

# 核心素养引领下小学语文教学实践活动的开展研究

崔宇天

上海市宝山区顾村实验学校

**摘要：**在教育深化改革的背景下，核心素养成为教育教学的重要目标之一，在教学中，教师不仅要传授学生知识，更要教会学生如何运用知识解决实际问题，实现知识的迁移，真正明白学习的内涵。在小学语文教学中，教师可以开展实践活动，潜移默化的培养核心素养。本文主要论述了核心素养引领下小学语文教学实践活动的开展研究，提高学生语文文化素养。

**关键词：**核心素养；小学语文；实践活动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.163

## 引言

根据调查研究显示，传统小学语文教学以讲授为主，很少涉及实践活动，这不利于学生学习能力的提升和学习经验的积累。为了改变这一现状，教师要充分发挥自身的专业性和创造性，贯彻落实“理论与实践相结合”的教学原则，整合教学资源，优化实践活动设计，使学生在实践活动中更深刻地理解知识，培养核心素养。本文主要从以下几个方面论述，为了实践活动的有效开展建言献策<sup>[1]</sup>。

### 一、核心素养引领下小学语文教学实践活动开展的重要性

核心素养导向下小学语文教学实践活动开展的重要性主要体现在以下几个方面：

第一，培养学生语文学习兴趣。俗话说的好“兴趣是最好的老师”，小学语文实践活动的开展可以使学生的脑力和体力“动”起来，在思维活跃和环境的烘托下激发学生学习语文知识的兴趣。在实践活动进行过程中，感受语文知识的形成过程，深刻体会语文这门学科的魅力，使学生对语文学科保持长久的热爱。

第二，提高学生的语文素养。语文素养的提升是语文课程教学需要实现的目标之一，语文素养主要包括学生的阅读理解能力、表达能力、人际交往能力等，这些都可以在学习语文知识的过程中掌握，提高学生的语文素养。另外，我国教育具有长期性的特点，语文素养的提升会对学生产生深远影响。

第三，培养学生的综合能力。在新时代教育背景下，国家越来越注重综合素质人才的培养。小学语文实践活动的开展会设计多个学科，综合运用这些知识，帮

助学生解决实践活动中遇到的问题，提高学生知识运用能力，贯彻落实理论与实践相结合的原则，提高学生综合能力。

第四，促进学生身体健康发展。学习讲究“劳逸结合”，一味的学习或一味的娱乐都是不可取的。小学语文实践活动的开展可以维持学习和娱乐二者之间的平衡，在参与活动的过程中释放学习压力，舒缓紧张心情，这样学生可以在更快乐的环境中学习知识。

### 二、小学语文教学实践活动开展现状

结合现阶段小学语文教学实践活动的开展情况看，还存在以下问题需要教师解决：

#### （一）表面活跃，缺乏内在价值

根据调查研究显示，部分教师认为实践活动就是“课外活动”，这种认识具有盲目性的特点，我们不应该将实践活动等同于校外从事的语文活动。这种表面认识不利于实践活动的开展，没有牢牢把握实践活动的本质，也没有认识到实践活动的内在价值。这种“形式主义”实践活动的开展并不是长久之计，还需教师向深层次挖掘。

#### （二）简单拼凑，缺乏语文本质

实践性和综合性是小学语文实践活动最突出的特征。但是，如果只是简单的将各知识点或教学目标融为一体，即多学科的拼凑是不能将实践活动的价值和优势充分发挥出来的。这就说明教师在设计实践活动时，没有考虑“学科知识应如何融合到小学语文实践活动中？实践活动最终结果的落脚点应该体现在那里？语文学科的特点应该贯穿实践的全过程各方面吗？”这些问题，教师缺乏对这些问题的专业思考。

### （三）定位不准，缺乏教师角色

在小学语文实践活动中，部分教师对自己的角色定位不够明确。有些教师认识学生就应该在他主观意志的带领下完成实践活动，教师对学生干预太少不利于实践活动的开展。而有些教师认为就应该将实践活动归还给学生，让学生自主学习，这种放任式实践活动的开展不能取得预期的效果。由此，出现了“两极分化”现象，这就要求教师要明确自身角色定位，把握好实践活动中教师和学生的角色定位<sup>[2]</sup>。

