

以人为本，以情育人

——小学班主任管理艺术探究

张倩倩

宁阳县实验小学

摘要：在全面深化素质教育的背景下，小学班主任既要对学生学习与生活进行细致的管理，也要对学生进行德育教育，同时这也是一件很有意义的工作。在平时的教育工作中，班主任要坚持“以人为中心，以情感育人”这一核心思想，在教学中巧施德育教育因素，潜移默化地熏陶学生。同时，班主任也要用温和和智慧，做好学生的日常管理和心理疏导，营造一个好的学习氛围，用自己的聪明才智和汗水去浇灌每个孩子的成长轨迹，为培养“德、美、劳”的社会主义建设者和接班人尽一份绵薄之力。

关键词：以情育人；小学班主任；班级管理；心理健康；全面发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.020

引言

教育是一种对灵魂进行伟大塑造的过程，它的核心在于对心灵的细腻触碰与深远引导，特别是小学阶段的教育事业，班主任在其中扮演了十分关键的角色，既是知识的灯塔，为学生照亮求知之路，又是学生心灵的耕耘者，以无微不至的关怀与独特的管理艺术，对每一颗稚嫩的心灵进行滋养。“以人为本，以情育人”的班级管理策略，既是促进学生心理健康与品德养成的需要，又是为今后有高尚情操与创新精神并承担社会责任的栋梁之材奠定基础的必由之路。因此，积极探索并实践这种班级管理策略，对于促进学生全面发展意义重大。

一、以人为本、以情育人的深远意义

（一）尊重学生个体差异，促进个性化发展

在这片广袤的教育土地上，每个学生都是闪耀着自己人格光芒的璀璨星辰。因此，身为班集体灵魂的班主任，要始终贯彻“以人为本”，充分认识并尊重学生成长的步伐与方向^[1]。班主任要针对学生的兴趣爱好、学习方式和学习能力等方面，采用差异化的教育策略，为学生制订学习计划，搭建个性化的发展平台。通过这种方式，不仅可以提高学生的学习积极性，提高他们的求知欲，同时也可以培养他们的创造力，并在实践中发展他们的批判思维。

（二）强化情感交流，构建和谐师生关系

在教育过程中，情感是一种不可缺少的润滑剂，是一种充满温情的语言。在课堂上，教师要“倾听”，“理解”，“相信”，扮演好“感情引路人”的角色。在平时的生活中，班主任与学生们可以通过每日的小细节关怀、深入的对话交流、适时的鼓励与支援，为他们架起一座心灵之桥，让他们的心与心相通，产生共鸣。这样一种建立在深厚感情基础上的师生关系，既可以使学生

从老师身上感受到温暖和力量，增强自信心和安全感，也可以营造出一个温暖、融洽的课堂气氛。

（三）培养综合素养，促进全面发展

班主任在“以人为本，以情育人”的旗帜下，着眼于学生全面发展的广阔天地，而非单一的学习成绩之外的视野。他们深知，一个优秀的学生，不能仅仅有高尚的品德，强健的体魄，高雅的审美情趣，扎实的劳动本领，不能仅仅局限于书本知识的掌握^[2]。因此，班主任应该积极策划、组织多样化的班级活动和社会实践项目，学生在活动中既能锻炼团队合作能力、沟通表达能力和解决问题的能力，又能在实践中感悟人生，陶冶情操，提升境界。

（四）激发内在动力，鼓励学生自我驱动学习

激发学生的内在学习动机，是整个教学过程的一个重要环节，而教师就是这一过程的引导者。班主任要做好“引路之灯”，让学生在课堂上感受到快乐，感受到自己的价值。为了激发学生的学习兴趣，激发他们的好奇心，促使他们在学习中获取新的知识，并能运用和解决问题。另一方面，注重对学生的认知与情感的培养。教师要指导学生树立良好的学习心态，培养他们的自信心，使他们在学习中充满自信，获得成功。

二、当前小学班主任管理存在的问题与挑战

（一）忽视学生主体性，管理策略僵化单一

在当今教育理念越来越注重学生个性化发展的大背景下，仍有一些小学班主任在班级管理实践中，过分强调自己的权威作用和纪律的严格维护，而忽视了作为班级主体的学生的核心地位^[3]。在应对学生多样化的情况时，往往采取统一规范的处理方式，对个别学生的差异缺乏深刻的认识和尊重。时间长了，不仅限制了学生的自主性发挥，而且可能会把学生的独特性、创新精神消

磨掉，从而使学生丧失了探索创造的积极性，在一种压抑的气氛中，大大降低了他们学习的热情。

（二）情感教育缺失，师生关系渐行渐远

部分班主任受传统应试教育思想的影响，在管理过程中过分强调分数至上的思想，把学习成绩当作衡量学生价值高低的唯一尺度，在管理过程中出现了“分数至上”的现象。这种单一的评价体系，在一定程度上割裂了教师与学生的感情纽带。如果班主任在理解和尊重的基础上，没有及时与学生建立起深厚的情感联系，就很难真正走进学生的内心世界，明白他们真正的需要和困惑。长此以往，教师与学生之间的隔阂逐渐加深，学生对班主任的信任感与亲近感也随之淡化，温情与人文关怀的育人之路变得遥遥无期。

