

在小学数学教学中如何培养学生良好的学习习惯

曹均芳

宁晋县凤凰镇孙家庄学区孙家庄小学

摘要:在小学数学教育领域,形成优良的学习习惯对学生的学业进步具有重要的长效作用。这些习惯不仅能够增进学生的学习效能,还能够促进他们自主思考及解决问题能力的逐步建构。本研究着眼于培养小学生数学学习习惯的重要意义,揭示了学生学习旅程中存在的关键性问题,并借鉴教材内容,设计了一套行之有效的培养策略。

关键词:小学数学教学;学习习惯;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.103

引言

基础教育体系中的小学数学教育,扮演着为学生日后的数学认知及思维模式构建奠定坚实根基的关键角色。在这一学习旅程中,培养优良的学习习惯不仅对提升学习成效至关重要,还助力学生在面对问题解决时形成严谨的逻辑思维路径。因此,教师在施教过程中应当强调学习习惯的培育,旨在确保学子能独立探索、积极进取,在日后的学术追求中不断攀升学习成效的层次。

一、小学数学教学中培养良好学习习惯的意义

(一) 提升数学学习的效率

培养学生的优良学习习惯,对于数学学习效率的提升具有显著效果。这包括了预先浏览课程、课后复习及总结归纳等良好习惯,它们助力学生在接触新知识时能迅速领悟并掌握教学内容。通过高效的预览学习,学生能在课堂上更紧密地跟进教师讲授,而复习与总结则强化了知识的稳固性,增强了记忆的持久度。此类习惯不仅增进了学生学习的积极性,也全面提高了他们在数学学科的表现,从而实现了学习效率的大幅提升。

(二) 促进数学思维的全面发展

培养优秀的学习习惯对学子数学思维的整体发展起着关键作用。通过习得预习、温习及自主解答难题的习惯,学生们能在漫长的学习征途中渐渐增进逻辑推理、空间构想及抽象思维等能力。这些习惯鼓励学生积极思考,独立求解问题,进而增强他们在遭遇复杂数学挑战时的剖析与应对能力。优秀的学习习惯不仅助力学生构建起系统的思维架构,也提升了他们在数学领域能力的全面性,为日后的进阶学习铺设了坚实的基石。

(三) 为未来的学习奠定基础

小学时期是培养学生学习习惯的关键阶段。在此期间,若能养成诸如预先系统性学习、规律性复温和独立

解决问题等优良的数学学习习惯,不仅能够有效提升学生当下的学业成绩,更为其后续的教育旅程构建了稳固的基石。这些习惯赋予学生在进入中学乃至高等教育阶段后,维持高效学习节奏的能力,同时催生出自主探究与持续学习的素质。通过及早习惯的培育,学生得以在更高层次的学科领域中更加游刃有余,从而推动其学术生涯的长远发展与成就达成。

二、当前小学生在数学学习过程中存在的问题

(一) 自主学习意识薄弱

在当下的小学数学教育实践中,不少学生在自主学习意识方面显得相对不足,他们频繁地过分依赖教师的讲授与引导,而未能培养起自我复习与主动预习的行为模式。这种高度依赖性限制了学生在课堂之外的知识吸收效能,难以有效地巩固所学并运用到新情境中。由于缺失积极的学习态度及自我调控技能,学生成效降低,影响了长远知识掌握与学业发展的进程。

(二) 缺乏问题意识

在数学学习的进程中,一部分学生尚未充分形成自我发现问题及提出质疑的意识。这种情况导致学生对于若干知识点的理解停留在表层,难以深化对数学概念及技巧的掌握。由于不倾向于在课程中表达疑惑,学生遭遇的学习障碍不能得到即时解决,从而限制了数学思维能力的拓展。缺失问题意识这一现象,不仅作用于学生知识体系的建构,同时也妨碍了他们批判性思维与探索能力的成长。

(三) 学习习惯不稳定

在小学教育阶段,部分学生的学业习惯呈现出波动性与非连贯性特征,未能建立起持之以恒的学习态度。他们对待课后作业及日常练习常抱有敷衍心理,忽略了复习与总结过程的至关重要性。这种不稳固的学习行为

模式，阻碍了学生在数学学科领域内系统化知识框架的构建，进而影响到学习成果的稳定维持。同时，此类习惯可能为学生日后的学习旅程埋下隐患，当面临更高层次的学术挑战时，他们可能会因为预备不足及适应能力欠缺而陷入困境。

