

基于立德树人的小学德育教育探究

杨庆梁

山东省济宁市微山县夏镇街道泰山小学

摘要：立德树人是我国传统的美德素养，在当下社会经济飞速发展的时期，教育也在不断的完善和改革，而弘扬我国优秀文化品德是教育的基础。立德树人可以进一步帮助我国建立和谐社会环境，并且推动社会文化经济发展，因此，作为一名优秀的人民教师，我们必须将立德树人作为小学德育教学的首要任务，并且在教育期间，以身作则，为学生树立正确的榜样力量，不断学习和提高自身的人文素养和教学经验，将立德树人有效切入德育教学中，帮助学生建立优质的价值观。

关键词：立德树人；小学；德育教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.001

引言

国无德不兴，人无德不立。育人之本，在于立德铸魂。全国教育大会中强调，要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿于学生接受教育的各个时期，各个阶段。立德树人是教育的根本任务，而小学阶段是塑造学生品德、价值观和人生观的关键时期。作为小学教师，肩负着培养学生良好品德和行为习惯的重任。在立德树人的教育理念下，如何有效地开展德育工作，引导学生树立正确的价值观和人生观，是小学教师面临的重要课题。

一、小学德育教育和立德树人结合的重要性

随着教育的不断改革和创新，教育部门要求教师不但要传授学生学科知识，更要注重培养学生的德育能力和意识。在小学阶段，将德育教育和立德树人教育有机结合，帮助学生树立正确的价值观，教导学生如何做人。在小学时期，学生的思想还不成熟，小学时期是培养学生人格和品质的重要时期，教师要加强教育管理。小学时期的学生思想不健全，教师要在生活中或者学习中给予学生正确的引导，促使学生能够有良好的人格。另外，现在社会和科技都有着日新月异的进步，各大企业对员工的选择也有更高的要求，优秀的企业单位不单单注重看员工的学历技能，还要求员工有良好的心理素质，如果抗压能力弱的员工，也通常不会录用，心理素质强大的员工，在遇到挫折后也能勇往直前，越挫越勇，在工作中也会有良好的成绩。因此，教师要注重学生的德育教育和立德树人教育，在小学时期，就培养学生良好的心态和品质，才能促使学生在将来的社会更好的立足，能闯出一片自己的天地。而为了能让学生将来快速适应现代化的社会，就要学生能够积极接受德育教育，培养学生良好的心理素质，提高学生道德修养。将德育教育和立德树人结合在一起，对学生开展教育，对学生的成长是有利无弊的。

二、基于立德树人的小学德育教育策略

（一）开展多元化实践活动

就小学生们而言，其年龄偏小，心智发育不全，对于自身的很多不良行为无法及时正确的约束，这就需要老师循循善诱，不断以正确的引导来帮助他们建立正确的认知观，长时间的语言教导会让学生们感觉枯燥乏味，对此，我们可以实施多元化活动，提高学生的体验感，进而增强对于德育知识的理解。

首先在特殊节日时期，开展主题班会活动，如：在世界爱水日：我们可以通过举办护水爱水活动，让孩子将未喝完的水或者洗澡水用于浇花和冲厕所，进而宣传节约用水意识，通过爱水行为，提高学生保护水资源的意识和观念，水资源对于国家发展和进步都有着积极的作用，因此，我们必须重视水资源利用，不可随意浪费。

母亲节：我们可以通过开展保护鸡蛋游戏，首先让学生每人带一个鸡蛋来上课，保证活动结束后，鸡蛋无破损无损伤则为成功，借助护蛋活动，让学生理解并感受到母亲的不易，从而更加尊重家人。

（二）课内充分渗透，激发学生积极性

将德育教育理念与课堂实践互相结合，借助多样的方法和策略，去激发学生的参与度和积极性，进一步增强学生对于德育知识的理解，促进其正确价值观、道德观的建立，借助趣味性、新型的教学策略，进一步帮助学生构建正确的道德品质和行为习惯。如：开展艺术节，校园运动会，帮助校风学风的构建，帮助学生实现德智体美劳全方位发展。

（三）重视师德构建，打造品德优质的师资队伍

身为一名人民教师，其行为对于学生而言具备举足轻重的影响，教师的职责是教书育人，是为了帮助学生充分的掌握书本知识，并且运用到实际生活学习中，其

中教会学生做一个品格优秀的人是非常重要的。因此，就教师而言，首先需要加强自身品德素养的树立，且约束好自身行为，做学生人生路上的领头羊，用自己优秀的道德品质去激励和帮助学生构建正确的人生观。首先教师应该加强对正确价值观、自我修养的树立，在做好自身本职工作的前提下，管理好自身的言谈举止，穿衣也需要得体且庄重，因为在小学这个年龄段的孩子来讲，非常喜欢模仿，看到周围的人做什么，便会逐步去进行模仿，因此，老师更要注重自己的行为，为学生建立正确的榜样形象。

