

“双减”背景下小学数学智慧作业模式应用探究

王仁辉

于都县仙下乡中心小学

摘要：随着我国教育的不断深入，政府提出了“双减”政策，即减轻学生的学业负担和课业压力，促进学生全面发展。在这一背景下，小学数学智慧作业模式应运而生，成为满足“双减”要求的一种创新教育方法。小学数学智慧作业模式不仅适应了学生个性化发展的需求，还促进了学生的创造性思维和合作能力的培养。因此，本文将重点探讨在“双减”背景下小学数学智慧作业模式的应用，旨在为教育实践提供有益的借鉴和思路，为培养具有创新精神和问题解决能力的小学生打下坚实基础。

关键词：双减政策；小学数学教育；数学智慧作业模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.219

引言

随着社会发展和经济的繁荣，人们对教育质量和效益的要求越来越高。在这个信息时代，数学作为一门基础学科，对培养学生的逻辑思维、分析问题和解决问题的能力至关重要。然而，在传统的数学教育中，学生普遍存在学习兴趣不高、思维被动等问题。因此，如何通过创新的教学方式和作业模式提高学生的数学智慧，成为当前教育改革中的一项重要任务。在当前我国教育领域中，教育改革的浪潮愈发汹涌，而“双减”政策则成为改革的一大关键词。小学数学智慧作业模式注重培养学生的数学思维能力和解决问题的能力，与“双减”政策的目标不谋而合。通过提供富有挑战性的问题和情境，这一作业模式能够激发学生主动思考和解决问题的热情，引导他们积极参与学习过程。相比传统的机械记忆与重复训练，数学智慧作业模式能够培养学生的创造性思维和批判性思维，使他们成为自主学习和探索的主体。

一、培养学生的数学思维能力

小学数学智慧作业模式通过设计具有挑战性的问题和情境，旨在激发学生主动思考和解决问题的欲望，从而培养他们的数学思维能力。数学智慧作业模式强调培养学生的创造性思维和批判性思维。相较于传统的机械记忆和重复训练，这种模式更注重学生的思维过程和思考方式。作业任务设计得富有启发性和探索性，让学生在解决问题的过程中思考、推理和探索，培养他们的逻辑思维和推理能力。为了有效培养学生的数学思维能力，教师在实施数学智慧作业模式时可以采取以下教学策略。

首先引导学生运用多种解决问题的方法和策略，鼓励他们尝试不同的思路和思考路径。这有助于培养学生的灵活性和创新性，使他们能够灵活应用数学知识解决实际问题^[1]。其次教师应该引导学生提出问题、寻找规律和建立数学模型。通过培养学生的问题意识和发现能力，他们能够更深入地理解数学概念和原理，并将其应用于实际情境中。此外教师还可以组织学生之间的合作学习，通过小组合作、讨论和交流，促进他们相互启发和共同解决问题。合作学习不仅能够培养学生的合作意识和团队精神，还能促进他们在解决问题过程中的互动和思维碰撞。另外，教师在评价学生作业时注重思维过程的分析和反思，而不仅仅关注答案的正确与否。通过给予学生详细的反馈和指导，帮助他们发现思维中的不足之处，从而促进他们在数学思维能力的发展过程中不断提高。

二、激发学生的学习兴趣

在“双减”政策的背景下，学生对学习的兴趣下降，对数学学科产生抵触情绪。因此，数学智慧作业模式注重设计富有趣味性和挑战性的作业，以激发学生的学习兴趣和提高他们的学习主动性。首先通过情境化的教学设计，将抽象的数学知识与生活实际相联系，使学生能够在实际问题中体验到数学的应用和意义。例如，教师可以设计与学生生活相关的问题，引导他们运用数学知识解决实际难题，如测量、计算和数据分析等，让学生在解决问题的过程中感受到数学的乐趣。其次教师可以根据学生的兴趣和爱好，设计与其相关的数学作业，激

