

双减理念下小学数学大单元教学策略研究

付俊辉

南昌县振兴路小学

摘要:在当前教育改革的背景下,双减政策的提出,为小学数学教学带来了新的挑战和机遇。如何在保证教学质量的前提下,有效实施大单元教学策略,成为当前小学数学教育的重要课题。本文将从意义、问题、对策三个方面,对双减理念下小学数学大单元教学策略进行深入研究,以为小学数学大单元教学提供参考。

关键词:双减;小学数学;大单元教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.213

引言

在双减理念下,小学数学大单元教学策略的研究显得尤为重要。双减政策的提出为学生创造更加宽松、自主的学习环境。针对这一政策背景,小学数学教师需要重新审视和调整教学策略,特别是大单元教学策略,以确保学生在减轻负担的同时,能够获得更加系统、深入的学习体验。大单元教学通过将主题或知识点拆分为多个子主题,在不同时间段内逐步讲解,帮助学生更好地理解 and 掌握知识,提高学习兴趣和自主学习能力^[1]。因此,在双减理念下,研究小学数学大单元教学策略,旨在探索如何在减轻学生负担的同时,通过优化教学内容和方法,提升学生的学习效果,为其全面发展奠定坚实基础。

一、双减理念下小学数学大单元教学的意义

在双减理念的指导下,小学数学大单元教学的实施具有深远的意义。这一教学模式不仅符合当前教育改革的趋势,更能够满足学生全面发展的需要,为学生未来的学习和生活奠定坚实的基础。首先,大单元教学有助于提高学生的学习效率。传统的小学数学教学往往将知识点割裂开来,导致学生难以形成完整的知识体系。而大单元教学则通过整合相关知识点,形成一个完整的教学单元,使学生能够系统地学习和掌握数学知识。其次,大单元教学有助于培养学生的综合能力^[2]。大单元教学注重知识的内在联系和逻辑关系,鼓励学生通过解决问题来学习和掌握知识。这种教学模式能够培养学生的独立思考、分析问题和解决问题的能力,使学生在解决问题的过程中,不断提升自己的综合能力。同时,大单元教学还注重培养学生

的自主学习能力和合作精神,让学生在合作中共同进步,提升团队协作能力。此外,大单元教学有助于减轻学生的学业负担。大单元教学通过整合相关知识点,减少重复性的练习和无效的课外培训,从而减轻学生的学业负担。这不仅能够让学生有更多的时间进行自主学习和兴趣发展,还能够促进学生的身心健康和全面发展。

二、双减理念下小学数学大单元教学面临的问题

(一) 教学内容整合与设计的挑战

在双减理念下实施小学数学大单元教学时,教学内容整合与设计面临着系列的挑战。首先,大单元教学强调知识的系统性和连贯性,要求教师在教学过程中将多个相关知识点有机整合在一起,形成一个完整的知识体系。

然而,数学知识点众多,且往往分散在不同的章节和单元中,它们之间的联系和逻辑关系可能并不直观明显,这就给教学内容的整合带来了很大的难度。其次,教学内容整合还需要考虑学生的实际情况和学习需求。不同学生的学习能力、兴趣和背景都有所不同,他们在理解和掌握知识时存在着差异。因此,在整合教学内容时,教师需要充分考虑学生的个体差异,确保教学内容既符合大多数学生的需求,又能兼顾到个别学生的特殊情况。这要求教师在教学设计前要进行充分的学生分析,了解学生的知识基础和学习特点,以便制定出更加贴近学生需求的教学方案。

此外,教学内容整合还需要考虑教学时间的限制。在双减政策下,学生的作业负担和课外培训负担得到了减轻,但这也意味着课堂教学时间更加宝贵^[3]。如何

在有限的时间内完成教学任务，同时确保教学质量和效果，是教师在整合教学内容时需要重点考虑的问题。这要求教师在整合教学内容时，要合理安排教学进度和教学内容，确保每个环节都能够高效地完成。

（二）学生适应性与学习效果的不确定性

在双减理念下实施小学数学大单元教学时，学生适应性与学习效果的不确定性问题成为了一个亟待关注的重要方面。首先，大单元教学强调知识的整体性和连贯性，这种教学模式要求学生具备更高的自主学习和探究能力，以便更好地适应新的学习方式和内容。然而，不同学生的学习背景、学习习惯和学习能力存在差异，这导致他们在适应大单元教学方面表现出了不同的态度和效果。一方面，部分学生可能具备良好的学习能力和适应能力，他们能够迅速理解并掌握大单元教学中的知识点，积极参与课堂讨论和实践活动，从而取得良好的学习效果。这些学生通常具备较强的自主学习能力、良好的学习习惯和较高的学习动力，他们能够充分利用大单元教学提供的资源和机会，不断拓宽自己的知识视野和提高自己的学习能力。另一方面，也有一部分学生在适应大单元教学时遇到了困难。他们可能由于基础知识薄弱、学习习惯不良或学习能力有限等原因，难以跟上教学进度和理解教学内容。

