

幼小衔接中幼儿前书写能力的培养

莫丹

靖西市龙临镇中心幼儿园

摘要：“前书写”是幼儿教育领域的一个新词汇，指幼儿所进行的非正式书写活动，主要是为幼儿将来写字做准备。前书写活动与正式的书写活动不同，其通常是在涂画、涂写、模拟符号过程中自发产生的，有游戏性、非正式性、多样性的特点，利于发展幼儿精细动作能力、专注力、认知能力等。本文，将先粗略探讨幼小衔接中培养幼儿前书写能力的重要性，再详细阐述前书写能力具体培养对策，旨在激发幼儿前书写兴趣，给幼儿书写做好必要的准备。

关键词：幼小衔接；幼儿；前书写能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.152

引言

幼小衔接中对于幼儿前书写能力的培养尚存在着一些不可忽视的问题，其主要体现在培养形式单一，过分依赖教材，忽视游戏化教学、实践操作等。同时，教学目标不够明确，缺少具体、可操作性前书写活动，且局限于对幼儿前书写技能进行训练，影响了整体教育效果。在这样一个背景下，应积极探索可行性的前书写活动开展形式。

一、幼小衔接中培养幼儿前书写能力的重要性

（一）培养兴趣

俗话说：“兴趣是最好的老师。”针对幼儿前书写能力进行培养，高效组织描线游戏、看序号描线、沙画、书空练习、描红练习、生活记录等多样趣味前书写活动，能最大程度激发幼儿对书写的兴趣，为幼儿未来进行书面表达奠定下良好基础。同时，在前书写活动中鼓励幼儿用图画、符号等表达自己的情感、思想，能让他们在习得前书写技能基础上对书面表达产生浓厚兴趣。

（二）促进发展

幼小衔接中的前书写活动为幼儿打造了一个良好的汉字书写环境，通过参与前书写活动幼儿将逐步掌握正确的握笔方法以及汉字的笔画、笔顺、间架结构等，为正式写作做好充足准备。前书写活动是以游戏为主的学习活动，幼儿可通过握笔、涂鸭、画画等活动锻炼手指灵活性、控制力。同时，在书写过程中幼儿将学会控制手眼协调，并能借助图画、符号表达自己的想象。长时间的前书写练习，还有利于锻炼幼儿专注力和耐心，以此助力幼儿全面发展。

（三）创造实践

开展丰富多彩的前书写活动，科学引导幼儿用图画、

符号进行交流，能为幼儿提供更多传递信息、表达观点的机会，让他们亲身参与用文字符号叙事记录、表情达意。同时，通过开展日常记录、主题活动、创意表达等前书写活动，能为幼儿提供更多实践机会，于实践中锻炼他们前书写能力，丰富他们前书写经验。

（四）建立自信

针对幼儿前书写能力进行培养有利于帮助他们建立自信，前书写活动更注重引导幼儿以图画、符号等形式表达自我，其是帮助幼儿建立自信心的有效方式。同时，通过完成前书写作品，幼儿将产生成就感，从而树立自信。

二、幼小衔接中幼儿前书写能力培养对策

（一）创意游戏：提高前书写兴趣

前书写活动是非正式的书写游戏和学习，为提高幼儿前书写兴趣，要改变以往相对单一的教学模式，积极采取游戏化教学方法。教学实践中，紧密联系前书写活动内容对幼儿创设趣味游戏情境，并提前制定好相对简单的游戏规则，向幼儿明确游戏要求，再精心设计角色扮演、任务挑战等多样游戏项目，以此调动幼儿前书写兴趣，有效提升幼儿前书写能力。具体实施游戏化教学时，应重视设立积分奖励系统，更好地唤醒幼儿内在动力。“笔画拼图”游戏是一种寓教于乐的教学方式，能让幼儿在玩中理解和掌握汉字的基本笔画和笔画结构，充分激发幼儿前书写兴趣。教学实践中，可先为幼儿展示一些有趣的汉字笔画动画。待幼儿对汉字笔画产生兴趣以后，向他们展示汉字笔画拼图卡片，并简单介绍一些汉字的笔画组成以及如何拼接笔画。接着，将幼儿分为若干个小组，向每个小组分发一套汉字笔画拼图卡片，鼓励幼儿进行分组比赛，根据卡片上拼图形状合作拼出相应汉字，比一比哪个小组拼出的汉字最多，评选出优

胜组。待小组竞赛结束以后，继续进行创意拼图游戏，鼓励各个小组发挥自己的想象力，自行用笔画拼图卡片创作图案，再相互分享。整个游戏进行中，巡回检查幼儿游戏进行情况，及时纠正他们游戏中的错误行为。通过组织这样一次“笔画拼图”游戏，取得了较好的前书写活动教学效果，让幼儿牢牢掌握了“横”、“竖”、“撇”、“捺”等基本笔画，更好地锻炼了幼儿前书写能力。