（三）家校合作机制不畅，教育合力难以凝聚

学生的健康成长，离不开家庭教育与学校教育的有机融合。然而，当前一些小学班主任在家校合作面临着沟通渠道不畅、信息传递滞后、教育理念差异等诸多挑战，一些小学的班主任在家校合作中面临着这些问题，不仅造成家长对孩子在校学习、生活情况难以做到全面的了解，同时也造成班主任在家庭教育方面难以得到有力的支持。本应互为补充、互为促进的教育资源，却不能有效整合，难以形成教育合力，这就是家校之间的合作壁垒。孩子的成长环境在这样的大背景下变得割裂、割裂，对全面提升综合素质、长远发展都是不利的。

（四）活动组织匮乏，学生实践能力受限

实践活动与课外拓展是提高学生综合素质、增强动手能力的重要途径，这些应该在注重学生全面发展的教育背景下进行。而一些小学的班主任，由于时间紧、资源有限、观念保守等种种原因，可能在日常管理中忽视了组织引导学生参加活动。这就造成了学生在上学期间，除了上课学习外，参加丰富多彩的课外活动，如社会实践、文化体验、科学实验等方面的机会不够。学生长期难以得到充分锻炼和发展的关键能力，如动手能力、团队合作能力、创新能力等，使其今后在社会上的竞争力和应变能力受到限制。

三、小学班主任管理艺术探究策略与途径

（一）实施多元化管理策略，尊重学生主体地位

小学班主任作为学生成长旅程中的关键导航者，要紧跟时代步伐，发扬创新精神，对管理理念和方法进行不断的革新，对教育环境进行敏锐地洞察，对学生的成长需求和多元化发展目标有精确的把握，从而使得以学生为本的思想得到深入的贯彻和彰显。在实施过程中，应该运用灵活多变具有包容性强的管理策略，从知识传授能力培养品德塑造心理卫生等各个方面入手，促使学

生得到全方位的成长与发展，为其今后的人生道路打下坚实的基础。

比如李明对这个世界的秘密事物有着无穷的好奇心，而且对科学有着特殊的热情，可是在数学方面，他却好像不怎么擅长。由于受传统教学方式的影响，他的数学基础很差，经常让他对自己产生怀疑。但是，如果改变课堂教学方式，那就是另外一回事了。班主任一眼就看中了李明的科学天赋，于是为他搭建了一个校园科学比赛的平台，为他提供了一次参与学校科技比赛的机会。与此同时，为保证李明的全面成长，班主任也和学校的数学老师一起，制订了一套有针对性的补习方案，把班级数学成绩最好的学生聚集在一起，组成一个“互助小组”，帮助李明克服数学上的难题。这样做，不但能让李明的数学水平更上一层楼，更能让他在这片广袤无垠的科学世界中，拥有一份荣耀与信心。李明的经历，激励着每个学生追寻自己的爱好和理想，同时也证实了多元化的管理模式对于发掘学生的潜能，促进个性的发展有着十分重要的意义。

（二）加强情感投入，构建和谐师生关系

以教师与学生的情感联系为基础，以深切关怀的全面认识和无条件信任为主要基石，每个同学都应该从班主任身上感受到温暖的关怀与陪伴。所以班主任除了经常与学生谈心交流之外，还必须对学生的家庭情况和心理状况有深刻的认识和把握，积极主动地融入学生生活中去，对学生兴趣特长有比较全面的了解和认识，并以此为媒介作为与同学们交流的桥梁将心与心的联系拉得更紧一些。另外班主任还应该对学生有正面的激励与实质性地支持有吝啬的给予，这样可以激发学生内在潜能和自信的光芒。

比如小红是个性格比较内敛不常主动与人交流的学生，常常独自坐在教室的一角，内心深处却有着对融入集体有着强烈的渴望。她的孤独与被边缘化的感觉像一层轻纱一样笼罩着她的生活。幸运的是，班主任捕捉到了这种不易察觉的情绪波动，在课后经常和小红进行心与心的交流，耐心倾听她的心声和成长的烦恼，甚至在一次家庭走访中意外发现了小红对绘画的热爱和天赋。于是，班主任就成了小红的引路人，积极推荐她加入学校的美术社团，并为她搭建了一个展示自我认识结交同好的平台，对小红的学习成长起到了很大的促进作用。同时也让我们看到了班主任在工作中能够发现并利用学生的潜能，对学生进行正面的引导和影响，为学生的成长和发展贡献着一份力量。随着时间推移，小红在画布上找到了抒发自我的渠道，她的笑容也日益灿烂起来，不仅在美术上绽放出耀眼的光芒，而且在共同爱好兴趣

