

基于核心素养的小学数学“教—学—评”一致性的实践研究

高佳佳

郑州市中原区锦绣小学

摘要：随着“教学评”一致性教学模式在小学数学课堂中的应用，对“教”“学”“评”三要素进行系统的、科学的分析，便于提高学生的学习效率。教师在运用“教学评”一致性的教学模式时，需依据具体的教学情况改变教学方式。“教学评”一致性的教学模式是对小学数学课堂教学的理念与模式的创新，能够提高课堂教学效率，最终增强学生的数学核心素养。

关键词：核心素养；小学数学；“教—学—评”一致性；实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.223

一、“教—学—评一致性”的内涵

所谓一致性，指的是将独立的主体借助教学方式来构建出互相合作的整体，因此，“教—学—评一致性”指的是融合教、学、评三个关键点，其并非单纯指特殊教育形式，而是应当融入教学活动、设计过程中的实践理念。在小学数学教学中融入此理念，能够实现良好的教学活动和设计，借助有效教学来展开学科日常学习评价，进而推动学生的日常学习，并将教学核心评价方式当作基础教学工具，以此来大幅优化实践教学效率。从理论的角度来看，是通过学科性的日常评价优化实践教学效率。在“教—学—评一致性”理念当中，这三者之间本身有着密切的联系，存在互相影响和制约的作用。其中的“教”具体指的是，教师依据学生情况，借助恰当的行为展开教学活动，以此来达成最终的教育教学目的；“学”则指的是学生按照教师的教学行为开展主动探究、学习，并在思维发散、建构的过程中逐步学习关键知识点，进而累积专业学习技能；“评”则指的是教师充分结合课程发展情况和教学目标，对教学评价作出针对性设计，同时对学生的学习行为进行评判。从整体看这三者间的关系可以发现，三者之间呈现出互相发展、依托的关系。在实践教学中，教学过程可能无法长期稳定进行，学生的表现、知识的难易程度都可能影响到实践教学过程，这就在某种程度上要求教师必须充分结合学生的基本评价情况进行深度调整，确保教学活动能够契合学生基本学习需要，以此来构建高效化的教学活动。

二、基于教学评一致性的小学数学课堂构建价值

（一）有利于健全课程教学体系

教学评一致性课堂的构建能提升教师对教学评价的重视程度，充分发挥出教学评价的监督和促进作用。而教学评价又是新课标中的重要内容，教师基于教学评一致性的视角实施教学，能以全新视角审视课程教学体系，将评价纳入教学体系中，放置在与教、学同等重要的位置，

细致完善教学评的各个环节，优化课程布局，使整个课程教学体系更富有条理，推进学生实现系统性学习。

（二）有利于展开结构化的活动

教学评一致性旨在强调教师“教”学生“学”与教学“评”三者间的协调配合，保持三组关系的一致性。教师结合教学内容，合理设计教学目标，这一目标指向对问题或知识解决或理解的动态发展过程。由此学生的学习活动更具结构化特色，整个实践探索过程始终聚焦教学目标，且活动结束后学生还将结合评价标准分析评判自己对知识内容的理解与掌握程度。由此，教、学、评三者间便形成了闭环，能促进学生学习活动的进阶，实现结构化活动的开展。

（三）有利于丰富学生综合素养

在教学评一致性课堂构建的过程中，教师将重点体现学生的主体地位。聚焦学情，设计与教学内容环环相扣的教学目标，并开展多元化的教学活动，细化评价结构体系。这样富有引导性的教学指导将为学生提供自主学习的机会，能够支撑学生在系统、合理、高效的课程实践活动中加深对知识的理解与运用。同时，评价也将促进学生的自我反思，使其完成再学习、再探索。教师也将根据学生的表现分析教学活动的开展的质量，有针对性地调整教学计划，实现以评定教、以评促学，以便全方位促进学生综合素养水平的提升。

三、小学数学课堂教学的现状

（一）教师目标意识比较薄弱

教师在制定教学目标时常常忽视学生的角色，没有将学生作为主体进行考虑，导致教学目标的定位错误。同时，教师在表述目标时经常使用空泛的措辞，缺乏具体的行动指导，这也会影响学生的全面发展。教师应该意识到自己的目标意识薄弱，并主动进行改进。在制定教学目标时，应该将学生作为学习的主体进行考虑，确保目标与学生的需求和能力相匹配。同时，目标的表述

应该具体明确,采用“行为动词+行为条件”的方式,以便学生清楚地知道自己需要做什么,以及达到目标的条件是什么,形成学习地图。只有加强目标意识,教师才能在教学过程中更好地引导学生,使他们能够全面发展以及充分发挥自己的潜能。

