

# 农村小学英语课堂中的有效提问研究

钟滢

赣州市红旗大道第二小学

**摘要:** 随着时代的发展与变革,对大学生提出了更高的要求。在传统的教学方式中,人们更多地关注于对学生的全面素质的培养,其中包括批判性思维、创造性和交际能力等。课堂提问是一种很普遍的课堂教学方法,一个好的提问策略,能让学生产生积极的思考与探究的愿望,从而提高其综合素质。而好的问题内容能引起学生的探究兴趣,扩大他们的思维空间,老师要充分运用问题教学法,让课堂教学氛围更加优化,让学生的能力得以更好的发展。

**关键词:** 小学英语; 有效提问; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.159

## 引言

在小学英语教学中,教师与学生之间的交流是一种行之有效的办法。提问是课堂中一个非常重要的交互环节,它能改变“老师的一言堂”,改变传统的“师生互动”模式。科学合理的课堂提问是激发学生思考能力、学习能力和探究能力的重要途径。课堂提问历来都是老师们十分重视的一个课题。但是,在现实英语教学过程中,教师“自问自答”的现象普遍存在,使学生在课堂上的主体地位不能得到充分的发挥。为此,我们有必要对小学英语课堂中的问题进行优化研究,以帮助提高课堂教学的有效性。

## 一、农村小学英语课堂的现状

### (一) 地理环境限制英语接触范围狭窄

尽管我国的教育投入占了很大一部分,但是,当地的环境与条件却是制约教育发展的重要因素。另外,许多乡村地处偏僻,缺乏现代化的先进设备。学生对乡村以外的世界的了解,主要来自于电视节目以及老师传授给他们的外在环境。经过大量的加工和转述,再通过学生的眼睛和耳朵的过滤,基本上没有什么比较有价值的信息残留了下来,甚至因为学生的语言障碍,故事或者信息的内容都被扭曲了。英语课程的范围太窄,导致了其教学内容脱离了实际生活,缺少了现代化的生活气息。英语教学与实际生活脱节,主要是采用灌输式的教学方式,学生的主观能动性较差,没有自主意识,只是老师教给他们的东西,他们只能被动地接受。

### (二) 忽视学生主体地位

目前,在我国农村小学英语教学中,仍存在着一些教师在课堂上的“一言堂”现象,即“灌输式”、“灌输式”等。这样的教学方式常常忽略了对学生自主学习能力和探究能力的培养,也很难培养学生的核心素养。有些老师只是简单地按预先设计好的教案来讲授,没有从根

本上考虑到学生的实际需要与兴趣。这种教学方法造成了课堂气氛沉闷乏味,学生只是被动地接受知识,从而使他们对英语学习的兴趣、主动性和积极性受到了很大的影响。

### (三) 农村学生的个性特点与思维方式

农村大学生自尊心很强,但又容易产生强烈的自卑心理。例如,学生在阅读时,如果读错了字,或者对文章的理解有误,就会遭到同学的讥笑,从而使学生产生畏缩感。无论在什么情况下,他们都会保持沉默,这一点很容易传染给其他人。此外,乡村学生习惯于用具体的意象去进行思考,因为交通的不方便,乡村的学生在生活和学习的的环境中很难,很少与现代化的城市生活相接触,这对他们的逻辑思维和抽象思维的发展造成了很大的阻碍。

### (四) 教学评价体系建设不足

目前,我国农村小学英语教学评估方法比较单一,主要依靠终结性评估,既死板又容易造成学生心理上的紧张。在学生心中,只有通过考试成绩来判断自己的学习成绩,这样的单一评估方法使他们过于重视考试成绩,而忽略了学生在学习中的成长和发展。在考核内容上,评价方法较为单一,偏重于对学生知识运用能力和问题解决能力的直观评估。这样的评估方法太过单一,无法充分地体现出学生的整体素质和能力,而且还会使学生对自身的能力产生质疑,这样的心理暗示,会给学生的自信心和学习动机带来不利的影响。

### (五) 教师缺乏认识,提出的问题没有针对性

教师忽视了课堂提问的实用功能,忽视了其在英语教学中的特殊价值,没有充分发挥其在课堂上的教育功能,也没有充分认识到有效提问与教学结果的联系,不能提高学生的创造力,不能提高他们的学习积极性,不能从无效的提问中获得启示,有的老师在设计问题的时

候并没有把自己的理解和思想结合起来，只是根据教学过程来安排问题的类型，缺乏创新的思想和研究精神，学生即使回答了问题，也不能很好地了解所学到的知识，而不能得到有效的训练。

