

小学语文教学中德育功能路径探究

米玛片多

西藏自治区日喀则市江孜县第二小学

摘要：随着时代不断发展，教育教学理念也在不断发生变化，教育工作更加注重对学生综合素质的培养。作为小学教师，需要从教育本身出发进行教学工作，促进学生综合全面发展。小学语文是小学教育教学体系中的重点学科之一，也是培养学生德育的重要学科。作为小学语文教师，不仅需要关注学生语文学科的学习与成长，同时需要关注学生道德品质的培养。基于此，本文详细分析了小学语文教学中德育功能路径。

关键词：小学语文教学；德育功能；路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.048

引言

语文新课标对语文核心素养的内涵有明确阐述，其中包含“通过课程学习，培养学生逐步形成正确价值观、必备品格、关键能力的素养”。语文是传情达意的工具，在引导学生学习语文知识的同时，还必须有机进行思想政治、道德情操、人文素养等方面的教育，促进学生德智体全面发展，这是语文教学的精髓所在。著名教育家叶圣陶先生说过：“学语文，就是学做人。”每一篇语文课文都有德育因子，要明确目标，充分发挥文本的德育功能，在识字、写字、阅读教学和实践活动中寻找德育路径，培养学生的道德素养。

一、小学语文教学中落实德育的优势

（一）培养正确价值观

小学语文课本中涵盖了充分、丰富的德育素材，对课文内容的学习与研究，可以让学生直观地接触到真实、美好的事物，从而在不知不觉中树立正确的思想理念，培养高尚的道德情操。如《雷锋叔叔，你在哪里》这篇课文，讲述了雷锋助人为乐的动人事迹，学习这篇课文，可以培养学生乐于助人、乐于奉献的美德。这些德育内容，对于引导学生树立正确的价值观具有重要意义。

（二）以情感人，增强德育感召性

文学作品具有强烈的情绪感召力，能从精神、情感、心理角度提升学生对相关信息的认同感，从而落实思想教育目标。将德育寓于语文教育中，能为德育赋予鲜明的情绪色彩，促使学生在积极情感的驱动下，自觉分辨美丑、好恶，塑造正确的价值观念。

（三）提高学生责任感

德育可以让学生认识到与人为善、为他人奉献的重要性，也可以让学生通过语文知识的学习，明确自己对这个家庭、社会、国家的重要性，从而让学生在潜移默化

中形成责任意识。语文课本中的文章也有着深厚含义，可以让学生体会到关爱他人、助人为乐的重要性。这些德育内容，有助于培养学生的社会责任感和使命感，使他们成为具有担当精神的社会主义建设者和接班人。

二、小学语文教学中德育的应用现状

（一）与德育教育融合度不高

随着教育教学工作者对于德育教育的重视，许多教师在教学过程中也在不断进行教学的创新，将德育融入语文教学过程中，在实际教学中仍然存在一定问题，有些教师在进行融合过程中存在融合程度不高的问题，表面在进行德育培养，但是取得的效果并不理想。教师需要关注这方面的问题，作为教师，首先需要提升自我思想认识，提高自身思想站位，积极学习，以先进的教育教学理念来引导自己，从而更好地开展教学工作。教师需要基于教材，深挖教材，从教材出发创新教育教学方式，为学生带来不一样的课堂。教师需要结合教材培养学生的辩证思想，从先辈传承下来的宝贵财富中汲取营养，从而不断发展自己。在教学过程中，教师不仅要带领学生感受生活中的素质教育，并与语文学习进行有效融合，不断提升学生学习兴趣。

（二）教学模式固定，方法呆板

立德树人，以德为先，只有认真开展德育工作，才能最大程度提高德育教学效果，培养小学生良好道德情操，但是当前一些教师在教学中渗透德育时教学模式固定，方法呆板不灵活，仍采用传统讲解式的教学方法，课堂上和学生的互动、交流较少，学生被动地接受知识，导致学生的学习积极性不高，缺乏学习兴趣，降低了教学的效果。