三、小学数学教学中培养学生良好学习习惯的策略

（一）引导学生做好课前预习

预先学习环节是塑造学生独立学习习惯的重要步骤。在“认识分数”单元中，教师能够通过鼓励学生参与课前预习活动，引导他们建立自我驱动的学习常规。首先，教师需预先规划并分配预习任务，促使学生在课程开始前研读相应教材章节，特别是关于分数的基础理论、分数的表现形式等内容。为了提供更具体的指引，教师可设计一些预习引导性问题，例如：“分数的本质是什么？”、“分数中的分子与分母各自象征什么意义？”这些问题旨在预习过程中为学生确立清晰的学习导向，加深对基本原理的理解。

在实践环节中，教师可供应相关的习题资料，比如教科书中配置的分数对比入门题目，鼓励学生亲自动手解答。这类实践活动不仅助力学生验证个人预习成效，同时也激发出他们对课程内容的兴趣及探索欲。以“分数的认知”章节为例，经由“辨析 $1/2$ 与 $1/4$ 的大小关系”这类练习，学生能初阶把握分数的概念及其比较技巧。这些预设练习促使学生在课程前对分数有了一定的认知准备，进而使得他们在课堂上能更为主动地加入讨论与互动。此外，教师可在预习阶段指引学生记录个人的初步理解及疑惑点，编织成简明的预习笔记。这些笔记可作为课堂讨论的出发点，辅助教师洞察学生的预习状况与常见难题。教师能依据这些笔记信息，在课程中适时调整讲授内容，实施有的放矢的解说与练习，旨在增强教学的针对性与实效性。如此的预习流程，使学生对即将展开的学习内容有了一个基础的认识框架，进一步促进了他们在课堂上的积极参与及互动交流。

（二）培养学生的自主复习习惯

复习环节是增强知识记忆及提升学习成效的关键步骤。教师应采取切实可行的方法，引导学生建立自我复习的良好习惯。在学习“面积计算”时，教师可采纳以下策略来培育学生的自主复习习性。首要的是，教师需清晰界定复习的目的与范围，并激励学生每日划拨固定时间重温当日学习要点。举例而言，在完成了“长方形

与正方形面积计算”的讲授后，教师可布置家庭作业形式的任务，促使学生着重重复审面积计算的公式及其运用场景。为保障复习活动的实效性，教师可精心编制一系列紧密联系教材内容的练习题，诸如“多种长方形面积的计算”或“对比两正方形面积大小”。此类练习题宜从现有教材中筛选或适度改编，确保与课堂教学内容的无缝对接。具体实施时，学生可借助教材配套习题，比如运用公式 $S = \text{长} \times \text{宽}$ 来解决长方形面积计算的问题，通过变化长宽参数反复练习。这一过程不仅能增进学生在面积计算基本技巧上的熟练度，还助于深化面积概念的认知，并有效强化公式的灵活应用能力。此外，教育工作者可定期安排复习评估环节，以监测学生复习进度并提供针对性反馈，助力学生即时修正错误，深化知识点掌握。这种周期性的复习检测机制不仅有助于学生自我识别复习过程中的缺陷区域，同时激发他们维持高效复习的动力。教师还应倡导学生借助解决实际问题来温习功课，例如测量家中物件的面积并执行相关计算。这种教学法不仅增强了复习的实际效用，还促进了学生应用技能与实践操作能力的提升，加深了他们对数学原理的理解及把握。

（三）强调学习中的问题意识

在数学教育领域，增强学生的疑问感知能力是对他们数学思维进程的一种重要推动策略。教师可以在教授“几何图形”一课时，可以引领学生主动探索周遭环境中的几何图形实例，并诱导他们提出探究性问题，以此激活学生的求知欲望及思维潜能。具体实施时，于“几何图形”教学单元，教师应激励学生留意日常生活中的几何形态，诸如居室的壁面构造、窗户框架的轮廓乃至地板瓷砖的排列样式。通过抛出启发性问题，例如“日常生活中，你遇见的长方形实例有哪些？”或“你的背包里，哪些物件呈现正方形的外形？”这类问题设计意在搭建理论与实践之间的桥梁，提升学生的观察能力及问题识别意识。此外，课堂上融入开放式提问，能有效刺激学生的创新性思维。参考冀人版教材的指导思路，教师可提议“如何运用多样的几何图形拼凑成一个新颖的设计？”这样的非限定性问题。学生借此机会，调动已掌握的几何图形知识，尝试多元组合途径，创造出各具特色的图案设计。这一过程不仅巩固了学生对几何图形特性的认知，也锻炼了他们的创新能力和问题应对技巧。最后，教师可激励学生在完毕此类活动之际，表述

个人的洞察及思考轨迹。借由团队讨论或教室展示的平台，学生们有机会交互各自的见解，并透过同侪的响应收获新知。此互动模式有利于加强学生对几何图形的认知深度，同时激发他们在数学学习旅程中的主动参与及不断探索的精神。采纳这些策略，预期内学生的问题感知力将得到实质性的增强，进一步在数学学习的领域中塑造更高级别的思维技巧。