(二) 教师评价素质有待提升

部分教师在教学中对学生评价时过于形式化或随意,这不仅会影响学生的整体学习效果,也不利于实现促进学生全面发展的目标。作为课堂评价的参与者,教师的评价素质对评价工作的效率起着重要作用。评价素质的缺失主要表现在部分教师未能在教学设计中设置专门的评价任务,以及评价反馈和评价内容的单一化,这对学生的全面发展不利。在教学评价中,有些教师习惯以“学生成绩”作为评价的唯一标准,在建构评价机制时也未充分考虑学生的学习态度和学习能力和核心素养,导致评价工作形式化、单一化,同时也对学生学习成果的转化产生负面影响。

(三) 教学工作较为形式化

部分教师在课堂中采用机械化教学,只是固定模式的复习、传授和练习,缺乏创新和趣味。这样的教学方法可能削弱学生的学习兴趣,阻碍了他们数学思维的发展,不利于培养学生的数学核心素养。此外,学生之间和师生之间的互动沟通较少,课堂氛围枯燥,学生的积极性和深入理解、掌握数学知识能力受到限制,学生的学习思考和探究能力得不到培养,从而影响了教学效果。在“双减”政策下,教师应更新教学理念,改变教学模式,聚焦核心素养,面向未来。

四、基于核心素养的小学数学“教-学-评”一致性的实践策略

(一) 明确教学目标

数学教材是教师进行教学的依据,教学目标是教师设计教学活动的指引,教学活动的设计为教学目标服务,要想有效落实各种教学目标,就得保证所设计的教学活动与教学目标一一对应。因此,教师需要结合教材内容和新课标教学要求来设计完整的教学目标,再根据教学目标来安排教学内容和教学活动。这样,在教学过程中,教师才可以进行有效衔接,知道教什么、怎么教,学生知道学什么、怎么学,使教学质量得到保证。

例如,在教学“11-20各数的认识”时,教师首先需要设定一个具体而明确的教学目标,确保学生能够准确地识别和书写11至20之间的所有数字,并且理解这些数字之间的顺序关系。为了实现这一目标,教师可以精心设计一系列富有创意和互动性的教学活动。例如,教师可以利用各种游戏,如数字接龙、数字排序比赛等,让学生在轻松愉快的氛围中掌握数字的书写和顺序。此

外,实物操作也是一个非常有效的方法,教师可以让学生通过操作具体的物品,如计数棒、数字卡片等,进行分组、排序和配对练习,从而在实践中巩固对数字的认识。为了确保教学目标的达成,教师还应设计相应的评价标准。这些标准可以包括学生是否能够独立完成数字的书写,是否能够在没有提示的情况下正确排序,以及是否能够在实际情境中灵活运用这些数字。通过这些评价标准,教师可以及时了解学生的学习情况,发现存在的问题,并进行针对性地辅导。

(二) 坚持以生为本

1. 明确教学方向

在数学教学中,情境引入是一种很好的方法。比如,在教学“角的初步认识”时,教师为学生展示了弯曲的吸管和三角形的盘子,鼓励学生通过身边的东西来认识角度,从而得出三角形的角是尖尖的,能扎人。在数学概念里,角是平的。因此,导致学生们对角的认识比较混乱。此时,教师可以把问题抛为学生,鼓励学生对每一个角的特点进行探讨和分析。教师借助多媒体对生活中的角进行展示,将生活中的角转换成数学概念里的角,并鼓励学生对比数学概念里的角、生活中实际物品的角以及平面上角的特点。在对小学数学课堂中,差异性的思维体现出了不同的认识起点,教师要关注学生的学习情况,在教学过程中制定明确的教学目标。

2. 注重趣味实践

游戏作为一种教学工具,与儿童的认知发展阶段相契合,展现了其作为教学策略的有效性。一些教师在开展游戏活动时,往往只关注兴趣,忽视了教学目标。在低年级阶段,教师设计游戏活动的时候,要结合学生的学习能力,否则,将影响学生参与游戏的积极性。在低年级段,要让小学数学的课堂教学变得有趣起来,要以动手实践的体验式教学为主要内容,教师在设置教学目标的情况下,鼓励学生在实践中去探索问题,体验学习。同时,教师也可以利用教育信息技术,对图形、声音、色彩等元素进行设计,使学生在轻松愉快的氛围中进行学习。

3. 分组体验教学

教师依据学生学情引导学生进行数学探究性、体验式学习。在此基础上,教师对学生细致的小组分工,每个学生在团队中都担任着组长、记录员、监督员等角色。学生在教师指导下,依据课堂预设的引导进行相关的体验式、探究式学习。在教师的指导下,学生一步一步地进行探索,然后各组学生说明自己小组完成的任务情况。比如,学习一个新的知识点时,不同的学生可以自由地选择自己的探究方法,并根据自己在小组中商定的方式来完成自己的探索活动,从而取代教师规定的方法和操

作步骤,并对自己的观点和结论进行检验。由此可以看出,小组体验式教学的定位与特征,可以鼓励学生在自主、开放的探究中更加积极地学习知识,从而使学生达到更高层次的学习目标。