三、小学语文教学中德育的功能路径

（一）基于教材深挖德育元素

在小学语文教学中，教材是教师教学的基础，教师

需要基于教材进行教学的设计和创新。这不仅在于教材所编写的内容是学生必须学习和掌握的，更是因为每一套教材都是由众多教育工作者的心血凝聚而成，其中蕴含了非常多的德育内容。作为小学语文教师，需要从教材中进行挖掘，做到语文教学与德育教育的融合教学，培养学生优秀品质，提升学生的学科核心素养。教师可以创新课堂教学方式，激发学生学习兴趣，从而不断启发学生思考。例如，在教学《为中华之崛起而读书》时，教师可以基于教材带领学生进行深入思考，感受当时人们对于救亡图存的坚定意志，不断培养学生的爱国主义精神，加强学生对祖国的认同感，提升学生幸福感。随着时代不断发展，互联网对于人们的生活产生了巨大的影响，尤其在大数据时代，人们每天都在面临着各种各样的信息“轰炸”，好像每天都有数不完的信息需要关注。学生也是如此，甚至有些学生对于电子产品的依赖度比家长还要高。在虚拟世界中，学生喜欢“畅所欲言”，认为自己在这个世界是自由的，这里是学生躲避学习和家长压力的“避风港”。这是一种非常不健康的心态，久而久之，学生会产生厌学情绪。而学习正是小学阶段的学生非常重要的成长内容之一。作为教师，需要带领学生从教材中进行挖掘，感受周恩来对于学习的坚定意志。在教学过程中，教师需要向学生明确当时的时代背景，帮助学生更好地理解周恩来的伟大志向。当时的中国政府软弱无能，被帝国主义国家侵略，国家处于内忧外患之中。年纪轻轻的周恩来在了解到“中华不振”的现实后，立下了“为中华之崛起而读书”的志向。这样的胆识和对国家的热爱是现今学生所需要学习和传承的。新时代的学生出生于相对平和的时代，我国综合国力也在不断增强，学生对于生活的感受大多是正面的，很难理解当时人民对于“国家兴亡匹夫有责”的担当。作为教师，需要不断引导学生思考，并树立起对于“国家强大与我有关”的爱国意识。教师可以将现今网络上不利于学生发展的言论拿出来与学生进行讨论，逐渐引导学生思考是否要将“网红”“带货主播”等作为自己人生奋斗的目标。也有学生会认为，“有些传播正能量的‘主播’也是对社会有贡献的，他们通过自己的方式向人民群众揭露了一些看不到的现实。”这样的讨论对学生而言是非常必要的，教师需要通过教学不断培养学生的辩证思维，这也是学生今后步入社会的重要思维能力。

教师需要带领学生对这样的社会现象进行分析，帮助学生明晰利弊，从而为学生树立正确的价值观及人生观奠定基础。

（二）情境创设融合德育元素

建构主义理论认为学习是在特定情境中通过个体的主动建构完成的过程，强调学习环境的重要性。对此，教师可以精心创设各种教学情境，巧妙地将德育元素融入其中。比如，在学习有关环保主题的课时，便可在课堂导入环节，创设一个与课文主题相关且富有德育意义的情境。可先展示一些环境污染的图片或视频，引发学生对环境保护的关注和思考，培养他们的环保意识；还可以利用多媒体手段创设情境，如播放具有德育意义的动画短片、音乐等，使学生在生动的情境中受到道德的熏陶。创设这些多样化的情境，使德育不再是抽象的说教，而是让学生在具体的情境体验中自然地接受德育的洗礼，更好地实现德育在小学语文教学中的有效渗透。如，在学习《雷锋叔叔，你在哪里》这篇课时，可在课堂导入阶段利用多媒体播放一段关于雷锋事迹的短视频，展示雷锋给战友缝补衣服、在工地义务劳动等场景，让学生直观感受到雷锋的无私奉献精神，初步建立起对雷锋的敬佩之情，同时引出助人为乐这一德育主题。在讲解过程中，我们可组织学生讨论，在我们身边发生了哪些乐于助人的事迹，以此培养学生乐于助人、团结友爱等优良品质。

（三）通过文字讲解，引出德育

任何一个民族的发展，都具有独一无二、无法复制的特点，而中华民族五千年最灿烂的文明就是汉字。汉字具有极强的代表性意义，与民族文化也有着一一对应的关系，这种关系不会随着时间流逝而消失，反而会越发强烈，印刻在每一个中国人的血脉里。在小学语文课堂中，教师应从汉字着眼，在汉字教学中渗透中华文化，提高学生的民族自豪感，引出德育。同时，汉字也是学习语文知识的基础，学生只有先掌握汉字、熟读汉字，才可以更好地进行知识学习，从而提升语文素养，在语文知识的海洋中肆意遨游。例如，讲解汉字知识的过程中，教师先以板书的形式为学生阐述知识内容，继而结合多媒体技术，生动地展现所学文字的笔画、笔顺及字体演变，在汉字的变化中体悟传统文化的演变。学生通过观看视频，会形成直观的视觉冲击，从而加深印象，提高理解。这一场文字的视觉盛宴，能让学生对汉字有更加透彻的

