

数字化赋能下的小学个性化作业实施策略研究

梁瑞平

鸡泽县实验小学

摘要：小学语文教学在信息化发展的背景下，正经历着深刻的变革，特别是在作业设计和实施方面。传统的作业形式往往以统一的标准进行，不同学生的个体差异难以得到充分考虑，导致学生的学习积极性和效果受到限制。数字化技术的引入为小学语文个性化作业提供了全新的可能，通过数据分析和智能反馈，教师可以为不同学习水平的学生量身定制作业任务，实现精准化教学。本研究着眼于数字化赋能下的个性化作业策略，探讨如何通过数据驱动、即时反馈、多样化形式等方法，提升学生的学习参与度和长期成长效果。

关键词：数字化赋能；小学语文；个性化作业；策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.075

引言

数字化赋能为个性化作业设计提供了全新的解决方案，通过大数据和人工智能技术，教师可以精准匹配每个学生的学习需求，从而提升作业的针对性与有效性。数字化个性化作业不仅能根据学生的作业表现动态调整任务难度，还通过丰富的多媒体形式和即时反馈机制，激发学生的学习兴趣，提升学习体验。正如叶圣陶所说：“好的先生不是教书，不是教学生，乃是教学生学。”（概括自叶圣陶，《叶圣陶语文教育论集》，1995）在小学语文教学中，数字化赋能的个性化作业有助于学生更好地理解课文内容，增强自主学习能力，并支持长期个性化成长路径的规划。本研究旨在探讨数字化赋能背景下个性化作业的实施策略，以促进小学语文教学效果的提升。

一、数字化赋能下的小学个性化作业实施的意义

（一）促进学生个体需求的精准匹配

数字化赋能下的小学语文个性化作业的核心价值在于通过精准匹配学生的个体需求，推动因材施教的全面实施。传统的作业模式通常以统一标准进行设计，未能充分考虑学生之间的个体差异，这容易导致部分学生在作业难度不适时产生挫败感或倦怠感。数字化技术的应用使得教师能够基于学生的学习行为、作业完成情况和知识掌握程度进行精准的数据分析，从而识别学生的短板与优势。系统通过人工智能和大数据的深度分析能够评估学生作业完成的时长、错误类型，还能根据学习进度动态调整作业难度，确保每个学生的作业任务与其当前的学习水平高度契合。这样的个性化设计方式避免传

统作业“千篇一律”的弊端，使得每位学生都能在适合自己的学习环境中实现知识的吸收与能力的提升。

（二）提升学生的学习主动性与参与感

数字化赋能的小学语文个性化作业能够有效提升学生的学习主动性与参与感。传统的作业模式往往过于单一和程式化，学生被动接受任务，缺乏自主选择的空间，容易导致学习的积极性下降。数字化技术的引入，通过丰富的作业形式、多样化的内容呈现以及个性化的学习路径，为学生提供了更多参与和表达自我的机会。个性化作业系统能够结合学生的兴趣和能力，推送符合其需求的作业内容，使学生在自主选择中感受到学习的乐趣和成就感。通过使用互动性强的多媒体资源，诸如音频、视频、动画等，作业形式不再局限于书面练习，而是与学生的感官体验相结合，增强学生学习的沉浸感。此种多感官、多形式的作业模式能够让学生在丰富的学习任务中找到最适合自己的表达方式，从而提高参与度。同时，智能平台的即时反馈功能鼓励学生在完成作业的过程中不断调整自己的学习策略，增强了学生的自主调控能力。

（三）支持学生长期个性化成长路径的规划

数字化赋能的小学语文个性化作业在支持学生长期个性化成长路径的规划方面具有显著的针对性和有效性。智能学习档案系统通过持续记录学生的作业表现，生成个性化学习数据，为教师提供动态的教学决策支持。基于这些数据，教师可以准确把握每位学生在学习不同阶段的学习需求与能力发展趋势，进而调整作业内容与难度，确保每个学生在适合自身成长路径的作业任务中不断进

步。此外，系统通过对长期学习数据的分析，能够识别出学生的潜在兴趣和优势领域，从而为其设计更加个性化的学习计划。这一过程提高作业的针对性，还为学生的长期发展提供了稳定且连续的支持。学生在这个过程中能够逐步优化学习策略，确保从基础知识到高级思维能力的稳步提升，真正实现个性化成长目标。

