

核心素养视域下小学语文单元整体教学的实现路径

蔡甜甜

湖北省嘉鱼县实验小学

摘要：小学语文单元整体教学就是在对教材的整体把握基础上，将整个教材按照一定的体系进行划分，以单元为基本单位，将整个单元的教学内容进行整合，并把这些内容重新组织起来进行教学。小学语文单元整体教学主要是以学生为主体，通过教师引导学生对教材的学习，让学生在学的过程中能够充分发挥其主动性和创造性，从而提高小学语文课堂教学效率和学生学习兴趣。

关键词：核心素养；小学语文；单元整体教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.062

引言

在新课改的背景下，小学语文单元整体教学已经成为众多教师的共识。单元整体教学能够使教师更加明确语文课程标准中关于单元的具体要求，帮助教师更好地理解每一单元所包含的知识点以及各知识点之间的联系。小学语文单元整体教学能够帮助教师有效地整合教材，为学生搭建更加清晰的知识体系。但是，在实际教学中，小学语文单元整体教学仍然存在一定的问题，严重影响了其整体教学效果。

一、小学语文单元整体教学的重要意义

（一）有利于培养学生的自主学习能力

单元整体教学能够将学生置于学习的主体地位，让学生通过对教材的整体把握，在学的过程中能够掌握更多的知识和技能。小学语文单元整体教学中，教师在对教材进行整合和划分之后，能够更加清楚地知道哪个知识点是重点，哪些知识点是难点。在对教材进行整合之后，教师能够根据教学内容的需要进行教学顺序的调整^[1]。比如在教完一篇课文之后，教师可以根据该课文的写作背景和教学目的，在教学过程中将此部分内容融入到下一单元的教学。这种方法不仅能够让学生对本单元的内容有一个整体的把握，而且能够提高学生对知识的理解和记忆，培养学生自主学习能力。

（二）有利于学生形成良好的学习习惯

语文单元整体教学能够在教师的引导下让学生掌握一套较为科学的学习方法，从根本上提高学生的语文学效率。教师可以通过学生进行小组合作学习，让学生互相帮助、互相学习。这种合作学习模式能够有效提高学生的语文学效率，学生在完成小组合作之后会自主对本单元的语文知识进行归纳整理，教师可以通过这种方式了解到每个小组在集体中的表现情况，并通过表扬和批评及时对学生进行鼓励和指导。

（三）有利于提高课堂教学效率

在小学语文单元整体教学的过程中，教师通过引导学生对教材内容的学习，不仅能够使学生掌握更多的语文知识，而且能够激发学生学习兴趣。在课堂教学中，教师可以通过多媒体课件对教材进行全面讲解，让学生通过观看多媒体课件来了解课文中的知识。这样不仅能够激发学生学习兴趣，还可以调动学生学习积极性。在课堂教学中，教师还可以引导学生进行自主阅读和学习，这样不仅能提高学生学习效率，还能让学生了解更多的知识。所以，教师在小学语文单元整体教学中要通过多种方式调动学生学习积极性，使学生积极参与到语文单元整体教学中来，从而提高语文课堂教学效率。

二、小学语文单元整体教学存在的问题

（一）缺乏对单元整体教学的全面理解

从目前小学语文单元整体教学实施情况来看，教师对单元整体教学的理解还不够全面，很多教师仅仅是把单元整体教学看成是对教材知识的整合，或者是对教材的重复学习。这种现象的出现主要是由于教师在开展单元整体教学过程中，缺乏对教材的深入研究和全面把握。由于教材本身具有整体性和连续性，学生在学习过程中也会产生一定的依赖性，而且教师在开展单元整体教学过程中，往往也会采取传统的教学模式和方法，忽视了学生的主体地位。所以，教师需要转变观念，将单元整体教学看作是对教材知识的整合。将单元整体教学与传统的课堂教学进行区分，加强学生在单元整体教学过程中的主体地位，从而提升小学语文单元整体教学效果。

（二）未能对教材内容进行合理整合

教师在单元整体教学中，未能对教材内容进行合理整合，没有对教材中的重点、难点和关键点进行有效梳理，使得语文单元整体教学内容支离破碎，教学目标不明确，导致学生的学习兴趣下降，从而影响了语文单元整体教

学的成效。在教学中，教师在完成教学目标之后就直接进入到了语文知识点的学习，在此过程中只是简单地对课文内容进行了分析和讲解。从整个课堂教学过程来看，教师并未将这一课中的重点、难点和关键点进行有效梳理和总结，导致学生在学习过程中没有明确的学习方向和目标，不利于学生对课文内容的理解和把握。因此，教师在单元整体教学中应当对教材内容进行合理整合。

