

# 新课程理念下小学数学教学评一体化实践

杨辉

吉林油田松江小学

**摘要：**本文以新课程理念为指导，探讨了小学数学教学评一体化的价值和策略。首先，分析了教学评一体化在提升教学质量、激发学生学习动力、促进教育公平等方面的积极意义。接着，从制订清晰目标、创设生动情境、关注思维培养、借助信息技术、采用多元评价等方面，提出了小学数学教学评一体化的实施策略。最后，强调教学评一体化需要教师不断探索实践，旨在促进小学数学教学的有效性，培养学生核心素养，为学生的终身发展奠定基础。

**关键词：**新课程；小学数学；教学评一体化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.217

## 引言

随着新课程改革的不断深入，小学数学教学理念也发生了深刻变化。传统的以“教”为中心的教学模式逐渐被以“学”为中心的教学模式所取代，评价方式也从单纯的考试分数转向更加多元、立体的评价体系。在这种背景下，将教学、评价和反思紧密结合，形成教学评一体化，成为促进小学数学教学有效性的重要途径。教学评一体化以学生发展为本，关注学生的学习过程和个性化发展，通过多元化的评价方式及时了解学生的学习情况，并根据学生的反馈调整教学策略，促进学生的全面发展。

### 一、新课程理念下小学数学教学评一体化的价值

#### （一）提升教学质量

教学质量是教育工作中的核心目标之一，在新课程理念下，小学数学教学评一体化能够有效提升教学质量。教学评一体化的核心价值之一是通过评价手段实现对教学过程的实时反馈，从而帮助教师随时调整教学策略<sup>[1]</sup>。传统的教学方式通常以单一的考试作为评价手段，评价的滞后性和片面性往往导致教师难以及时了解学生的学习情况。而在教学评一体化模式下，教师可以通过日常教学中的互动评价、课堂表现评价等方式，实时掌握学生的学习进度和知识掌握情况。这种即时反馈不仅有助于发现教学中的问题，还帮助教师根据不同学生的个体差异进行有针对性的教学。同时，每个学生的学习能力、学习风格和学习速度各不相同，传统教学模式中的“一刀切”往往难以满足学生的个性化需求。教学评一体化则能通过多元化的评价方式，帮助教师更清晰认识到不同学生的学习特点。教师根据评价结果设计差异化的教学活动，为不同层次的学生提供个性化的教学指导。个性化教学不仅能提升教学质量，还能有效减少学生因学习困难而产生的挫败

感。此外，教学评一体化重视教学过程中的互动性和参与度。通过在课堂中引入各种评价手段，如小组讨论、课堂即时反馈、实践操作等，教师可以增强与学生之间的互动。这种互动不仅能激发学生的学习兴趣，还能促使他们积极参与到学习中来，从而提高课堂效率。学生在这种互动和评价中，既能加深对知识的理解，又能通过互相学习提高自己的综合能力。

#### （二）激发学习动力

在小学数学教学中，学生的学习动力往往是决定他们学习效果的关键因素之一，新课程理念下的教学评一体化通过多种方式有效激发学生的学习动力<sup>[2]</sup>。首先，传统的单一考试往往让学生对数学学习产生紧张焦虑，而教学评一体化通过引入多元化的评价方式，如项目评价、过程性评价和表现性评价等，让学生能够在轻松、开放的环境中展示自己的才能。这种评价方式能够更加全面、立体地反映学生的学习情况，避免了单一考试对学生带来的心理压力。教学评一体化通过对学生的日常学习表现、课堂参与度、课后作业完成情况等方面的全面评价，能够让学生看到自己各方面的进步，从而增强他们的自信心，激发他们继续学习的动力。其次，成就感的获得，提高学习积极性。教学评一体化不仅关注学生的学习结果，更关注学习过程。在学习过程中，学生通过评价及时获得鼓励，能够在不断获得成就感的过程中提高学习积极性。此外，增强学生的自主学习能力。通过教学评一体化，学生不仅能够被动接受知识，还能学会如何自我评价和反思自己的学习情况。教师引导学生在完成作业后，对自己的表现进行反思，发现问题并思考改进措施。这种自我评价能力的培养，能够帮助学生养成自主学习的习惯，增强他们的自我管理能力。长此以往，学生不再依赖教师的监督，而是主动承担起学习的责任，从而形成更强的学习内驱力。