发学生对数学学习的积极性。例如，对喜欢音乐的学生，可以设计有关音符和节奏的数学问题；对喜欢体育的学生，可以设计有关运动和测量的数学问题。通过将数学与学生感兴趣的领域相结合，激发学生的学习兴趣和增强他们对数学的热爱^[2]。此外教师在批改学生作业时，要及时给予鼓励和肯定，突出学生的优点和努力。同时，教师还可以提供具体的建议和指导，帮助学生自身的问题和提升空间。正面的反馈能够增强学生的学习动力和自信心，激发他们的学习兴趣。最后教师可以组织有趣的数学游戏和竞赛，让学生在轻松愉快的氛围中体验数学的乐趣。同时，教师还可以鼓励学生相互分享自己的学习成果和思考过程，促进学生之间的学习互动和交流。通过营造积极的学习氛围，激发学生的学习兴趣和参与度。

三、促进学生的自主学习

小学数学智慧作业模式通过鼓励学生的独立思考和探索，培养他们主动学习和解决问题的能力，从而促进学生的自主学习。首先教师在作业设计中注重问题的开放性和多样性，鼓励学生思考不同的解决路径和方法。学生可以根据自己的理解和能力选择适合自己的学习方式和策略，自主决定解决问题的路径。这种自主性的学习过程培养了学生的自主思考和决策能力，提高了他们解决问题的独立性。其次教师在指导学生时，可以引导他们反思和评估自己的学习过程，帮助他们认识到自己的学习方式和策略的有效性。学生通过反思和调整学习策略，逐渐形成适合自己的学习方法，提高学习效果。这种自主的元认知能力使学生能够更好地管理自己的学习，培养终身学习的能力。此外学生可以在小组中相互讨论和交流解题思路，共同解决问题。在合作学习中，学生能够分享自己的思考和方法，从他人的观点中获得新的启发和思路。这种合作学习的形式激发了学生的互助精神和团队意识，促进了他们在学习过程中的自主性。最后他们为学生提供必要的指导和反馈，帮助学生克服困难和解决问题。同时，教师还鼓励学生提出问题、寻求帮助，并提供相应的资源和支持，使学生能够在自主学习中得到适当的指导和帮助。

四、提升学生的解决问题能力

小学数学智慧作业模式通过提供多样化的问题和情境，培养学生在数学学习中灵活应用知识、思考和解决问题的能力。首先教师通过设计具有挑战性和启发性的问题，引导学生发现问题，并激发他们主动寻找解决问题的方法和策略。这种问题解决意识的培养使学生能够主动思考和探索，不再局限于机械地应用已学知识。其次教师鼓励学生通过尝试和探索，寻找不同的解决路径和方法。他们提供支持和引导，使学生能够克服困难和挑战，锻炼解决问题的能力。例如，教师可以提供开放性的问题，鼓励学生尝试不同的解决方案，并从中发现规律和方法。此外教师通过情境化的问题设计，引导学生将数学知识应用于实际情境中，解决实际问题。学生需要分析问题、提取关键信息、建立数学模型，并通过数学方法进行求解。这种数学建模的过程培养了学生的综合运用能力和解决问题的能力^[3]。

为了有效提升学生的解决问题能力，教师可以采取一些教学策略。首先教师可以引导学生运用不同的解决方法和策略，鼓励他们尝试多种思路和思考路径。这样能够培养学生的灵活性和创新性，使他们能够灵活应用数学知识解决实际问题。其次教师应该鼓励学生提出问题、寻找规律和建立数学模型。通过培养学生的问题意识和发现能力，他们能够更深入地理解数学概念和原理，并将其应用于实际情境中。此外教师可以组织学生之间的合作学习，通过小组合作、讨论和交流，促进他们相互启发和共同解决问题。合作学习不仅能够培养学生的合作意识和团队精神，还能促进他们在解决问题过程中的互动和思维碰撞。最后教师在评价学生作业时应注重思维过程的分析和反思，而不仅仅关注答案的正确与否。通过给予学生详细的反馈和指导，帮助他们发现思维中的不足之处，从而促进他们在解决问题的能力上不断提高。