（四）积极融合中华优秀传统文化

在我国数千年的文化传承当中，中华优秀传统文化作为我国文化之根本，不仅凝结了先辈们的智慧结晶，更是我国光辉璀璨的民族文化，其中深厚的民族内涵以及永恒不朽的民族精神感染了一代又一代的中国人民。通过借助中华优秀传统文化的优势作用，将其与小学德育教育进行相互融合，有助于推动立德树人思想在小学德育教育中的全面渗透，使学生能够在中华优秀传统文化的熏陶与影响下形成正确的思想价值观念以及良好的行为品德习惯，实现学生的健康成长。例如，在小学德育教育展开的过程当中，教师可以利用多媒体教学设备围绕中华优秀传统文化创设教学情境。以情境为基础，帮助学生建立真实的情感认知体验，使学生能够形成情感共鸣，以此来加深学生对中华优秀传统文化的认识。就以孝道文化为例，教师可以利用多媒体教学设备向学生展示一些中华优秀传统文化中关于孝道的文化故事，动画视频等资源，如卧冰求鲤，董永卖身葬父等等，让学生从中受到文化熏陶，加强对孝道深度认识的同时让学生感恩父母，理解父母。

（五）营造良好的德育教育氛围

良好德育教育氛围至关重要，需要教师以学生为主体，在尊重学生的基础上，从中营造和谐平等的师生氛围。首先就需要教师能够善于倾听学生的声音，了解学生的内心真实想法，以尊重学生，理解学生来打破师生之间的天然身份界限，使学生能够信任教师，理解教师，并以教师为目标，通过模仿教师的一言一行，一举一动来达到良好的学习作用，从而实现立德树人在小学德育教育中有效渗透。教师也需要约束自身的言行举止，以率先垂范，以身作则来为学生做好良好的道德表率作用。例如，教师在日常教学生活当中需要规范自身的言行举止，要做到讲文明，不说脏话，坐有坐姿，站有站姿，从一点一滴的小事当中对学生产生正确的影响。

（六）多层面关注学生学习成长诉求

学生在学习成长的过程当中会产生各式各样的困扰，

其中表面的困扰能够得到有效解决，而内心的困扰却很难得到彻底根除，一旦学生产生了一定的心理健康问题，势必会危害学生的身心健康发展，所以需要教师以立德树人为核心，从多种层面关注学生的学习成长诉求，以注重学生的身心健康发展来展开高效的小学德育教育。例如，教师可以围绕学校、家庭、社会以及学生个人四个层面来对学生展开观察分析，协同家庭，社会以及学生个人来共同制作成长档案，记录学生在学习成长过程中的点点滴滴，从细微之处分析学生的内心状况。当学生存在心理健康问题时，需要耐心倾听，了解问题源头并协同家庭，学校和社会来共同分析问题，解决问题，以帮助学生根除心理健康问题，来助力学生的身心健康成长。

（七）主题班会活动

班主任可以定期组织主题班会，围绕德育主题展开讨论，如诚实守信、尊重他人、友善待人等。通过集体讨论，引导学生认识到品德的重要性，并激发学生积极向上的情感。

班会活动中，班主任可以引导学生分享关于诚实守信的故事或经历，可以邀请学生自愿上台，讲述自己或身边的人关于诚实守信的故事，如“隔壁王奶奶的酱油没有丢”“对不起老师，这次我抄袭了”“真的不是他”等。这个环节可以激发学生的兴趣，让学生从实际例子中更好地理解诚实守信的品德。或者班主任可以组织学生以小组为单位，就“故事中的他，是否值得被原谅？”进行讨论，就故事中的“他”在火车上的不诚信行为——吃了对面乘客的橘子却不承认，最后被周围人一致揭穿，态度才有所转变，但也并没有认真与对面的乘客道歉，反而还在为自己狡辩：没有多吃，不都是我吃的。为激发学生的兴趣，教师甚至可以借助多媒体设备，播放真实的视频，引导学生在讨论中以及讨论结束后的分享环节，都要“有理有据”。如表示“可以被原谅”的同学，要说出为什么可以被原谅？表示“不能原谅”的同学，要说不被原谅的原因，以此培养学生良好的举证意识，在深化对诚实守信美好品德的认识过程中，同样可以树立正确的言论意识，懂得“非礼勿言”的道理。

（八）家校联动共育

班主任应与家长密切合作，共同关注学生的品德成长。可以通过家长会、家访等形式与家长沟通，了解学生在家庭中的表现，引导家长注重家庭德育，形成家校共育的良好氛围。

班主任可以邀请来自不同职业领域的家长走进课堂，与学生分享其工作经验和职业特点。活动旨在拓宽学生

的视野,使其了解各种职业的要求和所需具备的品质和能力。家长可以准备与本职工作相关的实物,或者道具,边分享、边向学生展示自己日常工作状态。甚至向学生展示自己日常平衡工作与家庭,与孩子之间关系的过程,几位家长一同设计表演一个小品:我爱我家,过程中,将对家人的爱融入小品元素,如早起为孩子准备的牛奶没有喝,自己批评了孩子,在孩子走后,自己实际很后悔,因为一杯牛奶,让孩子在早晨就心情低落。还可以展示孩子用自己攒的零花钱给妈妈买了一个包,或者亲手DIY了一个小头饰…关键在于让学生了解家长平时都在做什么,自己有不开心时,爸爸妈妈也有吗?什么时候?为什么?以此促使学生与家长和解,更多理解家长,理解亲情之爱。