## 三、核心素养引领下小学语文实践活动开展的有效对策

### （一）转变教师观念，革新实践活动理念

新时代教育背景下小学语文实践活动的开展要求教师转变教学观念，革新实践活动开展理念，明确自身主导地位和学生主体地位，为后续实践活动的开展提供强大的师资力量保障。具体内容如下：

第一，教师要树立终身学习意识，不断提高自身的专业水平和核心素养。既可以需求其他教师的帮助，也可以自己学习。俗话说得好“活到老，学到老”，虽然教师已经在岗，但也要继续学习。比如阅读与“小学语文实践活动开展”相关的参考文献，并参与学术研究，也可以在互联网中观看与之相关的优质视频教学，并将其转变为适合学生发展的实践活动，真正做到学以致用，发挥榜样示范的功能。

第二，教师要积极参加学校组织的教师培训活动，在核心素养导向下小学实践活动相关的政策和机制在不断变化，所以需要教师不断学习，掌握最先进的实践活动实施理念和方法，为学生提供优质服务。还可以同其他优秀教师交流，分享和借鉴教学经验。

第三，以小学语文教师为主体，成为小学实践活动研发小组，针对实践活动中存在的问题积极发表自己的看法和观点，在不断实践、不断反思、不断创新和不断应用的过程中提高实践活动的开展水平，为取得预期效果而努力。

### （二）立足教材内容，选取实践活动主题

教材是教师教学的依据，实践活动的开展需要围绕教学内容。课堂上单纯的理论教学不能满足学生学习和发展需求，而实践活动的开展可以弥补教学中的空白。

教师可以挖掘教材中的单元，建立学科知识与实践活动的联系，激发学生学习语文的兴趣，为核心素养的培养奠定基础。具体而言，在小学语文实践活动教学中，教师的首要任务是明确实践活动主题，主题发挥引导作用，在实践中指导学生学习的重难点，并以学生的基本情况为基础组织社会实践活动，将知识应用到情境中，提高学生的熟悉感，并能够熟练地运用语文知识解决问题，突破传统教学模式带来的阻碍，在社会实践中强化语文综合水平。久而久之，学生的学习渠道就拓宽了，也能够在实践活动中大放异彩，提高自主学习能力，拓宽学生学习视野，打造高效的语文课堂。

例如：在学习小学语文人教版（五四制）《卖火柴的小女孩》这篇文章时，教师可以选择“感受童话的魅力，体会作者的情感”作为实践活动的主题。首先，教师应引导学生深入理解课文内容，通过阅读和讨论，感受小女孩的悲惨命运和安徒生的同情之心。接着，可以组织学生进行角色扮演，让学生扮演课文中的角色，通过情境表演，加深对课文情感的理解。

### （三）联系实际生活，整合实践活动素材

陶行知提出“教育来源于生活”，语文同实际生活息息相关。小学语文实践活动的开展除了围绕教材外，还需要联系实际生活。所以，教师需要在立足教材的基础上挖掘生活素材，并应用到实践活动中。因此，教师需要更新教学思想，结合现实生活设计课程，并根据这些设计来安排各种实践活动，比如现场参观、社会调研、公共宣传活动等。这些与日常生活紧密相连的活动可以有效提高学生的学习兴趣。同时，教师也要考虑如何确保这些实践活动能够顺利实施，需要事先了解学生的情况，准备好所需的物品和材料，评估可能遇到的问题和限制，总结目前在实践中可能碰到的困难，并且充分利用现有的资源来创造必要的条件，这样才能保证语文实践课的质量和效果。例如：在学习小学语文人教版（五四制）《燕子》这篇文章的时候，燕子属于“动物”，因此，教师可以将课堂教学转为社会实践，将教学场地由教室转移到动物园，以真实场地和动物为教学素材，稍加讲解，可以使学生快速突破重难点学习，而且动物园教学可以拓宽学生视野，了解更多动物的生活习性，对学生核心素养的培养有很大帮助<sup>[3]</sup>。