（三）未能实现语文学科知识体系的系统化

知识的系统化是课程标准对学生知识结构提出的要求。从目前小学语文单元整体教学现状来看，教学活动没有能够有效实现语文学科知识体系的系统化，导致学生在学习过程中缺乏系统性思维，没有形成完整的知识结构，影响了学生语文核心素养的培养。在小学语文单元整体教学中，教师应该注重知识结构化，将所学知识体系按照一定逻辑关系进行整合，从而构建完善的语文知识结构。在学习过程中，教师要注重学生思维能力的培养。传统教学模式下，学生的思维能力比较薄弱。随着课程标准对学生思维能力培养要求的不断提高，教师在单元整体教学中要注重培养学生的思维能力^[2]。在具体教学实践中，教师可以通过设计问题引导学生深入思考问题，从而训练学生的思维能力。因此，在小学语文单元整体教学中，教师要注重培养学生思维能力和创新意识。

（四）单元整体教学没有真正落实

在传统的小学语文教学中，教师将教材内容拆分，再根据拆分后的内容来确定单元的教学目标和教学内容，但是由于小学语文单元整体教学还没有真正落实，在实际教学中往往存在着以下问题。首先，教师没有对教材进行深入的研读，导致教学目标和教学内容不够清晰，也不利于学生对相关知识的掌握；其次，教师没有充分发挥出学生在学习中的主体地位，在备课的过程中没有考虑到学生在学习过程中所存在的实际困难和问题；最后，教师没有针对学生自身特点制定个性化的教学目标。以上几点问题均影响了小学语文单元整体教学的落实。因此，为了提高小学语文单元整体教学的效果，教师应该制定符合学生自身特点和实际情况的教学目标。同时，教师也应该转变自身传统的教学理念和教学方法，积极地将教材内容与学生实际生活相结合，引导学生展开思考。

三、核心素养视域下小学语文单元整体教学的具体策略

（一）明确单元教学目标，提升语文核心素养

小学语文单元整体教学首先应明确单元教学目标，

对每一个单元的教学内容进行详细分析，制定出合理的教学方案。小学语文单元整体教学的目的是培养学生的核心素养，因此教师在设计教学方案时要以核心素养为导向，提升学生的语文核心素养。

首先，教师需要明确单元教学目标。单元教学目标是指教师在教学过程中所要达到的具体教学目标。教师需要根据教材内容和学生的实际情况，制定出符合学生发展需要的教学目标。教师需要对每一个单元的教学内容进行详细分析。这有助于教师更好地把握单元整体的教学内容，从而设计出更加合理和有效的教学方案。教师可以关注单元主题、故事情节、人物形象、语言表达等方面，深入分析教材内容，以便更好地引导学生关注单元主题，提升学生的语文核心素养。

此外，教师在设计教学方案时，要以核心素养为导向。教师需要关注学生的认知能力、情感态度、价值观等方面，设计出具有针对性的教学活动和教学方法。教师可以设计一些讨论活动，让学生讨论如何在日常生活中运用所学知识。通过这样的活动，教师可以帮助学生更好地理解童话故事的特点和价值，同时也能够培养他们的道德观念和人文素养。最后，教师需要提升学生的语文核心素养。教师在教学过程中，要关注学生的认知能力、情感态度、价值观等方面，设计出具有针对性的教学活动和教学方法。这些实践活动可以帮助学生将所学知识应用到实际生活中，培养他们的实践能力和创新精神。

（二）精心设计单元学习任务，培养学生语文综合能力

单元整体教学是一种将一组课文进行整合的教学方法，要求教师制定出一个整体的学习方案，并根据单元的学习要求设计出相应的任务，以促使学生通过学习任务掌握单元知识。在这个过程中，教师需要结合教材内容和学生的实际情况，将教材内容与实际生活相联系，使学生在在学习过程中能够了解到更多的知识。首先，教师需要对教材内容进行深入的研读和分析，从而对单元整体的教学目标有一个清晰的认识。在此基础上，教师需要对每篇课文的教学内容进行详细的规划，确保每个教学任务都能够与单元目标相一致。其次，教师需要根据学生的实际情况来设计教学任务。这要求教师充分了解学生的学习需求、兴趣和水平，以便制定出适合学生的教学方案。

