

双减背景下小学数学结构化教学的实施策略

王春连

江西省赣州市赣县区城关第四小学

摘要：随着“双减”政策的深入实施，减轻学生作业负担和校外培训负担已成为小学教育的重要任务。在小学数学教学中，如何通过结构化教学策略，提升课堂教学效果，促进学生全面发展，成为当前亟须解决的问题。本文基于“双减”背景，探讨小学数学结构化教学的实施策略，包括重视基础教学、提升知识巩固质量、注重单元教学的结构化、巧妙应用信息化手段、生活化教学以及差异化教学等方面，以为小学数学教学提供有益的参考。

关键词：双减；小学数学；结构化教学；实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.112

引言

近年来，我国教育领域面临着中小学生学习负担过重、短视化、功利化等问题，这些问题严重影响了学生的全面发展和健康成长。为了解决这些问题，党中央、国务院提出了“双减”政策，旨在减轻学生作业负担和校外培训负担，促进学生全面发展和健康成长。在小学数学教学中，如何通过结构化教学策略，提升课堂教学质量，减轻学生负担，成为当前的重要课题。

一、双减政策的背景与意义

（一）双减政策的背景

“双减”政策的出台，是针对当前中小学生学习负担过重、校外培训过热等问题而提出的。这些问题不仅加重了学生的学业负担，还导致了家长经济和精力负担的加重，严重对冲了教育改革发展成果，社会反响强烈。为了从根本上解决这些问题，党中央、国务院决定实施“双减”政策，减轻学生作业负担和校外培训负担，促进学生全面发展和健康成长。

（二）双减政策的意义

“双减”政策的实施，对于小学教育具有重要意义。首先，它有助于减轻学生的学业负担，让学生有更多的时间和精力去发展自己的兴趣爱好和特长，促进学生全面发展。其次，它有助于规范校外培训市场，减少不必要的培训负担，保障学生的合法权益。最后，它有助于提升学校教育教学质量，推动义务教育优质均衡发展，整体提升学校办学水平。

二、小学数学结构化教学的内涵与特点

（一）结构化教学的内涵

结构化教学是指在教学过程中，将教学内容按照一定的逻辑顺序和关系进行组织和呈现，形成系统的知识结构和教学体系。在小学数学教学中，结构化教学要求教师从整体入手，系统架构数学内容，将不同领域的数学课程内容或同一领域不同层面的内容有机整合在一

起，通过数学学习探究活动，有效提升学生的数学素养。当学生在学习分数的相关知识以及约分和通分等等，就可以将他们联系起来，因为此二者都涉及到了数字的计算以及计算技巧的运用，并且也会在以后的学习中用到，通过通分来使分数可以进行相互间的加减乘除，也可以通过约分来使分数变得更加简便。由此可得知，他们在数学学科的学习中关系紧密，利用结构化教学对他们的教学方法进行改革。教师可以利用个性化作业的方法，将所学的知识通过结构化教学的教学模式结合起来，能够强调知识的逻辑结构、学习的知识结构，能够使学生在各板块之间的联系来进行思考，从一个板块一直联系到其他板块，从而能够培养学生的理性和逻辑思维的能力。

（二）结构化教学的特点

小学数学结构化教学具有以下几个特点：

1. 整体性：结构化教学注重教学内容的整体性和系统性，将知识点有机地融合在一起，形成完整的知识体系。结构化教学强调整体关照，帮助学生将散碎的知识点集中起来，构成一个整体的知识结构。这要求教师在教学过程中，不仅要关注单个知识点的教学，更要注重知识点之间的联系和整体框架的构建。通过整体性教学，学生可以更好地理解和把握数学知识的全貌，形成系统的知识体系。

2. 逻辑性：结构化教学遵循数学知识的内在逻辑关系，有层次地展示数学知识之间的联系，帮助学生理解和掌握数学知识。结构化教学具有承上启下的特点。在小学数学教学中，知识点之间往往存在紧密的联系。结构化教学要求教师能够把握这种联系，通过合理的引导和过渡，帮助学生将新旧知识串联起来，形成连贯的知识体系。这种承上启下的教学方式有助于学生更好地理解 and 掌握知识，提高学习效率。

3. 探究性：结构化教学注重学生的探究性学习，通过问题导向、情境创设等方式，激发学生的学习兴趣

主动性，培养学生的思维能力和创新能力。结构化教学不仅关注知识的传授，还注重学生的思维发展。在教学过程中，教师需要引导学生运用结构化思维去分析和解决问题，培养他们的逻辑思维能力和创新思维能力。通过思维训练，学生可以更好地掌握数学知识和方法，提高数学素养。