## 二、有效提问在小学英语课堂教学中的意义

### （一）有利于促进教学改革

首先，影响提问效果的主要因素是学生对问题的态度，在积极的交流中，还应该通过问题的思辨等方式，来达到多个层面的收获和提高，交流与探索，其中最重要的是学生的真正参与和主体性的发挥，所以，“问题”模式下的英语课堂，更能突出学生的主体意识，从而推动教育观念的转变。其次，在“问题”的指导和推动下，英语课堂具有自主性、民主性、开放性和生成性等特点，促进了教学方式的革新。另外，有效地设置问题并不是简单、单一的，而是多方面的联系，这样，才能使学生的思想得到充分的激发和发展，这样，英语课堂上的内容和有关的主题就会变得更丰富、更多样，这对优化和改革教学内容起到了很大的作用。

### （二）提升学生思维能力

提高学生的思维能力是一个非常重要的课题，教师不仅要对学生在自主学习中所遇到的困难和障碍进行了解，还要对当前教学改革存在的困难和障碍进行分析，教师要对这些不利于教学的因素进行防范，在课堂上遇到的生成性问题，教师要怎样妥善应对，对老师没有考虑到的问题也要加以解决。只有如此，才能全面提高教学资源的利用率。其中，在课堂上的有效提问对于提高学生的学习兴趣有着重要的作用，在进行自主学习时，学生可能会碰到很多的问题，教师可以采用多种教学方法和方法，对学生进行恰当的引导，使他们能够客观地认识重难点。老师也可以对上课时上课不专心的学生进行提问，使其思想回到教室，更专心地听讲，完成老师布置的各种作业。老师要注意班上每个幼儿，尤其要注意学习困难的幼儿，做到“以人为本”，因材施教。

### （三）激发学生兴趣

激发学生兴趣的内容比较复杂，但对于建立有效的课堂具有重要的意义，教师可以根据提问教学的实际情况，尽可能地选取一些学生在生活中较为普遍的问题，或选取一些有趣的主题，通过情节的设置，将各种问题融合在一起，让学生自己去感受，提高他们的学习能力，使他们产生更浓厚的学习兴趣，建立起一种学习的信心，在与教师的交流与交流中，运用所学到的知识去解决生

活中的有关问题，使英语在学生的生活中的应用和优势得到最大程度的发挥，从而持续地提高学习效果。

## 三、有效提问的原则

### （一）以学生为主体

传统英语教学是以老师为中心，以学生为中心，以大量的练习来巩固所学的内容。这样的教学模式忽视了以学生为中心的课堂教学，不仅影响了课堂教学的效率，而且也造成了学生的学习难度。所以，在小学英语课堂上，教师应该充分发挥学生的主观能动性。在教学过程中，教师要充分考虑到学生的认识程度、学习能力等方面的不同。根据英语基础的不同，教师要采取差别的提问策略，保证每位学生在课堂上都能学到东西。

### （二）启发性原则

虽然小学生英语水平有一定的基础，但是他们的思维水平还不够高。因此，小学英语教师在教学过程中要充分调动学生的积极性，并遵循启发式的原则，让学生一步一步地进行对所学知识的理解，促进他们的思维能力的发展。

### （三）有效性原则

英语作为一种语言学科，老师向学生提出问题，不仅是要与学生进行交流，更要使他们可以表达，可以思考，可以提高他们的口头表达和逻辑能力，并且可以使他们的认知结构更加完美。因此，在英语教学中，教师要坚持有效的教学原则，并对其进行必要的指导。

## 四、农村小学英语课堂中的有效提问策略

### （一）融入生活，激发兴趣

要使学生产生浓厚的兴趣，就必须使教师对课堂进行有效的组织。在传统英语教学中，有些老师只是简单地围绕着课本上已有的知识进行提问，这不仅不能促使学生进行有效的探究，反而使他们的思维热情受到了极大的挫伤。这是由于这样的问题，把英语和生活联系起来了。本文认为，在英语教学中，学生对所学知识、所获得的体验进行了深入的研究。机械地从教科书中提出问题，使学生失去了对知识与经验的转移。学生是一个成长中的人。特别是在经历人生的历程中，早就接触到了各种英语现象，积累了一定的英语知识。根据学生的发展状况，在课上提问时，老师要将生活中的东西结合起来，让学生在体验中获得思维的兴趣。以 How many 为例，为了使学生切实地掌握这一句型，在组织教学活动的过程中，笔者联系学生在生活中积累的“数量”认知，向他们提出问题：How many people are there in your family? How many classes do you have a

day? How many pencils do you use a month? How many English books do you have? 等。这些问题的提出,很容易引发学生的生活回忆。在生活经历的辅助下,学生自主联系所学的语言知识,回答问题。通过解决这些问题,学生可以建立对 How many 的深刻认知,夯实英语学习基础。