（二）实际操作：锻炼前书写技能

1. 借助创意符号进行表达

创意符号在前书写活动中发挥着重要作用，可尝试在前书写教学时为幼儿打造一个宽松环境，鼓励他们使用各种符号表达自己的想法和情感。用创意符号进行表达时，可引导幼儿认真观察日常生活中经常会看到的一些符号，包括商店标识、交通标志等等，再向幼儿提供丰富的材料，鼓励他们以图画、粘贴等形式创作属于自己的创意符号。同时，可尝试开展系列用符号记录生活、表达观点的前书写活动，并鼓励幼儿相互分享自己的创意符号作品，相互学习，最终习得一些前书写技能。即在前书写活动开展中，为了锻炼幼儿前书写技能，让幼儿学会用简单符号表达自己的心情，可组织一次“小小探险家：心情地图”前书写活动。活动开始前，明确规定幼师扮演成“探险队长”，幼儿则扮演成“小小探险家”，和“探险队长”一起探索“心情地图”。活动进行中，先向幼儿展示心情符号卡片，引导他们自主认识心情符号，并尝试模仿各种心情表情，再引导他们尝试用创意符号表达自己当天的心情，并用其他材料装饰自己的“心情地标”。接着，鼓励幼儿想象探险过程中可能会遇到的心情场景，并尝试将心情符号画到“心情地图”上，如遇到困难时的困惑心情、探险成功后的开心心情等等。然后，鼓励幼儿相互分享自己的“心情地图”前书写作品，简单介绍自己为何会选择这些心情符号。活动结束后，专门设立一个“心情角”，用来展示幼儿绘制好的“心情地图”前书写作品，并要求幼儿将自己画好的“心情地图”带回家和自己的家人分享。

2. 借助绘画日记进行表达

绘画日记是以绘画形式记录生活，是一种新颖且富有活力的日记形式，通过绘画日记形式培养幼儿前书写能力，能为幼儿进入正式书写奠定下良好基础。教学实践中，应重视引导幼儿认识绘画日记的形式、内容，再鼓励幼儿用绘画日记记录自己感兴趣的事情，用图画和

简单文字符号表达自己。当幼儿创作完绘画日记作品以后，集中展出他们的作品，以增强幼儿用绘画日记进行记录和表达的自信心，更好地锻炼幼儿前书写能力。如在前书写活动教学中，为了让幼儿习得一些前书写技能，可借助绘画日记进行教学。实际教学中，先询问幼儿：“你们写过日记吗？”鼓励幼儿自由回答，再对他们说：“日记可用来记录有趣和印象深刻的事情，那我们可不可以用简单的画面让日记变得更直观呢？”随即，为幼儿展示绘画日记的范围，引导幼儿仔细观察绘画日记，理解绘画日记是什么。接着，可用多媒体教学工具为幼儿展示多个绘画日记前书写作品，让他们直观了解到可用线描、水粉画、儿童画等多种表现形式来记录绘画日记。当幼儿了解了绘画日记的特点以后，为他们现场示范绘画日记的创作过程，再指导幼儿实践操作，尝试以绘画日记的形式记录自己的生活经历，启示幼儿选择最有意义或最有趣的事情进行记录，以画为主，以字为辅，创作自己的绘画日记。最后，请幼儿在全班同学面前展示自己的作品，并相互评价绘画日记作品完成情况。在这里，通过创作绘画日记的方式给幼儿创造前书写实践机会，鼓励幼儿通过记录绘画日记表达自己的思想和情感，进一步提高了幼儿前书写能力。

3. 借助节日贺卡进行表达

利用贺卡组织前书写活动能显著提高对幼儿前书写能力的培养效果，可更好地突出前书写活动的创意性、实效性。教学实践中，通过贺卡创作组织前书写活动时，应精确定位前书写活动的目标，明确其活动的目的是激发幼儿前书写兴趣，发展幼儿前书写能力。而在贺卡制作环节，为满足幼儿的多样需求，应重视为他们提供贴纸、水彩笔、彩纸等丰富的制作材料，允许幼儿自由选择自己需要的材料，亲手制作富有个性化的贺卡内容。期间，要启示学生发挥自己的想象力，创作不一样的贺卡内容。贺卡制作中，要高效融入前书写要素，指导幼儿用图画、符号和简单文字表达祝福，并尝试在贺卡上签上自己的名字，由此取得最佳的前书写能力培养效果。当幼儿制作完贺卡以后，要鼓励他们互相赠送贺卡，以表达祝福。如为培养幼儿前书写能力，可通过贺卡创作的方式让幼儿亲身体验前书写乐趣，鼓励幼儿多用图画、符号进行表达。具体教学中，可尝试为幼儿播放欢快的《生日快乐》歌，伴随着音乐声出示生日贺卡，引导幼儿共同讨论生日贺卡内容、用途等。接着，为幼儿分发制作贺卡