(三) 实施任务驱动

在小学数学课堂教学中,为了增强学生在课堂上的参与感和体验感,教师会在教学的时候应用任务驱动法,也就是鼓励学生自行对教师布置的任务进行思考与探究,或是以小组合作讨论的形式共同探讨数学问题和任务。这一教学方法的应用,不单单可以鼓励学生以主动学习状态完成本节课内容的学习,锻炼学生的思维能力、探究能力以及自主学习能力等,还能够使学生树立起团队意识,在小组合作中实现合作能力与交流能力的提高。

例如,在“混合运算”的教学中,为了鼓励学生对“同级混合运算”的计算方法进行更加深入的理解与掌握,小学数学教师可以在本节课教学的过程中为学生布置相应的学习任务,鼓励学生通过小组合作讨论的方式深化对该知识点的理解,并得到数学计算能力的提高。首先,小学数学教师可以引导学生对“连加”和“连减”的知识进行回忆,并以此为基础引出本节课的教学内容,并利用“ $2+6+9=?$ ”“ $18-6-5=?$ ”等问题检验学生对“连加”和“连减”计算方法的记忆,并及时对学生的计算结果进行评价;其次,教师可以为学生布置“阅读以下题目,列出算式并完成计算”的任务,题目为“一辆公交车在首发站上了24人,在第二站下车15人、上车8人,现在车上一共有多少人?”,鼓励学生通过该阅读该题目列出“ $24-15+8$ 的算式,并计算出其结果为17”。学生在解题的过程中,需要先计算加法,再计算减法,才能够得出结果。通过这一题目的解答,学生能够对混合运算的顺序进行基础理解与掌握,并针对计算错误学生的错误之处进行指导与帮助,引导其掌握正确的混合运算计算方法,完成规范化计算。在对任务驱动法进行应用的过程中,能够鼓励学生对本节课的知识进行学习与理解,并通过题目对学生的学习成果进行检验,将“教、学、评一体化”教学模式应用其中,使学生养成良好学习习惯的同时,也能够提高学生的数学知识水平和学习能力。

(四) 落实即时评价

在实施教学评一体化的教学模式过程中,小学数学教师应找到合适的评价时机,根据具体情况引导学生进行深入思考,探索更多的数学知识点。由于小学数学课堂教学是一个教师与学生互动、学生与学生互动、共同进步的过程,为了提高课堂教学效率,应实施多种实时评价方式。在当前小学数学教学过程中,多元化即时课堂评价需要教师关注以下几个方面:

一是学科多元化。教师应注重启发式教学和探究式学习,鼓励学生积极参与学习过程,即学生自我评价和学生之间的相互评价,从而培养数学思维和解决问题的能力。二是角度多样化。主要指教师通过肢体语言、语音语言、体态语言、预设语言、随机语言等方式,根据学生的反馈信息或具体情况,在即时课堂评价方法上进行创新,特别是灵活运用肢体语言创造空间,营造轻松活跃的课堂氛围。三是尺度多样化。主要指教师不能用相同的标准来评价学生,必须根据每个学生的进步来评价学生的实践情况,设定教学目标要考虑学生的实际情况,既满足学生的认知水平,又要考虑学生未来的发展需要。

以“时、分、秒”相关内容教学为例,教师应详细告诉学生,如果时针经过1,分针指向6,则表示1:30;当时针经过2,分针指向6,表示2:30;当时针经过3,分针指向6时,代表几点?当学生回答是3:30后,要鼓励学生说出是如何知道的,学生表示是根据前两条线索的信息来思考的。这时,教师要及时回答学生的问题,学生的答案肯定是正确的,教师也要询问其他学生是否有这样的假设。在这一过程中,教师可以快速发现学生无意识的结论,并用积极的评价来引导学生学习相应的数学知识。在接下来的数学课堂教学过程中,教师要引导学生根据学习目标进行反思和整理活动,学生会对评价的准确性进行综合分析,这也要求学生要有足够的能力了解学习目标以及自身的学习情况。在进行课堂回顾与反思时,教师不仅要引导学生总结课堂成果,还要鼓励学生提出自己在学习过程中遇到的难点或者问题,促进学生学习与发展。同时,在教学评价中,教师要突破以往的“千篇一律”思维,关注每一名学生的个体差异,采取多样化的教学评价,引导学生学习更多的数学知识。

结语

小学数学教学评一体化策略的有效实施,显著提升了学生的学习兴趣 and 学业成效,同时推动了学生核心素养的全面发展。展望未来,我们需持续深化研究,不断打磨和完善教学策略,培养更多具备核心素养的杰出人才,为社会的持续进步和繁荣贡献我们的力量。

参考文献

- [1] 巫虹霖.“教-学-评一致性”的小学数学课堂实践简析[C].//2021课程教学与管理论坛论文集.2021:1-3.
- [2] 高侠.基于教学评一致的小学数学课堂教学浅谈[C].//2021课程教学与管理研讨会(重庆会场)论文集.2021:1-5.