二、数字化赋能下的小学个性化作业实施策略研究

（一）数据驱动的即时反馈与调整：动态优化课堂作业

智能系统基于课堂中的学生表现能够迅速捕捉每个学生在理解力、阅读能力及问题解决能力上的差异，还能实时分析其作业完成过程中的错误模式和知识点掌握情况。数字化工具可以迅速提供分析结果，为教师提供精确的反馈依据，帮助教师根据学生的具体需求进行动态调整。这种模式下的个性化作业不仅能够确保学习任务的精准分配，还能保证学习过程的针对性和适应性，避免了传统作业中的“过度或不足”的问题。

在《蝙蝠和雷达》的教师实践中，教师可以使用智能化平台为每个学生布置个性化作业。首先，教师通过课堂中的互动系统布置初步的阅读理解任务。系统会自动分析学生的实时作答情况，并生成个性化的反馈报告。例如，学生可能在回答“蝙蝠是如何使用回声定位找到食物”这一问题时表现出不同的理解水平。有些学生能够迅速抓住蝙蝠回声定位的关键概念，而另一些学生可能在理解回声的作用时遇到困难。系统根据学生的表现，自动将这些学生分为不同的作业组。

对于理解较为薄弱的学生，系统可以推送更加基础的练习题。例如，简单的选择题或填空题：“蝙蝠靠____（回声/嗅觉）找到食物。”学生通过这种简单的作业能够逐渐加深对基础概念的理解。与此同时，系统会推送相关的图片和动画，帮助学生形象地理解回声定位的原理。比如，一段蝙蝠通过发出声音并接收反射回声来定位猎物的动画展示，让学生能够将文本知识与视觉信息相结合。对于已经掌握基础知识的学生，系统则推送更加复杂的应用性作业。例如，系统可以要求他们用自己的语言描述“雷达与蝙蝠回声定位的相似性”，并配合简单的画图任务，要求学生画出雷达工作原理的示意图。这样可以激发学生对概念的深入思考和创造性表达。

教师可以根据系统反馈的数据，进行进一步的课堂调整。例如，教师可以让学生在小组讨论中分享各自的作业成果，特别是让擅长理解雷达工作原理的学生为其他同学解释其中的相似点。同时，教师也可以使用智能黑板或平板电脑进行实时互动，让每个学生用图画、简短的文字或口头陈述表达自己的理解。这种个性化作业的安排不仅能够帮助每个学生根据自己的水平进行练习，还通过互动和多媒体支持，帮助小学生更直观地掌握复杂的概念。在整个课堂中，教师与系统的紧密协作确保了作业的实时调整与动态反馈，学生能够在轻松、互动的学习环境中，逐步提升对《蝙蝠和雷达》这篇课文中核心知识点的理解和应用。

（二）多样化作业形式设计：增强课堂参与感

在数字化赋能的语文课堂中，多样化作业形式的设计是提升课堂参与感的关键手段，更是激发学生自主学习与表达能力的有效策略。教师通过运用多媒体技术、互动平台和个性化的作业设计可以为学生提供多种不同的作业形式，满足学生不同的学习风格与兴趣需求。这样的作业形式，不再局限于传统的书面表达，而是结合音频、视频、图像、互动游戏等多种媒介，将抽象的文本知识转化为具体的任务和实践活动。

在《习作：小小“动物园”》的教学实践中，教师可以通过设计多样化的作业形式来增强学生的课堂参与感。这篇课文通过描述小动物的外形、习性和性格特点，引导学生观察生活中的动植物。教师可以使用数字平台创建虚拟“动物园”作业，要求学生结合课文内容，用不同形式展示他们对小动物的理解与感悟。例如，教师可以让学生选择通过绘画、制作动物模型或录制音频等方式完成作业。对于擅长绘画的学生，他们可以通过平板电脑上的绘图软件画出自己心目中的“动物园”，并在旁边用简单的语句描述每个动物的外形和性格特点。学生可以通过视觉化的表达理解课文内容，还能在绘画过程中复习和巩固相关词汇。

对于喜欢动手操作的学生，教师可以设计3D打印任务，让学生在数字平台上设计出立体的小动物模型，结合课文中提到的小动物特点，学生通过设计和动手操作能够更加深刻地理解课文中对动物的描述。对于擅长语言表达的学生，教师可以鼓励他们录制音频或视频，模拟“动物园”里的解说员，通过声音的方式描述每个动

物的特点和习性。这能够帮助学生练习口语表达，还能提升学生对课文细节的掌握。教师还可以通过互动平台，让学生以小组形式合作设计一个“虚拟动物园”，学生通过分工合作，用不同的表达形式呈现出每个小动物的特点，并进行线上分享与展示，增强学生之间的合作意识和沟通能力。