4. 实效性：结构化教学强调教学效果的实效性，通过合理的教学设计和实施策略，提高课堂教学效率，减轻学生负担。结构化教学注重每个教学环节的目标性。教师在设计教学方案时，需要明确每个教学环节的目标，确保教学活动有的放矢。这种目标性不仅体现在知识的传授上，还体现在能力的培养上。通过明确的教学目标，教师可以更好地引导学生参与课堂活动，提高教学效果。

三、双减背景下小学数学结构化教学的实施策略

（一）重视基础教学

基础教学是小学数学教学的基石，也是学生掌握数学知识、发展数学能力的基础。在“双减”背景下，小学数学教师要更加重视基础教学，抓好“基本盘”，打好学生数学学习的基础。准确把握教材，教材是实现数学教学计划的蓝本，也是教师进行课堂教学的重要依据。小学数学教师要深入研究教材，准确把握教材的教学目标和重难点，制定合理的教学计划。在教学过程中，要注重教材的逻辑性和系统性，将知识点有机地串联起来，形成完整的知识体系。改进教学方法，在基础教学中，教师要不断尝试改进教学方法，激发学生对学习概念、定义的兴趣和主动性。可以通过情境创设、问题导向、合作探究等方式，让学生在具体的数学情境中学习数学知识，培养学生的思维能力和创新能力。同时，要注重培养学生的自主学习能力和学习习惯，让他们能够主动地参与学习过程，提高学习效果。对学生进行教学方式革新的教育，对数学教学方式进行革新，首先要做的就是对小学生们进行教学方式革新的教育，在之前的教学中一直都是将课本作为教学的唯一资源，而改变课本中的课时安排也会对学生产生负面影响，为了帮助学生进行更好的学习，在帮助学生和家长对结构化教学有更多的理解之后，能够在心中对其有一定的全面认识，从而使其能够接受教学方式，接受教学方法的革新。

同样也能在其中让学生懂得结构化教学的教学方法，而这也是进行宣传教育最重要的一点，在之前的教育变革中学生们面对突如其来的转变莫不手足无措，提前进行方法的指导以及改革的预知能够帮助他们在内心中做好对它的心理准备，同时也使家长有所知晓，从而能够在学生和家长两个方面都能接受教学更新，这一新

的命题。从而推动结构化教学在小学数学教学中能得到合理应用。

（二）提升知识巩固质量

知识巩固是小学数学教学的重要环节，也是检验学生学习效果的重要手段。在“双减”背景下，小学数学教师要注重提升知识巩固质量，帮助学生巩固所学知识，提高学习效果。在进行图形的学习时，需要有对图形进行推导的课程，而典型的图形例如三角形、正方形还有圆形等等，他们的推导方式虽然有所不同，但是在大体上相似，相互之间也有一些原理的相同，在这时就可以利用结构化教学将他们融合在一起，划分成一个单元进行教学，这样也就增强了他们之间的联系，使得在学生的脑海中培养起各个图形的全面的意识，帮助进行知识网络的构建。将学习内容与结构化教学进行联系的案例还有很多，但是要想使其充分发挥它的优势，从而获得更好的学习效果，提高学习的效率。

建立错题本，错题本是帮助学生查漏补缺、纠正错误的重要工具。在小学数学教学中，教师要指导学生建立错题本，及时记录并整理自己的错题和易错点。通过分类整理、详细记录、精讲典型错题等方式，帮助学生找到自己的知识盲点和薄弱环节，并进行有针对性的巩固和练习。错题分享是一种有效的学习方式，可以帮助学生从他人的错误中吸取教训，避免自己犯同样的错误。在小学数学教学中，教师可以组织学生进行错题分享活动，让学生分享自己的错题和解题思路，互相学习、互相借鉴。通过这种方式，可以激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高他们的纠错改错能力。

（三）注重单元教学的结构化

单元教学是小学数学教学的重要组成部分，也是实现结构化教学的重要途径。在“双减”背景下，小学数学教师要注重单元教学的结构化，将单元知识点有机地整合在一起，形成系统的知识体系。

整合单元知识点，单元知识点是单元教学的重要内容，也是学生掌握数学知识的关键。在小学数学教学中，教师要根据单元教学目标和重难点，对单元知识点进行整合加工。可以通过同类知识点类比、相联知识点串联等方式，将单元知识点有机地融合在一起，形成系统的知识体系。

设计结构化教学活动，结构化教学活动是实现单元教学结构化的重要手段。在小学数学教学中，教师要设计结构化的教学活动，让学生在具体的数学情境中感受数学知识的整体结构。可以通过问题情境、操作活动、探究学习等方式。在讲述一个知识点是时候多涉及一些