体悟。以往的语文课堂,学生学习汉字只知其形不知其意,也不了解汉字是怎么来的、有什么意义,但通过教师对汉字演变的展示,能让学生明确汉字的内涵,使学生感受到汉字的魅力,认识到传统文化的变迁。教师在播放视频的过程中可以进行适当的点拨,讲解汉字是中国独有的,如此漫长的历史与文化变革也是中华民族的独有,以此提高学生的民族自信心,使学生形成文化自豪感。通过这一教学方式,教师从基础的汉字着眼,既能加深学生对知识的理解,深化学生对汉字的印象,也能让学生对传统文化有更加深刻的认知,产生民族自豪感,实现对传统文化的有效渗透。

(四) 结合生活提高德育素养

在语文教学中,写作是非常重要的组成部分。语文学习中,听、说、读、写四项能力是学生需要逐渐进行培养的,其中写作对于学生而言是难度最高的内容。很多学生在遇到写作时就会开始“犯难”,认为自己无从下笔,“没有什么好写”,也有的学生认为自己没有写作天赋,这些都是教师在教学过程中常常遇见的情况。作为教师,需要带领学生对生活进行感知,发现生活中的优良美德,从而不断积累写作素材。例如,在教学《习作:身边那些有特点的人》时,教师可以带领学生对生活中身边的亲朋好友进行回忆,发掘身边人身上的特点和可以学习的地方。教师首先可以对学生进行“抛砖引玉”：“老师的身边就有非常优秀的人,有一位老奶奶经常会带着食物去喂院子中的流浪猫,几乎一天不落,这些流浪猫不是她养的,但每次在老奶奶来喂食的时候都会出来,大家说这是不是非常优秀的品质?”有的学生会说：“是的!热爱小动物,保护小动物!”也有学生会说：“老奶奶很有同情心。”也有学生会说：“老奶奶坚持时间很长,几乎一天不落。”对于学生的积极发言,教师应予以回应：“没错,大家的想法都非常好,无论是爱护小动物,富有同情心,还是坚持都是老奶奶优秀的品质,那么请大家想一想自己身边有没有类似这样的人呢?也可以是班级中你认为值得学习的同学,请把他/她的故事写下来。”经过这样的师生互动之后,能够带给学生非常多的启发。这样的写作教学,不仅能够让学生对自己的生活更加仔细观察,同时能够培养学生一双发现美的眼睛,并不断提升学生个人品德。

(五) 构建国学氛围,深化德育

要想实现德育在小学语文教学中的有效渗透,提高

学生的文化精神素养,教师应有意识地为学生构建传统文化氛围,让学生在氛围环境中被感染、被影响,从而提升对传统文化、德育内容的理解与掌握。为了实现这一教学目标,语文教师可以在班级的墙壁上张贴一些国学经典语句,或者在班级的黑板报上进行一些传统文化内容的分享,以此构建文化环境,让学生在每次路过、每次抬头时都可以看到传统文化知识,从而有效地加深印象,受到熏陶。例如,教师可以在班级中组织“我是国学研究员”的活动,在每一节语文课开讲之前,教师可以为学生留出大概5分钟的时间,让学生轮流上台讲一讲自己所了解的国学知识,每天一名学生上台演讲即可,无须过多,否则会起到适得其反的效果,过于繁多的知识也会导致学生产生排斥心理。在演讲的过程中,学生可以分享自己看到的传统文化语句,也可以讲解自己喜欢的古诗,还可以分享国学知识。通过这种方式,可以让学生提高对国学知识的重视程度,在闲暇,学生会有意识地自主浏览与收集国学知识,在潜移默化中提升自身的文化素养。同时,上讲台讲解传统国学知识,也能有效锻炼学生的口语表达能力,让学生不再怯场,敢于说话、敢于交流。

结语

综上所述,教师以立德树人理念开展小学语文的德育工作,不仅能帮助学生获得正确的道德观念,而且能推动语文学科向更有人文价值的方向改革。教师应灵活运用课堂文章中的内容向学生传达积极乐观的人生观、热爱祖国尊重英烈的价值观等,同时也应通过课外阅读等方式促进学生发展诚实守信、乐于助人等中华传统优秀道德品质。

参考文献

- [1] 靳于霞. 谈德育在小学语文教学中的渗透与融合[J]. 科幻画报, 2021, (12): 229-230.
- [2] 陈蓝兰. 小学语文课堂教学中德育融合策略研究[J]. 读写算, 2021, (34): 25-26.
- [3] 高雁. 小学语文教学中德育渗透的途径与方法[J]. 吉林教育, 2021, (34): 66-67.
- [4] 张丽. 浅谈小学语文教学中渗透德育的途径[J]. 考试周刊, 2021, (94): 58-60.
- [5] 张宝红. 试析小学语文教育教学中德育的渗透策略[J]. 家长, 2021, (33): 37-38.
- [6] 王梅. 浅析在小学语文教学中进行德育渗透的路径[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019, (08): 58.