

# 小学语文跨学科作业的开发与设计

李艳艳

新疆巴音郭楞蒙古自治州轮台县第一小学

**摘要：**作业是语文教学中的重要环节，是语文课堂教学的延伸，能帮助学生巩固、消化知识，提高学生学习的积极性和主动性。同时，作业也是小学语文教学的一种手段和途径，教师通过设计科学合理的作业能够帮助学生在完成学习任务时巩固、消化知识，促进学生的全面发展。随着教育教学改革工作的推进，跨学科作业在小学语文教学中发挥着越来越重要的作用。基于此，本文对小学语文跨学科作业进行了探讨，以期为教师提供参考。

**关键词：**小学；语文；跨学科；作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.167

## 引言

《义务教育语文课程标准（2022年版）》提出，小学语文教学应注重培养学生的语文核心素养，其中一个重要目标就是要让学生养成良好的学习习惯。这一目标的提出对教师提出了更高的要求，要求教师在教学过程中注重培养学生的学科核心素养，通过对教材内容进行整合、重组，设计出符合学生认知特点和学习需求的跨学科作业，让学生能够在跨学科作业中体验到学科之间的相互联系。一、小学语文跨学科作业设计需遵循的原则

首先，作业设计应体现学生的主体性。跨学科作业不仅仅是知识的简单叠加，更要激发学生的学习兴趣 and 主动探索的精神。设计过程中，教师需充分考虑学生的个体差异与学习需求，鼓励他们在作业中自主选择主题、方法和材料，使他们能够在真实的情境中进行自主学习和探究。通过这种方式，学生不仅能在语文学习中获得知识，还能在跨学科的培养独立思考和解决问题的能力。

其次，作业内容应具备综合性与关联性。在设计跨学科作业时，需关注各学科之间的内在联系，避免各科知识的孤立。作业应围绕一个中心主题，将语文与数学、科学、艺术等学科内容有机结合，形成知识的网络，促进学生对知识的全面理解与应用。这样的设计不仅能够帮助学生在不同学科之间建立联系，还能培养他们的综合素养，使其在解决复杂问题时能够灵活运用多学科知识<sup>[1]</sup>。

最后，作业评价应注重多元化与过程性。传统的作业评价往往侧重于结果，而跨学科作业则应更加关注学生在学习过程中的表现和成长。评价方式可以多样化，

不仅包括教师的评价，还应融入同伴互评与自我评价，让学生在反思中发现自身的优点与不足。同时，教师应制定清晰的评价标准，关注学生的思维过程、合作能力和创造性表现，鼓励他们在完成作业的过程中不断尝试与创新。这样的评价体系不仅能提升学生的学习动机，还能促使他们在跨学科的学习中形成积极的态度与习惯。

## 一、现阶段小学语文跨学科作业开发与设计中存在的问题

首先，跨学科作业的设计缺乏系统性与连贯性。在当前的小学语文教学中，很多教师在设计跨学科作业时，往往只关注单一学科的知识点，未能将语文与其他学科知识有机结合，导致作业内容断裂、缺乏深度。这种情况使得学生在完成作业时，难以理解各学科之间的关联，无法形成知识的整体认知。教师在设计作业时，往往只是简单地将各学科知识点拼凑在一起，而没有充分考虑学生的学习过程和知识的迁移，导致作业的有效性大打折扣。

其次，跨学科作业的评价标准不明确，缺乏针对性。现阶段，许多学校在进行跨学科作业的评价时，往往没有制定科学合理的评价标准，评价体系较为单一，导致评价结果缺乏公正性和全面性。为了迎合教育部门的要求，部分教师在评价中仅仅关注学生的完成情况和表面成果，而忽视了学生在作业过程中所展现出的思维能力、创新能力以及跨学科的综合运用能力。这种片面的评价方式不仅无法真实反映学生的学习状况，还可能打击学生的学习积极性，影响他们对跨学科学习的兴趣<sup>[2]</sup>。

最后，教师的专业发展与培训不足，影响跨学科作业的实施效果。虽然国家和地方教育部门逐渐重视跨学科教学，但教师在实际操作中面临着专业知识不足、教

学经验欠缺的问题。许多教师在进行跨学科作业设计时，难以充分掌握各学科的核心知识和技能，导致无法有效地将不同学科的内容整合在一起。此外，教师在跨学科教学中的专业培训相对较少，缺乏系统的指导和支持，导致他们在设计和实施跨学科作业时感到无从下手，甚至可能因为担心影响语文教学质量而选择回避跨学科作业的设计。这种现象严重制约了跨学科作业的创新与实践，影响了学生的全面发展。