这种多样化作业形式的设计，让学生能够根据自己的兴趣和特长选择不同的作业方式，还将课文内容与实际生活体验结合，激发学生的创意和想象力。教师可以通过数字平台实时跟踪每个学生的作业进展，针对性地提供反馈与建议，确保每个学生都能在自己擅长的领域取得进步。这种多角度、个性化的作业设计，提高学生的课堂参与感，还增强学生对知识的掌握与应用。

（三）智能学习档案系统：支持长期个性化成长规划

智能学习档案系统作为数字化赋能的核心技术之一，旨在通过长期、精准的数据积累，支持学生个性化成长规划，优化小学语文课堂的作业设计与实施。该系统能够记录学生在语文学习中的各类表现，追踪其知识掌握的进度、作业完成情况及其在不同时间段的表现变化。教师通过长期数据的积累与分析可以根据学生的学习特点与发展趋势，制定更加精确、个性化的作业任务和教学方案。智能学习档案系统不仅仅是简单的数据储存工具，它通过多维度的数据分析，为每个学生创建独特的学习画像，从而为教师提供量身定制的作业规划支持。相较于传统课堂中教师仅凭直觉或短期观察做出的教学决策，智能学习档案系统通过量化与可视化的数据分析，确保作业设计的科学性和针对性，为长期的个性化学习路径提供了有力支撑。

在《习作：写观察日记》的教学实践中，智能学习档案系统可以通过追踪学生日记的写作过程、内容创新以及语言表达能力的提升，帮助教师制定个性化的作业任务。通过日记作业的多次提交，系统会记录每位学生的写作水平发展轨迹，如日记的内容深度、观察视角的变化以及语言运用的丰富性。智能档案系统能够自动分析出学生在哪些方面有所进步，在哪些方面存在持续的薄弱点。例如，某些学生可能在初期的日记写作中常常只写天气和简单的生活观察，语言表达较为贫乏。系统

会根据这一表现生成详细的数据报告，指出该学生缺乏对事物细节的深入观察与描写能力。

基于这些数据，教师可以为该学生分配具有针对性的个性化作业任务。比如，要求学生在接下来的观察日记作业中专注于某一动植物的细节观察，鼓励其在写作中使用形容词和比喻句丰富表达。同时，智能系统也会为教师提供类似的建议，如推送适合该学生的观察技巧练习和优秀范文。对于表现出较高写作水平的学生，系统可以推荐更具挑战性的任务，例如引导学生在日记中进行反思性写作，鼓励学生表达对观察对象的情感和思考，并尝试更复杂的写作结构，如因果分析、类比等。

此外，智能学习档案系统的长期记录功能也有助于教师更全面地掌握学生的成长过程。例如，通过对比学生在学年初和期末的写作表现，系统能够清晰地展示其写作能力的提升路径，如句式运用的复杂度、写作内容的多样性等。这种数据积累可以帮助教师在学期末对学生的进步进行精准评价，还能够为下一阶段的作业设计提供依据，确保每个学生在个性化成长规划中得到持续有效的支持。这种系统化、数据驱动的长期追踪机制，能够极大提升作业规划的科学性，并通过动态调整作业任务，确保每位学生始终处于符合其发展需求的学习路径中。

结语

综上所述，数字化技术为小学语文个性化作业的实施提供了强有力的支持，不仅提升了学生的学习兴趣 and 主动性，还通过智能化、数据驱动的方式支持了学生长期的个性化成长。教师在教学过程中，需善用数字技术，通过即时反馈和个性化调整，确保每个学生都能在适合自己的学习路径中稳步提升。同时，多样化作业形式的设计也为语文教学注入了新的活力。未来研究可以进一步探讨如何将数字化个性化作业与教学评价体系深度结合，从而在更广泛的教学场景中发挥其最大效用。

参考文献

- [1] 任海霞. “双减”背景下小学语文作业个性化设计策略研究[J]. 智力, 2023(25): 81-84.
- [2] 王洋. 小学语文个性化作业实施现状及对策研究[D]. 牡丹江师范学院, 2023.
- [3] 张津. 小学语文课后作业个性化布置及管理研究[J]. 教育界, 2022(25): 38-40.
- [4] 丁芳琴. 双减政策下小学语文个性化作业设计有效策略研讨[J]. 孩子, 2020(27): 67-69.