(九) 组织志愿服务

班主任可以带领学生参与志愿服务,如探访孤寡老人、帮助残疾人、清理公共场所等。通过亲身参与,让学生体验到助人的快乐,培养其社会责任感和同理心。

班主任可以组织开展“探访孤寡老人”的活动,带领学生前往附近的敬老院,与孤寡老人互动、交流,通过陪伴,缓解老人的孤独心理。也可通过为老人做一些力所能及的事,或者帮助老人实现小小心愿等,引导学生更好地了解社会中孤寡老人的存在以及孤寡老人的真实生活状态,激发其社会责任感。

在活动开始前,班主任会向学生介绍活动的目的、流程和注意事项。在前往敬老院的路上,学生可以向社区工作人员,或者敬老院的工作人员等,询问敬老院及老人的情况,了解更多敬老院内孤寡老人的生活状况。如敬老院现有多少孤寡老人,普遍年龄是多少岁到多少岁,都是出于什么原因来的敬老院,目前的心理状态、行动健康程度以及有哪些生活习惯等。此外,学生还可以向敬老院的工作人员寻求帮助,如指导如何与孤寡老人进行交流和互动。

尤其在进入敬老院,真实接触孤寡老人后,教师可以引导学生为老人表演节目,如唱歌、跳舞等,给老人带去欢乐;帮助老人打扫卫生、整理床铺等,为老人提供力所能及的帮助,或者与老人“说说话”,了解其人生经历,分享人生经验以及人生的喜怒哀乐等过程中,更容易找到一个点,触动学生的同时,也给老人留下满满的回忆。如当老人讲述自己曾经辉煌的历史:参加过抗美援朝战争时,由于距离那个时代已经很久远,与老人同年龄段的人可能都已不在人世,老人的心声难以与人分享,此时某个或几个小学生能够认真坐下来,听老人讲一讲“年轻时候的事”,可以很大程度上缓解老人

的孤独感。在这个过程中,学生可以感受到孤寡老人的温暖和感激之情,增强学生社会责任感和同理心。甚至个别学生会在与老人的互动中,心中萌发“成为一名军人,保家卫国”的想法。

(十) 借助多元化书籍,掌握多种道德品德素养

书籍是人类进步的阶梯,多读书可以开阔学生的视野,让学生从阅读中学到更多。我体会到了谦虚谨慎、敏感好学、不耻下问、温故知新等原则。再比如,古典诗歌文化是中国文化的艺术,小学老师可以在班级组织诗歌朗诵活动,看看学生平时积累诗歌的情况,以及学生是否能了解中国古代诗歌中包含的故事。从而,通过诗歌朗诵开阔视野,也可以实现陶冶学生情操和提高孩子的价值观。同时,也可以结合制作道德手抄报、黑板报的方式,激发学生的兴趣。通过团队合作创作黑板报,学生相互合作,完成一系列的设计,绘画,写作,在意见交流的过程中,感受到团队合作的乐趣和积极的作用,为班级争光而不懈努力,培养学生的团队争光意识和争先争优意识,开展校园道德教育。

结语

综上所述,就教育层面而言,“德育”是学生学习首要掌握的一门学科,一个优秀品德素养、行为习惯的学生,其学习能力,学习习惯也会非常优秀,进而在学习中也更能更全面的吸收和理解知识。其中,德育教育并非知识,学校不能只是单方面的教导,也需要与家长积极的配合,通过家校共育,将一切不健康内容及时的扼杀在摇篮里。为学生创造一个优质的学习氛围和环境,帮助学生建立优秀的品德素养。

参考文献

- [1] 冯有坚. 基于立德树人的小学德育研究[J]. 当代家庭教育, 2023(17): 207-209.
- [2] 沈忱. 基于立德树人的小学班主任德育教育探究[J]. 炫动漫, 2022(17): 0097-0099.
- [3] 周忠芳. 基于立德树人的小学德育探究[J]. 启迪与智慧(上), 2022(8): 120-122.
- [4] 黎奕. 基于立德树人的小学德育教育探析[J]. 中国科技经济新闻数据库教育, 2022(3): 3.
- [5] 叶昕. 基于立德树人的小学德育教育开展研究[J]. 山海经: 教育前沿, 2021(14): 0316-0316.
- [6] 宋慧珍. 基于立德树人的小学德育教育探究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2021(5): 1.
- [7] 陈红兰. 基于立德树人的小学德育教育研究[J]. 中外交流, 2020, 027(028): 364-365.