## 二、小学语文跨学科作业的开发与设计对策

### （一）激发学生兴趣，设计富有挑战性的作业

在小学语文跨学科作业的开发与设计过程中，激发学生的兴趣是至关重要的。为了实现这一目标，教师应当精心设计作业内容，使其不仅富有挑战性，还能与学生的生活经验和兴趣点相结合。例如，可以通过将语文学习与科学、艺术、数学等学科相融合，创造出既具有趣味性又具备实际应用价值的跨学科作业。这样，学生在完成语文作业的同时，能够感受到其他学科知识的魅力，从而增强学习的积极性。此外，教师在作业设计中应注重任务的多样性和层次性，鼓励学生自主选择适合自身能力的任务，促进他们在探究中不断成长。通过小组合作、情境模拟等多种形式，让学生在互动中学习，提升他们的团队协作能力和解决问题的能力。同时，设计一些需要学生进行实践活动的作业，如社区调查、亲子活动等，能够增强他们的实践意识和社会责任感。在此基础上，建议教师布置一项《观潮》作业，让学生观察潮汐现象，并结合所学的语文知识进行相关的写作和表达。通过撰写观察报告、制作海报等形式，学生不仅能够深入理解自然现象，还能有效提升他们的语言表达能力和综合素养。这种跨学科的实践作业，能够为学生提供更广阔的学习视野，激发他们对知识的探求欲望<sup>[3]</sup>。

### （二）根据学生实际情况，设计具有层次性的作业

在小学语文教学的过程中，精心设计具有不同层次性的跨学科作业，不仅能够有效地提升学生的综合素养，还能极大地激发他们的学习兴趣。通过设置不同难度级别的作业，教师能够更好地照顾到学生的个体差异，帮助他们在各自的能力范围内获得成就感和满足感。层次性作业的设计应当充分考虑到学生的认知发展水平、个人兴趣以及他们已经掌握的知识储备，从而确保作业内容既具有一定的挑战性，又不会过于困难，让学生在完成作业的过程中既感到兴奋又能够应对自如。

例如，在学习了《呼风唤雨的世纪》这一课文之后，教师可以布置一系列具有层次性的课后作业。第一层次的作业可以是要求学生用自己的话复述课文的内容，理解其基本的情节和人物之间的关系，这有助于学生对课文有一个初步的理解和掌握。第二层次的作业则可以鼓励学生进一步查找与课文相关的历史背景资料，撰写一篇简短的读书报告，分析文本与历史背景之间的关联，这不仅能够加深学生对课文内容的理解，还能培养他们的研究能力和历史思维。第三层次的作业则可以结合其他学科，例如美术，学生可以绘制一幅与课文主题相关的插画，并进行口头汇报，分享自己的创意和对课文的理解，这不仅能够锻炼学生的艺术表达能力，还能增强他们的跨学科思维和口头表达能力。通过这种层次性作业的设计，学生不仅在语文能力上有所提升，还能够培养他们的信息整合能力和表达能力。同时，通过跨学科的联结，学生能够更全面地理解课文内容，增强对知识的综合运用能力。最终，这种作业形式将有助于学生在实践中巩固所学知识，促进他们在各个方面的全面发展，为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。

（三）作业内容要有生活性，使学生在真实生活中获得体验

在小学语文教学中，跨学科作业的设计显得尤为重要，尤其是作业内容的生活性。将课本知识与学生的日常生活紧密结合，不仅能够增强学习的趣味性，还能显著提高学生的实际应用能力。生活性作业能够促使学生在真实的情境中运用所学知识，从而深化对知识的理解与掌握。例如，在学习《西门豹治邺》这篇文章时，教师可以设计一项与历史和社会生活紧密相关的课后作业。具体来说，教师可以要求学生通过调查访问的方式，了解自己所在社区的历史变迁，结合《西门豹治邺》中关于治水和治理地方的内容，撰写一篇关于社区发展与治理的短文。学生可以采访家中的长辈，收集他们对社区历史的记忆和见解，从而在实践中学习如何整理和分析信息。同时，教师可以引导学生讨论如何将古代治理思想应用于现代社会管理，例如，如何处理社区的公共事务和环境问题。此外，教师还可以鼓励学生设计一份关于社区的治理计划，提出合理化建议，旨在提高居民的生活质量。在这一过程中，学生不仅在语言表达上得到锻炼，还在逻辑思维和创新能力上有所提升。通过这样

