞和词汇的精妙运用，进而塑造其审美鉴赏能力，在分析教材内容时，教师引导学生具体阐述比喻与拟人等修辞技巧，从而提升其语言运用能力。在教学过程中，教师引导学生开展小组内的对话与协作，以此培育团队协作精神，在课文解读过程中，教师指导学生进行分组交流，针对文本关键部分进行深入探讨，从而加强他们在团队中的协作技能。

结语

综上所述，在小学语文教学过程中，以培养学生核心素养为目标，教师应深度剖析教材内容，营造真实且具有活力的教学环境，激发学生投身于课堂互动之中。教师需考虑学生的不同特点，采用多种评价手段，助力学生综合素质的提升，在核心素养的背景下，创设小学语文的情景课堂，能显著提升教学的品质，进而培育具备创新和实践能力的新一代人才。

参考文献

- [1] 夏玉秀. 小学语文情境化课堂识字教学方法探究[J]. 科技资讯, 2020, 18(30): 158-159+162.
- [2] 韩冰. 小学语文课堂教学结构优化探讨[J]. 课外语文, 2019, (27): 30-31.