五、相关建议和展望

（一）教师的角色和作用

在数学智慧作业模式的应用中，教师扮演着重要的角色。他们需要具备丰富的数学知识和教学经验，能够设计和引导学生进行有挑战性的数学活动。教师应该了

解每个学生的学习特点、兴趣和能力水平,以便为他们量身定制适合的数学智慧作业任务。对于较为优秀的学生,可以增加一些挑战性的要求,如分析多场比赛的数据并提出相关的数学模型。而对于学习较弱的学生,则可以提供更多的辅导和支持,让他们从简单的数据分析开始,逐步提升能力^[2]。教师在数学智慧作业模式中扮演着引导者和支持者的角色。他们应该设定明确的学习目标,向学生解释任务的要求和预期的结果。同时,教师应鼓励学生独立思考问题,并尝试不同的解决方法。这种自主性的学习过程有助于培养学生的创造力和问题解决能力。学生遇到困难或面临挑战时,教师应给予及时的指导和支持。他们可以提供提示或引导学生思考解决问题的策略。这种指导旨在激发学生的思考,而不是直接给出答案。教师还可以组织学生之间的合作讨论,让他们相互交流和分享解决问题的思路。这样的合作学习可以促进学生之间的互动和思维碰撞,拓展他们的思维方式和解决问题的视角。

(二) 家长的参与和支持

家长的积极参与和支持对学生的学习和兴趣的提高起着重要作用。作为家长,了解数学智慧作业模式的目标和特点至关重要。他们应与教师保持密切的沟通合作,了解学生在学校中所学的内容和任务要求。家长可以为学生提供一个安静、整洁的学习环境,创造良好的学习氛围。他们可以鼓励学生自主完成作业,培养学生的自律性和责任感。在数学作业中,家长可以与学生一起探索数学问题,提供必要的支持和引导。他们可以帮助学生理解问题的意义和背景,提供解题的思路和方法。家长还可以促进学生之间的讨论和交流,让他们互相学习和启发,引导学生观察身边的事物,发现其中的数学规律和关系。通过将数学与实际情境结合,家长可以帮助学生更好地理解和应用数学知识,培养他们对数学的兴趣和好奇心。这种合作学习不仅增强了学生的问题解决能力,也促进了家长与孩子之间的亲子互动。

(三) 教育管理部门的政策支持

教育管理部门在数学智慧作业模式的推广和实施过程中起着重要的支持和指导作用。为了促进数学智慧作业模式的有效实施,教育管理部门可以制定政策,要

求学校和教师在教学中注重培养学生的问题解决能力、创新思维和自主学习能力。这样的政策可以使数学教育更加注重学生的发展和能力的培养,减少对于机械性计算和应试的依赖^[3]。另一方面要提供数学教学资源、教材和教具等支持,帮助学校和教师更好地实施数学智慧作业模式。对于数学智慧作业模式的实施效果,教育管理部门应定期评估,并根据评估结果进行调整和改进。他们可以收集学生、教师和家长的反馈意见,了解实施中存在的问题和困难,并提供相应的支持和解决方案。这样的评估和改进有助于推动数学教育的不断发展和进步。

结语

小学数学智慧作业模式在“双减”背景下的应用,为我们探索教育改革的新路径提供了有益的经验 and 思路。通过培养学生的数学思维能力、激发学习兴趣、促进自主学习以及提升解决问题能力,这一作业模式为学生的全面发展奠定了坚实的基础。在未来的教育实践中,我们应该持续关注小学数学智慧作业模式的应用效果,并进行深入研究和探索。通过不断改进和创新,我们能够建立更科学、更灵活的教育体系,培养出更多具有创造力和解决问题能力的优秀人才,为实现我国教育现代化的目标作出积极贡献。

参考文献

- [1] 蔡美玲. 在小学数学教学中实践“智慧作业”模式[J]. 江西教育, 2022(44): 10-11.
- [2] 易艳梅. “双减”背景下应用智慧作业提升小学数学教学效果的研究[C]// 廊坊市应用经济学会. 对接京津——社会形态 基础教育论文集. 对接京津——社会形态 基础教育论文集, 2022: 164-167.
- [3] 肖红梅. 互联网+背景下小学数学智慧课堂构建分析[J]. 中国新通信, 2021, 23(12): 213-214.
- [4] 陈琳. 智慧课堂环境下优化小学数学作业设计的路径探索[J]. 好家长, 2023(04): 34-37.
- [5] 王佳怡. 创新作业模式 助力“双减”启航——浅谈“双减”背景下小学数学1+N作业设计探究[J]. 小学教学设计, 2022(08): 37-40.