例如，在教授《三打白骨精》这一课时，教师可以利用学生对故事情节的兴趣，引导学生深入理解故事中的人物形象和道德观念。此外，教师还需将教材内容与

实际生活相联系，以提高学生的学习兴趣和实际应用能力。在教学过程中，教师可以引导学生关注课文内容在现实生活中的体现，让学生在学习过程中体会到知识的实用性和价值。在实施单元整体教学的过程中，教师还需要注重教学评价，以了解学生对单元知识的掌握程度。通过评价结果，教师可以对教学方案进行调整，以确保教学效果的最大化^[3]。这种教学方法有助于提高学生的学习兴趣和实际应用能力，培养学生的综合素质。在实际教学中，教师需要不断探索和实践，不断提高单元整体教学的效果，为学生的全面发展奠定基础。

（三）设置问题情境，激活学生自主探究能力

在语文单元整体教学过程中，教师应设置问题情境，激发学生的学习兴趣，使其主动参与到语文学习中来。这种教学策略能够有效提高学生的学习积极性，培养学生的自主学习能力，从而提高教学效果。首先，教师可根据学生已有的知识经验和语文教材内容，设置出相关问题情境。这样既能引导学生回顾已学知识，又能激发他们对新知识的好奇心。

例如，在学习《火烧云》一课时，教师可以提出问题：“大家在生活中有没有见过火烧云？它是什么样子的？请大家描述一下。”这样的问题能让学生结合自己的生活经验，积极参与到课堂讨论中来。其次，教师还应激发学生自主探究的意识与能力，促使其主动思考，从而使语文教学达到更好的效果。在问题情境的基础上，教师可以引导学生进行更深入的探究。仍以《火烧云》为例，教师可以进一步提问：“火烧云为什么会出现在天气有什么关系？”这样的问题能激发学生对课文内容的兴趣，促使他们主动去查阅资料、思考问题。在学生自主探究的过程中，教师要充分发挥引导者的作用，为学生提供必要的帮助和支持。教师可以组织学生进行小组讨论，鼓励他们分享自己的观点和看法。同时，教师还要关注学生的个体差异，针对不同学生的需求进行针对性指导，确保每个学生都能在探究过程中得到锻炼和提高。此外，教师还应注重培养学生的批判性思维能力。在问题情境中，教师可以引导学生对课文内容进行评价，让学生学会从不同角度审视问题，形成自己的见解。这样既能提高学生的语文素养，又能培养他们的独立思考能力。

（四）通过阅读实践活动，培养学生创新思维能力

阅读是获取知识的主要途径，学生只有通过阅读才

能获得更多的知识。在单元整体教学中，教师可以引导学生开展各种形式的阅读实践活动，让学生在实践中获取更多的知识，培养他们的阅读能力和素养。首先，教师可以设计阅读调查问卷，了解学生的阅读兴趣和习惯。通过调查问卷，教师可以发现学生阅读方面的问题，为他们提供有针对性的指导。同时，教师还可以根据学生的兴趣推荐相应的阅读材料，激发他们的阅读兴趣。

其次，教师可以组织学生开展阅读交流活动。这样可以让学生分享自己的阅读心得和体会，促进学生之间的相互学习。在阅读交流活动中，教师可以引导学生讨论课文内容，帮助他们深入理解教材。此外，教师还可以邀请作者或专家进行讲座，让学生接触到更多的阅读资源。此外，教师可以让学生制作读书手抄报，展示自己的阅读成果。制作手抄报的过程既能锻炼学生的动手能力，又能让他们在整理和归纳信息的过程中加深对知识的理解。同时，手抄报的制作也能激发学生的创新思维，提高他们的审美能力。

在单元整体教学中，教师还可以安排学生开展写作实践活动。写作是一种重要的创新性思维活动，通过写作，学生可以提高自己的表达能力和思维能力。教师可以根据学生的阅读体验进行写作，让他们在写作过程中充分发挥自己的想象力和创造力。此外，教师还可以组织学生进行写作交流和评改。这样可以让学生相互学习，发现彼此的优点和不足，从而提高自己的写作能力。在写作评价中，教师要关注学生的努力程度和进步幅度，尽量避免用单一的标准衡量学生。

结语

综上所述，在语文教学过程中，教师应明确单元整体教学的目的与意义，并根据学生实际情况制定出相应的教学方案。在小学阶段，学生还处于培养兴趣和学习能力的关键时期，教师应注重培养学生自主学习能力和创新能力，促进其全面发展。

参考文献

- [1] 李玲. 核心素养下的小学语文单元整体教学[J]. 新课程, 2021(38): 36.
- [2] 吴雅云. 基于核心素养的小学语文单元整体教学探究——以三年级下册第七单元为例[J]. 新教师, 2022(11): 74-75.
- [3] 郭姣姣. 单元整体教学法在语文教学中的应用探[J]. 成才之路, 2021(12): 76-77.