的基础上与其他同学建立了深厚的友谊，班级里因此洋溢着一种更加温馨和谐的气氛。通过她带动的这种气氛，班级的凝聚力也得到了增强。

（三）加强家校合作，形成教育合力

作为班主任，要积极与家长建立联系，并重视高效沟通机制的建立，以此加强家校合作的深度和广度，把学生的在校表现及学习情况反馈给家长，并就班级的管理工作及教学策略，对家长提出宝贵的建议和意见加以改进。针对以上情况班主任可结合不同方式与家长进行及时有效的交流与反馈，还可以与家长共同组织班级特色活动，以增强家长参与热情与归属感，从而为学生的德智体美劳全面发展打下坚实的基础。

比如，来自单亲家庭、个性敏感的学生小强，因为自己家庭环境的独特之处，让小强在学校里的一些情感和行为带来了一些问题。班主任敏锐地捕捉到了苗头，并深深地感觉到与小强的家庭环境有很深的联系，因此班主任马上就制定出了一系列措施，把家校的联系不断深化。日常工作中，班主任不仅坚持保持与小强妈妈的高频率交流，把孩子在家和学校的动态细致地交流，还特别设计了一个既能分享小强点滴成长快乐，又能真心为小强提出改进意见的反馈机制。另外，班主任别出心裁地安排亲子活动，邀请小强妈妈参加，为家庭与学校之间架起一座温暖的桥梁，用实际行动让小强妈妈深深体会到集体的坚强与温暖。小强的心态随着家校合作越来越密切而变得积极起来，行为问题明显减少，学习成绩和社会交往能力也随之提高。

（四）鼓励自主学习与探究，培养批判性思维

“以人为本”的教育理念，在整个小学教育过程中都应该大力提倡。要使学生的批判性思维得到充分的开发，就必须充分调动学生的积极性、自主性和深度的探索性，并通过灵活的开放问题来激发学生的学习兴趣。此外，也要鼓励学生多读书，与同学交换阅读经验，拓宽视野。这样，既能极大地增强学生自主学习的能力，又能使学生在实践活动中学习独立思考和解决问题的能力，从而使其得到全面发展。

比如小刚对历史很有兴趣，但是他并不喜欢书本上的死知识。班主任发现小刚的兴趣点和问题所在，就给他安排了一项独立的调查课题：“穿越时空的小侦探”。这是一项关于时间和空间的探索。小刚将以一件具有重大意义的事件为背景，以一位小侦探的身份，深入挖掘事件发生的原因、过程和结果。小刚以“丝绸之路”为研究对象，通过查阅书籍，看纪录片，访问历史教师等途径搜集资料。小刚搜集了足够多的资料之后，便着手整理资料，试图以自己的语言来诠释丝绸之路的重要意

义与影响力。小刚还在班上举行了一个小展览，介绍了自己的研究结果，同时也邀请学生参与讨论、提出问题。这一过程不但使小刚加深了对丝绸之路的认识，而且培养了他独立学习和批判思考的能力。同时，他也从自己的奋斗中得到了一种成功的满足感，并激起了他对历史的热爱与探索欲望。

（五）强化正面激励，树立榜样力量

在班级管理过程中，班主任要加强正向激励体系的建设，既要对学生的每一分努力和取得的成就给予及时、明确的表扬，同时也要充分调动学生内在的学习积极性和自觉性，还要也要主动为优秀的学生树立榜样，让他们互相学习，共同进步，一起提高，形成一个充满正能量、追求卓越的班集体文化，既能提高学生的自信心与自尊心，又能在学习、品德、生理、心理等多个层面上发挥学生的潜力，促进其全面协调发展。

比如张伟是一位比较内向且有点孤僻的学生，但是它特别勤奋好学，学习成绩一直很好，总是用辛勤的汗水去灌溉他内心深处的梦想。在一场比较重要的数学测验中，他夜以继日地用功学习，最终考出了优秀的分数。当着所有人的面，班主任不但表扬了张伟的努力和进步，同时还亲自为张伟颁发了“学习之星”的证书。这一刻，张伟有一种说不出的骄傲与喜悦，更像一石激起千层浪，一下子就点燃了全班同学的学习热情。受到张伟的影响，其他学生也都露出钦佩之色，纷纷向他求教。张伟心胸开阔，愿意与大家分享自己的学习经验，与大家一起度过这片浩瀚的学识之海。有了他的积极影响，有了他的表率作用，班里弥漫着一种积极向上的氛围，每个人都怀着自己的理想，立志做下一位“学习之星”。

结语

小学班主任作为促进学生全面发展的重要引路人，在“以人为本，以情育人”教育理念的指引下，管理艺术起着至关重要的作用。鉴于此，班主任在积极探索提高学生综合素质和创新能力的有效办法的同时，还应对当前问题及挑战有清醒的认识，并为提高班级管理工作方法及手段，适应新时期教育发展的需要作出进一步的探索与改进工作，使更多具有创新精神和实践能力的新时代人才得到培养。

参考文献

- [1] 邢文娟. 小学班主任管理工作中有效沟通的策略[J]. 小学生(中旬刊), 2023(06): 64-65.
- [2] 翟培红. 浅析小学班主任班级管理中的沟通艺术[J]. 教学管理与教育研究, 2023(10): 23-24.
- [3] 张倩. 巧妙运用小学班主任班级管理中的沟通艺术[J]. 小学生(下旬刊), 2022(11): 193.