### （三）促进教育公平

在小学数学教学中，教学评一体化能够有效促进教育公平，特别是在缩小学生间差异、平衡区域教育资源等方面具有显著的优势。一方面，在传统教学中，考试作为唯一的评价方式，往往只能反映学生的部分学科能力，无法全面、深入地了解学生的学习需求。而通过教学评一体化，教师及时发现学生之间的差异，并通过调整教学策略来弥补这些差异。这种因材施教的方式，能够让每个学生都获得与其能力相匹配的教学资源，从而缩小学生之间的学业差距，推动教育公平的实现。另一方面，教学评一体化通过多样化的评价手段，帮助乡村地区的教师更好地了解学生的学习情况，因地制宜地进行教学调整。学生的学习数据通过智能化的系统进行分析，帮助教师精准把握学生的学习状态。这种技术手段在促进城乡教育公平、缩小教育资源差距方面具有重要意义。此外，教学评一体化还可以对特殊学生群体，如学习障碍学生、贫困学生等提供更多的支持。通过对这些学生进行多元化的评价，教师能够更好地了解他们的需求，设计个性化的学习计划，提供额外的帮助。

## 二、新课程理念下小学数学教学评一体化实施策略

### （一）制订清晰目标，引领教学方向

在教学评一体化中，明确的教学目标是引领教学活动的核心。小学数学教学的目标应当具体、可操作，既要符合学生的认知发展水平，也要体现新课程理念中提倡的数学思维与应用能力的培养<sup>[3]</sup>。以“角的初步认识”这一教学内容为例，教学目标的设定应该既包括对“角”这一概念的认知理解，也应涵盖学生对几何形体的感知与空间想象力的培养。在教学“角的初步认识”时，教师应首先明确本课的核心目标。通过具体分析，可以将目标分为三层次：第一，学生能够理解角的定义，初步了解角的基本特征；第二，学生能够通过观察和操作，辨认出生活中的各种角的实例；第三，学生能够用合适的语言或工具来描述角的大小及其位置关系。在教学过程中，教师通过提问、演示和操作等多种形式来引导学生逐步达成这些目标。在教学评一体化的实施过程中，目标的设定不仅限于教学的开始阶段，还应贯穿于整个教学环节。通过定期的课堂提问、学生的小组讨论以及作业中的反馈，教师能够实时了解学生对“角的初步认识”的掌握程度，并根据学生的反馈及时调整教学策略。这种教学与评价的相互反馈机制，不仅有助于教师掌握

学生的学习进度，还可以引领学生朝着更清晰明确的目标方向前进。

### （二）创设生动情境，活跃学习氛围

创设符合学生认知特点的学习情境，是促进学生数学思维发展的重要途径。在小学数学教学中，尤其是一些抽象概念的引入，通过生动的情境创设能够帮助学生更好地理解 and 掌握相关知识。以“克和千克”的教学为例，重量单位的抽象性较强，对于低年级学生来说，直接引入“克”和“千克”的定义，会导致学生难以理解。因此，教师通过创设生动的教学情境，帮助学生感知和理解这些数学概念。在“克和千克”的教学中，教师利用生活中的实际例子，帮助学生建立起对质量的直观认识。教师在课堂上展示一系列常见的物品，如一袋大米、一瓶水、几颗糖果等，通过让学生猜测这些物品的重量，引导他们逐步形成对“克”和“千克”的感知。在此基础上，教师进一步引入秤等测量工具，让学生亲自参与测量活动，以此帮助他们建立起具体的重量概念。此外，教师还可以通过设置情境问题来激发学生的学习兴趣。可以设计一个模拟的超市购物场景，让学生以小组为单位选择物品并进行重量估算和测量。通过这样的活动，不仅能够让学生在实际操作中加深对“克”和“千克”的理解，还能够促进他们之间的合作与交流。在这样的生动情境中，学生不仅学习了数学知识，还在过程中体验到了数学应用的乐趣。评价在情境教学中的作用同样不容忽视。在这种情境下，教师可以通过观察学生的操作、倾听学生的讨论，及时给予反馈和建议。比如，学生在测量过程中可能会出现误差，教师利用这个机会引导学生思考测量工具的选择和使用方法，从而提高他们的测量精确度。通过这种互动式的评价，教学评一体化的目标得以实现，教学不仅仅停留在知识传授层面，而是通过情境创设和动态评价，使学生的学习过程更加丰富和有意义。

### （三）关注思维培养，促进深度思考

小学数学教学不仅要传授基础的数学知识，还应重视学生数学思维的培养。数学思维包括抽象思维、逻辑推理和解决问题的能力，而这些能力的培养需要通过深度思考和实践操作来实现<sup>[3]</sup>。在教学“条形统计图”时，教师应特别关注学生的思维发展，鼓励他们进行自主思考和逻辑推理。“条形统计图”的教学内容涉及数据的收集、整理与展示，这些过程不仅是对学生计算能力的考验，也是对其分析与总结能力的提升。教师在讲解这