的作业,学生能够更深刻地体会到语文学科与现实生活的紧密联系,从而增强学习的主动性和积极性<sup>[4]</sup>。

在设计这样的作业时,教师可以进一步细化任务,例如,让学生绘制社区的历史地图,标注出重要的历史事件发生地,或者制作时间线,展示社区从古至今的发展脉络。这样的活动不仅能激发学生的学习兴趣,还能培养他们的动手能力和历史意识。教师还可以组织学生进行小组讨论,让他们分享各自收集到的信息和见解,通过合作学习,培养学生的团队协作精神和沟通能力。最终,学生可以将他们的研究成果制作成展板或PPT,在班级或学校中进行展示,这样不仅能够增强他们的自信心,还能让他们感受到学习成果的成就感。通过这些丰富多彩的活动,学生在轻松愉快的氛围中,不仅学到了知识,还提升了综合素养,真正实现了学以致用。

#### (四) 作业的设计要具有综合性,避免单一化

在小学语文的跨学科作业设计中,综合性作业的开发不仅能增强学生的学习兴趣,还能提高他们的综合素养。通过整合不同学科的知识,学生能够在解决问题的过程中,形成更为系统的思维方式。例如,在学习古诗词的过程中,可以结合音乐学科,让学生尝试为所学的诗词谱曲,理解诗词的韵律与情感。这种跨学科的作业形式,不仅深化了对诗词内容的理解,也培养了学生的艺术感知能力。此外,跨学科作业的设计应考虑到学生的实际生活,让他们在真实的情境中学习。例如,可以布置一个关于“纳米技术就在我们身边”的课后作业,要求学生调查身边与纳米技术相关的产品,如纳米涂层的衣物、纳米药物的应用等。学生可以通过查阅资料、进行访谈,制作一个小型展板,展示他们的研究结果。这不仅让他们了解纳米技术的实际应用,也锻炼了他们的信息搜集和整理能力。这种综合性的作业设计,能有效地将语文学习与科学知识结合起来,促进学生的全面发展。通过这样的学习方式,学生不仅能够掌握语文知识,还能增强对科学技术的理解和应用能力,培养他们的创新思维和实践能力,真正体现了教育的综合性和实用性。

#### (五) 根据学科特点,选择适当的跨学科作业内容

在小学语文的教学中,跨学科作业的设计应充分考虑各学科的特点与知识体系,以促进学生的全面发展。通过整合语文与其他学科的内容,不仅可以提高学生的学习兴趣,还能增强他们的综合素养。例如,在学习《小英雄雨来》这一课时,可以结合历史、品德与社会等

学科进行跨学科作业的设计。教师可以布置一项作业,要求学生在阅读《小英雄雨来》后,撰写一篇关于抗日战争期间儿童角色的短文,探索那几年儿童在社会变革中的重要性。这不仅能加深他们对课文内容的理解,还能让他们了解到历史背景与社会责任感。同时,学生可以通过小组合作,制作关于雨来所处时代的历史海报,展示那个时代儿童的生活与成长环境。这样的作业既促进了语文能力的提升,也培养了学生的团队合作精神和创造力。此外,教师还可以通过引导学生进行角色扮演的方式,模拟抗日战争时期的特定场景,让学生在亲身实践中深刻体验到雨来这个角色的勇敢与机智。这种互动式的学习方法不仅能帮助学生更深入地理解课文内容,还能有效地激发他们的情感共鸣,使他们更加深刻地认识到历史与现实之间的紧密联系。通过这种跨学科的作业设计,学生的学习体验将变得更加生动、有趣,同时也为他们的综合素质和综合能力的发展打下了坚实的基础<sup>[5]</sup>。

#### 结语

综上所述,新课程改革的不断推进,使传统的语文教学模式发生了改变。在传统的教学模式中,教师通常会在课堂上讲解教材中的某一个知识点,而忽略了对学生综合素质的培养。因此,为了更好地适应新课程改革发展的需要,教师需要在教学过程中培养学生的创新意识和实践能力。而小学语文学科作为学生学习知识、积累知识和提升素养的重要学科,教师需要根据新课程改革发展的要求对跨学科作业进行开发与设计。在这种情况下,教师必须要注重对学生综合素质的培养,不断提升学生的学习效果。

#### 参考文献

- [1] 王德花. 小学语文跨学科作业的开发与设计研究[J]. 考试周刊, 2024, (33): 71-74.
- [2] 王冰冰, 张凌子. “双减”背景下小学语文跨学科作业设计策略探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (15): 58-60.
- [3] 王秀英. “双减”背景下小学语文作业设计的策略分析[J]. 读写算, 2024, (24): 14-16.
- [4] 陈瑶. 基于增效减负视域探讨小学语文跨学科作业的设计要点[J]. 读写算, 2024, (23): 8-10.
- [5] 顾芹. 小学语文跨学科作业的开发与设计[J]. 教学与管理, 2023, (32): 68-71.