#### （四）围绕学生兴趣，创新实践活动形式

实践活动的形式是多种多样的，教师需要围绕学生兴趣运用以及创新实践活动形式，这就要求教师在设计和组织实践活动时，要以学生为中心，关注学生的兴趣、需求和参与度。具体内容如下：第一，项目式学习。通过设计真实的问题或挑战，让学生参与到解决问题的过程中。例如，在学习环境问题，可以设计一个“绿色校园”项目，让学生提出改善建议并负责实施。第二，跨学科学习。打破学科之间的界限，将多个学科的知识与技能结合起来，解决复杂的问题。例如，结合语文、美术和社会学科，让学生设计一本关于历史人物的小册子。第三，社区服务。鼓励学生参与社区服务活动，如环保行动、志愿服务等，以增强他们的社会责任感和公民意识。第四，游戏化教学。通过设计或利用教育游戏，让学生在游戏中的学习，提高其主动性和积极性。第五，个性化学习路径。根据学生的兴趣和能力差异，设计个性化的学习计划和实践活动，使每个学生都能得到适合自己的发展。

#### （五）实施小组合作，丰富实践活动表现

实践活动的开展可能在室内也可能在室外，但因为涉及的学生比较多，教师可以实施小组合作学习模式，便于管理的同时，还可以提出学生主体地位，培养实践能力和创新能力，提高团队协作和合作精神。

例如：在学习小学语文人教版（五四制）三年级下册第四单元“习作：我做了一项小实验”，本单元主要学习了《花钟》（植物生长规律）《蜜蜂》（昆虫行为特征）《小虾》（动物生活习性）三篇课文。基于此，实践活动的实施如下：首先，采用组间同质和组内异质的原则对学生进行科学合理分组，为后续教学活动的开展奠定基础。其次，根据三篇课文设计出具有科学性和趣味性的实验项目。在实验过程中，小组成员应分工合作，有的负责实验材料的准备，有的负责实验步骤的操作，有的负责实验数据的记录和分析。实验结束后，每个小组应撰写一篇实验报告，详细记录实验过程、实验结果和实验心得。通过上述流程，学生不仅能在动手操作中加深对科学知识的理解，还能在合作和交流中提高自己的综合素养，有利于核心素养的培养。

#### （六）设计评价标准，完善实践活动流程

在核心素养背景下，小学语文实践活动的评价标准

要注重学生综合素质和学习能力的培养，教师需要设计实践活动评价标准，完善实践活动教学流程。具体内容如下：首先，确立评价标准。评价标准应围绕核心素养，如语言文字的运用、思维能力、文化理解与传承、创新精神等来设定。除此之外，还要考虑学生在实践活动中的表现。其次，评价内容要具体化。教师对学生的语文实践能力进行具体描述，如实践活动中的阅读理解能力，表达能力，写作能力等，并针对不同年级的学生提出相应的要求。另外，传统教学评价“以分数作为评价学生的唯一标准”，这种评价方式具有片面性的特点。但在核心素养教育背景下，要关注过程性评价。不仅要关注结果，更要重视学生在实践过程中的表现，如团队合作能力、解决问题的能力，批判思维等。最后，设计多元评价方式。包括自我评价、小组评价、教师评价和家长评价等，可以采用量化的评分表，也可以采用质性的评语和观察记录。通过上述流程，可以完善实践活动评价标准，发挥评价的激励和促进作用<sup>[4]</sup>。

#### 结语

综上所述，对核心素养引领下小学语文教学实践活动的开展研究具有现实意义，符合现代教育教学需要，顺应时代发展变化，对学生学习能力，教师教学水平，课堂教学效率的提升产生重要影响。作为小学语文教育工作者，必须意识到实践活动的重要性，还要充分考虑教情和学情，设计多元实践活动，满足学生学习需要，为学生今后的学习和发展奠定基础，推动核心素养形成，促进全面发展。

#### 参考文献

- [1] 吕芯韵. 核心素养视域下小学语文实践活动的设计[J]. 教学与管理, 2024, (08): 51-53+59.
- [2] 林叶. 核心素养下小学语文深度学习的教学实践探索[J]. 新课程导学, 2022, (20): 74-76.
- [3] 曹佳敏. 项目化学习视域下小学语文综合实践活动的开展[J]. 新课程研究, 2024, (22): 37-39.
- [4] 张庆. 展学：指向学生语文核心素养发展的助推器——小学语文素养化课堂教学中展学活动的实践探索[J]. 试题与研究, 2024, (18): 99-101.