一内容时,不能仅仅停留在如何绘制统计图的表面,而应引导学生思考数据背后的意义。例如,在统计班级同学喜欢的运动项目时,教师可以通过提问的方式引导学生思考:“为什么足球是最受欢迎的项目?”“哪些因素可能影响同学们的运动选择?”这种提问不仅能够激发学生对数据背后的原因进行思考,还能够培养他们的批判性思维。为了进一步促进学生的深度思考,教师还可以组织小组合作活动,让学生自行设计调查问题、收集数据并绘制统计图。例如,学生可以调查校园中的垃圾分类情况,并通过统计图来展示不同垃圾桶的使用频率。通过这样的实际操作,学生不仅学会了如何绘制条形统计图,还在过程中锻炼了数据分析和解决问题的能力。此外,教师还可以通过引导学生比较不同数据的变化趋势,进一步帮助他们理解数据的变化规律和相关性。在评价方面,教师可以通过多元化的方式对学生的思维过程进行评估。除了考查学生的统计图绘制是否正确,还可以通过观察学生在小组讨论中的发言,了解他们的思维方式和逻辑推理能力。通过及时的反馈,教师能够帮助学生进一步完善他们的思维过程,促进其思维能力的提升。

#### (四) 借助信息技术,实施分层教学

“多边形的面积”是小学数学中的重要知识点,传统教学中,教师往往通过公式推导、例题讲解来传授知识,忽略了学生在学习过程中的个体差异。借助信息技术,教师可以更好地实施分层教学,以满足不同层次学生的学习需求<sup>[4]</sup>。一方面,在教学“多边形的面积”时,教师利用多媒体教学工具,如PPT、数学绘图软件、几何动态软件等,直观呈现各种多边形形状,激发学生的学习兴趣。通过信息技术的辅助,教师以动态演示的形式让学生观察多边形的构成、面积变化规律,从而使抽象的数学知识变得生动形象。另一方面,利用信息技术,可以将学生分为不同层次,以适应他们的学习水平。例如,在“多边形的面积”教学中,教师可以设计难度不同的学习任务。此外,在教学过程中,信息技术还能为学生提供即时的反馈。学生在利用软件进行多边形面积计算的过程中,系统会根据他们的操作提供相应的提示与纠正。这种即时反馈机制不仅可以帮助学生及时发现错误,优化学习过程,还能让教师及时了解学生的学习状况,以调整教学策略。

#### (五) 采用多元评价,全面衡量表现

“扇形统计图”作为小学数学中的统计知识点,要

求学生能够通过对数据的分析、计算,将数据以图形的方式呈现。为了全面衡量学生在该知识点上的表现,教师应采用多元评价策略,借助信息技术开展多角度、多维度的评价<sup>[5]</sup>。一是采用过程性评价,关注学习过程。在教学“扇形统计图”时,教师借助信息技术对学生的思维过程进行记录与评价。学生利用统计软件或在线绘图工具绘制扇形统计图的过程,教师通过系统记录了解学生的操作步骤、绘图方法以及数据分析过程。二是采用结果性评价,重视学习成果。除了过程评价,学生绘制出的扇形统计图作为最终成果,也是评价的重要依据。教师通过信息技术对学生的作品进行展示和对比,鼓励学生互相评价,找出各自作品的优点与不足。三是采用多元化评价方式,促进全面发展。教师在对“扇形统计图”进行评价时,可以综合运用自评、互评和教师评价等多种方式。引导学生对自己的绘图过程与结果进行反思,找出优点和不足,明确改进方向。通过同伴间的互评,学生可以学习他人的优点,拓展思维方式,培养合作意识。教师的评价应注重对学生综合能力的衡量,如数据分析能力、操作能力、图形表达能力等,不应只关注结果的对错。

#### 结语

新课程理念下小学数学教学评一体化是促进学生全面发展,提升教学质量的重要途径。教师应积极探索和实践教学评一体化的策略,将评价融入教学设计,注重学生思维能力和学习兴趣的培养,并积极利用信息技术辅助教学,实现分层教学和个性化评价。通过不断反思改进,教师可以更好地促进学生数学学习,为学生的终身发展奠定坚实的基础。相信通过不断探索和实践,教学评一体化将在促进小学数学教学发展方面发挥更加积极的作用。

#### 参考文献

- [1] 李娜. 新课标下的小学数学“教—学—评”一体化课堂构建路径[J]. 小学生(下旬刊), 2024, (08): 79-81.
- [2] 杨新春. 小学数学“教—学—评”一体化课堂构建路径[J]. 数学学习与研究, 2024, (24): 53-55.
- [3] 钟媚庄. 小学数学教学评一体化教学模式的实践[J]. 课堂内外(高中版), 2024, (27): 88-89.
- [4] 陈培恩. 小学数学“教—学—评”一体化的实施策略探究[J]. 数学学习与研究, 2024, (21): 80-82.
- [5] 吴磊. 基于“教—学—评”一体化的小学数学课堂建构策略研究[J]. 名师在线, 2024, (20): 31-33.