### (二) 创造积极向上的学习气氛

在小学英语教学中,教师要善于运用激励性语言来创造良好的学习气氛。下面介绍了几种激励方法:第一,正面表扬。对学生所取得的成绩给予肯定,并给予鼓励。比如,在学生正确地解答问题或者取得进展的时候,要给予积极的鼓掌,并用言语来鼓励他们。第二,支援。为学习有困难或没有信心的同学提供特别的支援与辅导。鼓励孩子去努力,相信自己的能力,从而帮助孩子战胜困难。第三是营造良好的竞争气氛。适当地引进一些竞争性因素,如分组比赛、个别比赛等,以提高学生对英语的兴趣及动机。但是,一定要保证比赛的公平性,并且鼓励同学们相互尊重,共同协作。第四,倡导共享与协作。同学们可以互相交流自己的想法,经历,回答问题。鼓励同学互相帮助,让同学体会团队精神的重要。第五是要营造良好的师生关系。与学生建立融洽的关系,使其感受到被尊重与了解。在教学过程中,要注意听取学生的想法,让他们有更多的时间去做决定,这样才能提高他们的工作积极性。第六,制定切实可行的目标。帮助学生制定可行的学习目标,激励他们为之奋斗。适时地给予回馈与鼓励,使学员感到自我的成长与成功。第七,营造一个宽松、愉悦的学习氛围。通过游戏,音乐,故事等形式,营造轻松愉快的气氛。营造轻松愉快的气氛,培养学生对英语的浓厚兴趣。在此基础上,提出了一系列有效的教学策略,为学生创造了良好的学习环境,提高了学生的学习积极性。这种教学情境可以提高学生的主动性,提高他们的学习兴趣,提高他们的学习兴趣,让他们乐于参加英语的学习。

### (三) 分层提问, 兼顾全体同学

小学英语既是小学教育的重点,又是小学生的难点。英语是大部分学生所接触到的第二语言,有许多理由让他们觉得英语课比较难学。这些问题包括词汇过多,句型过于复杂,对英语科目不感兴趣等等。如果老师以统一的标准和问题的内容去要求全体学生,就不能达到教学的目的。对能力强的学生而言,简单的问题对能力较差的学生而言比较难,所以,在教学时,老师可以分层

设计一些问题,以适应不同水平的学生的学习需要,使他们的英语水平有所提高。以“Where is the post office?”教学为例。本单元的教学主要内容是学习“问路指路”的常用表达方式,该话题与学生的日常生活紧密联系在一起,较容易唤起学生的学习兴趣。因此,教师在设计问题时可以直接以教材中的内容作为提问内容将问题分为ABC三个层次。针对基础较弱、词汇量较少的C层学生来说加强教材知识的教学,因此,教师可以直接结合课本内容进行提问:“Is there a bank near here?”学生可以通过阅读课文就能找到答案。而对于已经拥有一定基础知识能力,有一定自主阅读能力的B层学生来说,教师可以设计需要结合上下文阅读才能获取答案的问题来加强学生思维能力与探索能力的培养“Where is the supermarket?”而对于能力较强、词汇量丰富的A层学生来说,通过之前的学习,学生已经掌握了big、small、old、new等词汇,以及“Where is...?It's in/on/under/...”等句型,而在本单元中对问路地点特征描述都可以用到上述词汇和句型,教师则要通过启发性的问题,能够通过调动生活经验解答的问题来加强学生口语表达能力以及思维能力,如“Can you say something about your neighbor?”以此来促进学生知识应用能力的提升。在小学英语课堂中,分层问题能有效调动学生的学习积极性,将课堂内容面向全体学生,使全体学生能够充分参与到教学过程中,切实提高小学英语课堂教学效率,加强学生对知识的吸收、理解和应用。

### 结语

总之,在小学英语教学中,科学、有效的课堂提问,可以有效地推进整体的教学,也可以使学生们更加积极地投入到学习中,把学到的英语知识应用得更好,同时也能提高他们的知识应用能力,从而大大提高英语的教学质量。

### 参考文献

- [1] 韩冰. 小学英语绘本教学中优化课堂提问的原则和策略[J]. 英语学习, 2018, (10): 58-61.
- [2] 范艳荣. 以问辅读, 轻解语篇——小学英语语篇教学活动中的有效提问策略[J]. 华夏教师, 2023(26).
- [3] 王永娟. 小学英语课堂提问现状与优化策略探析[J]. 名师在线, 2021(26): 46-47.
- [4] 包琳钰. 单元整体教学视角下小学生英语课堂提问技巧策略[J]. 小学生(中旬刊), 2023(4).