的材料和工具,请幼儿自主尝试用图画、符号和简单文字创作贺卡,并在贺卡上签自己的名字。写名字时,可融入前书写元素,鼓励幼儿通过画名字、贴字母贴纸等形式进行签名。创作环节,发现有困难的幼儿,及时给予他们一些个性化指导。当幼儿制作完贺卡以后,鼓励他们分享自己的贺卡创作思路,并简单介绍贺卡上的祝福语。然后,引导幼儿将自己制作好的贺卡送给自己最喜欢的同学,用于传递祝福和关爱。在这里,通过制作贺卡的形式激发幼儿对前书写的兴趣,鼓励幼儿用图画、符号和简单文字表达祝福,使幼儿牢牢掌握了一些前书写技能。

(三) 组织活动:丰富前书写经验

为了让幼儿积累丰富的前书写经验,更好地锻炼幼儿前书写能力,应尝试组织丰富多彩的前书写活动,包括“涂鸦日记”活动、“故事创作”活动、设立“前书写角”、“每日签到”、“值日记录”等等,于活动中激励幼儿自主探索。具体组织前书写活动时,要重视为幼儿打造适宜的活动空间,并向他们提供丰富的绘画工具以及自由表征的载体,鼓励幼儿用图画、符号传递信息。对于前书写实践活动的组织,要本着循序渐进的原则,逐步引导幼儿在活动中习得一些前书写技能,从中形成良好前书写能力。如在前书写教学中,为丰富幼儿前书写经验,可组织一次“故事创作”实践活动。在本次“故事创作”实践活动中,先为幼儿讲述一个简单的故事,以此打造良好故事创作氛围,再在故事创作环节,为幼儿提供故事创作提示卡以及所需材料,请他们根据提示卡上内容,并发挥自己的想象力开始用图画、符号、简单文字创作故事,表达故事情节。当幼儿创作完故事以后,鼓励他们向其他幼儿分享自己的故事,并用语言描述自己创作的故事内容。活动最后,举办一次故事书展览活动,利用班级环境为幼儿打造一个温馨的展览区域,将优秀的前书写作品摆放到展览区域,供幼儿欣赏,并邀请幼儿现场向大家分享自己的故事创作灵感。通过组织这样一次“故事创作”前书写实践活动,为幼儿打造了一个良好的前书写作品创作氛围,并通过给幼儿创造展示自我、分享作品的机会,更好地吸引了幼儿积极展现自己的前书写技能,增强了幼儿前书写自信心,让幼儿获得了丰富前书写经验。

(四) 家园合作:提升前书写效果

幼小衔接中家园合作是培养幼儿前书写能力的有效

途径,为了取得最佳的前书写能力培养效果,可尝试利用家中环境为幼儿打造良好的前书写环境,支持幼儿体验汉字。同时,可尝试以家园合作的形式组织系列前书写活动,包括涂涂画画、记录游戏故事等等,共助幼儿在活动中养成良好前书写能力。此外,可通过开展家长会的形式引导家长共同参与对幼儿握笔手法等的训练,高效利用课余时间培养孩子的前书写能力。同时,可通过家长了解幼儿在家中的表现,共同商讨培养幼儿前书写能力的可行性对策,最终通过富有针对性的教育方法显著提升前书写教学效果,让幼儿前书写能力得到明显提升。针对幼儿前书写能力进行培养时,可尝试组织一次“画给妈妈的一封信”前书写教学活动。活动开始前,为幼儿展示示范信件,引导幼儿认真观察信件内容,再组织幼儿尝试在画纸上进行布局,用图画和简单文字符号表达对妈妈想说的话。对“画”给妈妈的一封信进行创作时,提醒幼儿要发挥想象,尝试画出画面独特且整洁、美观的信件,并在全班幼儿面前展示自己创作的信件作品,放学后亲手交给妈妈。收到信件以后,鼓励家长和幼儿合作创作回信,一起在画纸上画出基本形状,添加信封,完善细节,并亲子合作为信件涂上颜色,让信件内容更生动。通过组织这样一次前书写亲子活动,通过家园合作的形式提高了前书写教学效果,于前书写能力培养中形成了重要合力。

结语

综上所述,针对幼儿前书写能力进行培养,利于激发幼儿对书写的兴趣,丰富幼儿书写经验,培养幼儿良好书写习惯,为未来书写奠定良好基础。前书写活动开展中,应通过创意游戏、实际操作、多样活动、家园合作教学形式给幼儿创造更多前书写机会,鼓励他们以涂写、涂画等形式表达自己的情感,并提高对汉字的关注、观察,最终养成良好前书写能力。

参考文献

- [1] 王丽婷. 幼小衔接中大班幼儿前书写活动的实施策略研究[J]. 教师, 2024(15).
- [2] 吴其芳, 谭佳慧, 黄思沅. 幼小双向衔接视角下大班幼儿前书写能力培养策略研究[J]. 炫动漫, 2022(21): 0229-0231.
- [3] 叶秀蓉. 幼小衔接视域下提升大班幼儿前书写能力的支持策略[J]. 教育观察, 2023(36).