与之相关的知识点，例如在学习除法的时候多涉及一些之前学习的加减法，在对以往知识进行复习的同时也为加对数字的相关运算，关联性都比较大，能够将他们在平时的授课中结合起来也能帮助学生加强对他们的整体性理解，帮助构建减加乘除运算方法的知识架构。除此之外，在平时的教学中也可以使用其他的教学方式，比如用手工课的上课方式教授同学们“圆的认识”，利用剪纸的方式通过画图和图形教学结合，让学生在课上认识到正方形、圆形、平行四边形等多种形状，同样可以与面积周长等知识点结合起来，优化小学数学教育的教育方式。

（四）巧妙应用信息化手段

随着信息技术的飞速发展，信息化手段已经成为小学数学教学的重要辅助工具。在“双减”背景下，小学数学教师要巧妙应用信息化手段，提高课堂教学效果，减轻学生负担。也可以利用多媒体等其他新型教学资源 and 教学工具，小学生刚刚踏入学校的大门，使用多媒体以及接触多媒体都较少，他们对这种新兴事物拥有天生的好奇心，可以依靠这个优势来吸引同学们在上课时的注意力。在日常上课中，可以通过制作幕布或者PPT等方式，来对层次化的知识进行讲解。能通过影像音频等等。更加绘声绘色地对知识进行传播，以此来构建学生对各版块所联系知识点的理解，影像资料等等相比于其体形式的教学媒介更容易为学生所接受，也能够更长时间的保存在学生的脑海中，从而加深学习的印象，帮助学生在脑海中建立知识框架。

短视频平台上具有丰富的数学知识点和教学片段，教师可以根据教学需要抓取相关视频或片段创设情境，吸引学生的注意力。通过短视频的直观展示和生动讲解，可以让学生更加直观地理解和掌握数学知识，提高他们的学习兴趣和积极性。各种数学教学软件可以将抽象的数学知识具象化、可视化，帮助学生更好地理解和掌握数学知识。教师可以利用这些软件将复杂的数学问题转化为直观的图形或动画，让学生在观察、操作、思考的过程中掌握数学知识，提高他们的数学素养。

（五）生活化教学

生活化教学是将数学知识与日常生活相结合的教学方式，可以帮助学生更好地理解和掌握数学知识，提高他们的数学应用能力。在“双减”背景下，小学数学教师要注重生活化教学，让学生在在生活中学习数学、应用数学。数学来源于生活，又服务于生活。在小学数学教学中，教师要善于观察生活，从数学角度借用日常生活中的实际事例、情境进行教学。通过生活实例的引入和

讲解，可以让学生更加直观地理解和掌握数学知识，提高他们的学习兴趣和积极性。生活化教学的目的是帮助学生实现知识的迁移应用。在小学数学教学中，教师要引导学生将所学的数学知识应用到实际生活中去解决问题。通过知识迁移的训练和实践，可以帮助学生巩固所学知识，提高他们的数学应用能力和解决问题的能力。

（六）差异化教学

差异化教学是根据学生的个体差异进行教学的方式，可以满足不同学生的学习需求和发展潜力。在“双减”背景下，小学数学教师要注重差异化教学，让不同发展水平的学生都有机会选择适合自己的学习成长机会。分层教学是根据学生的基础和进行分层教学的方式。在小学数学教学中，教师可以根据学生的基础和将学生分为不同的层次进行教学。针对不同层次的学生制定不同的教学目标和教学计划，采用不同的教学方法和手段进行教学。通过分层教学可以帮助学生更好地掌握数学知识提高学习效果。个性化辅导是针对学生个体差异进行个性化指导的方式。在小学数学教学中，教师可以针对学生的薄弱环节和个性特点进行个性化辅导。通过个别指导、小组讨论等方式帮助学生解决学习中的问题和困惑提高他们的学习能力和自信心。

结语

“双减”背景下的小学数学结构化教学是一种有效的教学方式可以帮助学生更好地掌握数学知识提高学习效果减轻学习负担。在实施结构化教学的过程中小学数学教师要注重基础教学提升知识巩固质量注重单元教学的结构化巧妙应用信息化手段实现生活化教学以及差异化教学等策略。通过这些策略的实施可以帮助学生形成系统的知识结构培养他们的思维能力和创新能力促进他们的全面发展。

未来随着教育的不断深入和信息技术的不断发展小学数学结构化教学将会得到更加广泛的应用和发展。我们期待在“双减”政策的指导下通过小学数学结构化教学的实施为学生的全面发展提供更加有力的保障和支持。

参考文献

- [1] 张洪峰. 双减背景下小学数学教育的有效策略与实施[J]. 孩子, 2024(25): 114-116.
- [2] 周增权. “双减”背景下小学数学“大单元”结构化设计策略探析[J]. 求知导刊, 2024(7): 95-97.
- [3] 霍兴清. 小学数学结构化教学探索[J]. 数学教学通讯, 2024(22): 72-73.