（四）通过小组合作培养团队学习习惯

团队学习模式作为一种高效的教育策略，旨在培养学生的集体学习习惯。结合“统计与概率”一章，教师可通过组建学习小组的形式，激发学生的协同意识及自主探究精神。实践中，可将学生划分为多个小组，每组承担与该课程模块相关的特定任务。例如，指派各小组负责搜集并整理班级成员的身高数据，并据此制作统计图形。此过程促使学生在任务分配上展开合作，一部分人负责数据采集，一部分专注于数据分析与计算，还有一部分人则承担图表绘制职责。借助教材中提供的实例，如教材所示，教师可指导学生掌握数据可视化技巧，包括构建条形图或饼状图等。在小组互动中，教师引导学生探讨如何科学选取统计工具与方法，依据“统计与概率”理论来决定最适宜的图表形式以展示数据。这样的合作不仅深化了学生对统计原理的理解，还使他们学会了在团队环境中分工合作，应对实际挑战。此类合作学习环境有利于学生在集体中相互扶持与激励，增强集体归属感及合作技巧。另外，设立小组展示环节，让每一组展示其统计成果及解析过程，这不仅提升了学生的表达技巧，也加深了对知识点的掌握。通过分享各自的见解，在合作交流中找寻并解决问题，学生们能相互借鉴，既巩固又拓宽了数学知识领域。这种互动合作的教學模式，对于培育学生的团队精神与责任感至关重要，为他们在日后的学习与生活中有效协作、沟通及共解难题奠定了坚实基础。

（五）通过课后反思促进习惯养成

课后反思构成了学生自我反省及增强学习效能的关键环节。教师可以通过引领学生在学习“除法运算”单元后进行反思，促进他们建立优秀的学习习惯，进而在学业上取得更好的成效。课程尾声，教师可布置任务，要求学生撰写学习反思日记，记载他们在探究“除法运算”路径中遭逢的挑战及克服这些难题的策略。例如，学生能回溯在掌握长除法过程中遭遇的具体障碍，诸如“处

理多数字除法时，我常发现自己计算有误”，并记载他们如何借助题目复审、加强练习或同事间求教等手段来化解这些难点。教师还应提出一些引导性疑问，辅助学生实行高效反思，比如：“你在掌握除法时感到哪部分最为吃力？你采取了什么措施来应对这些问题？”“你在解构除法题时采纳了哪些战术？这些方法是否行之有效？”经由这些问题的引导，学生能更透彻地剖析自身学习进程，识别自己在除法运算上的缺陷与提升空间。此外，教师应激励学生在反思时设定具体改善方案，比如，“我意识到自己在除法计算上易出纰漏，接下来我规划每日实施定量的除法练习，以增进我的计算精确度。”这种反思与改进的习性有利于学生在日后的学习旅程中持续自我提升，培养持续学习及自我反省的能力。借由课后反思，学生能更深层次地领悟个人学习状态，明晰自身的优势与短板，进而逐步培养复习与反思的良好习俗。这一习俗不仅增强了学生对数学知识的驾驭力，也推动了他们全面学习能力的跃升，助力他们在未来直面更复杂数学问题时，能更佳地应用所汲取的知识与技巧，在学习征途中持续精进，终在学术探索与个人发展中收获更显著的成就，并为终身学习奠定稳固基石。

结语

在小学数学教育领域，塑造优良的学习习惯是一项核心使命，它不仅能够增进学生的学业成效，还能推动数学思维的全方位发展。教师应当采纳多样的教学策略，指引学生在预习、复习及团队合作学习等多个层面建立正面的学习习惯，为他们的后续学习之路铺设稳固基石。这些被良好塑造的学习习惯将成为学生终身的伴侣，助力他们在日后的学术探索与人生旅程中实现更深远的跨越。

参考文献

- [1] 林银华. 小学数学教学中培养学生良好学习习惯的策略探究[J]. 考试周刊, 2023, (46): 60-65.
- [2] 王俊雯. 小学数学教学中培养学生良好学习习惯的研究[J]. 理科爱好者, 2022, (04): 130-132.
- [3] 刘登杰. 试论如何在小学数学教学中培养学生的学习习惯[J]. 学周刊, 2022, (25): 58-60.
- [4] 祁娟. 在小学数学教学中如何培养学生良好的学习习惯[J]. 学周刊, 2021, (10): 33-34.
- [5] 周书华. 如何在小学数学课堂教学中培养学生良好行为习惯[J]. 读写算, 2020, (05): 140.