这些学生可能会感到困惑、焦虑和无助，甚至出现学习兴趣下降和自信心受挫的情况。他们在学习过程中可能会遇到各种问题和挑战，需要更多的帮助和支持才能取得良好的学习效果。此外，学习效果的不确定性也增加了教学难度。由于学生的学习能力和适应性存在差异，大单元教学难以保证每个学生都能取得同样的学习效果。一些学生在短时间内就能够掌握新的知识和技能，而另一些学生可能需要更长的时间和更多的努力才能达到同样的水平。这要求教师在教学过程中要密切关注学生的学习情况，及时调整教学策略和方法，以满足不同学生的需求。

三、双减理念下小学数学大单元教学的对策

（一）加强教学内容整合

加强教学内容整合的有效策略是提升教学质量、促进学生全面发展的重要途径。在小学数学教学中，整合

教学内容不仅有助于构建知识体系的连贯性和系统性，还能激发学生的学习兴趣，培养他们的综合应用能力。首先，明确教学目标和知识点脉络是整合教学内容的前提。

教师需要深入研究教材，梳理出每个单元、每个章节的核心知识点，并明确它们之间的逻辑关系。在此基础上，确定教学目标，明确希望学生掌握哪些知识、技能和态度。这样，教师在设计教学活动时就能有针对性地进行整合，确保学生能够在学习过程中形成完整的知识网络。其次，创设主题式学习活动有助于激发学生的学习兴趣，增强他们对知识点的理解。主题式学习活动以某一主题为核心，将多个知识点融入其中，让学生在实践中感受知识的应用价值。例如，在“分数的认识与运算”单元中，可以设计以“分数的奥秘”为主题的学习活动，让学生通过观察生活中的分数现象、动手制作分数模型等方式，深入理解分数的概念和运算方法。第三，创设问题情境是引导学生主动探究和发现的有效手段。

在教学过程中，教师可以根据教学内容和学生实际，设计一系列与知识点相关的问题情境。这些问题情境应具有一定的挑战性和启发性，能够激发学生的好奇心和求知欲。通过引导学生思考和讨论，帮助他们发现知识的规律和性质，从而加深对知识点的理解。第四，采用多样化的教学方法是加强教学内容整合的关键。不同的知识点需要采用不同的教学方法来呈现和讲解。

例如，对于抽象的概念和定义，可以采用直观演示和实物模型的方式帮助学生理解；对于复杂的运算和推理过程，可以采用小组合作和讨论的方式引导学生进行探究和发现。同时，教师还应充分利用现代信息技术手段，如多媒体课件、网络教学资源等，丰富教学内容和形式，提高教学效果。最后，注重知识的应用和拓展是加强教学内容整合的重要环节。例如，在教授分数运算时，可以设计一些与购物、烹饪等生活场景相关的问题，让学生在解决问题的过程中巩固所学知识。此外，教师还应引导学生探索数学知识与其他学科之间的联系，如数学与科学、数学与艺术等，以拓展学生的知识视野和思维方式。

例如，将加强教学内容整合的策略具体到小学数学“分数的认识与运算”这一大单元中的每一节课时，首先，需要清晰地梳理每节课的知识脉络，明确教学目标，确保学生能够系统地掌握分数的定义、读法、写法以及分数单位的概念。接着，为了使学生更深入地理解分数的实际意义和应用，设计主题式学习活动，如“分数乐园探险”。在这样的活动中，学生将分组进入不同的探险场景，通过识别、读出和解释场景中的分数，加深对分数概念的理解。这种情境化的学习方式能够激发学生的学习兴趣，并让他们在实践中感受到分数的应用价值。同时，为了引导学生主动探究和发现分数的规律和性质，创设一系列与分数相关的问题情境。这些问题将引导学生思考分数的实际意义和运算方法，如“如何将一个苹果平分给两个朋友”或“如何表示披萨的四分之一”。

通过这些问题，学生将逐渐掌握分数的读写方法和比较大小的原则。在教学过程中，还需要采用多样化的教学方法来激发学生的学习兴趣 and 积极性^[4]。可以利用多媒体课件展示分数的直观图像，帮助学生建立分数的概念；利用实物模型进行分数拆分和组合的练习，提高学生的操作能力；组织小组讨论，让学生分享对分数定义和读写的理解，培养他们的合作和交流能力。

（二）关注学生个体差异

在小学数学教学中，关注学生的个体差异并据此有效开展大单元数学教学，是确保每位学生都能得到个性化发展和深度学习体验的关键。为了实现这一目标，教师需要深入了解每位学生的学习特点、兴趣和能力，并据此设计灵活多样的教学策略和教学活动。首先，了解学生的个体差异是开展个性化教学的前提。

例如，在进行“分数的认识与运算”大单元教学时，教师通过小测验和课堂观察，发现有的学生对于分数的基本概念理解迅速，能够迅速掌握分数与小数的转换；而有的学生则对分数的基本概念感到困惑，需要更多的时间和实例来帮助他们理解。基于学生的个体差异，教师设计分层教学目标和教学内容。

对于数学基础扎实、学习能力强的学生，教师可以

设置更高层次的教学目标，如挑战更复杂的分数运算问题，探索分数在日常生活中的应用等。例如，教师可以设计一个“分数购物挑战”活动，让学生在实物情境中计算折扣、比较价格，从而巩固分数运算能力。同时，教师可以提供额外的辅导和练习，确保学生能够跟上教学进度。在教学活动的设计上，教师应充分考虑学生的个体差异，采用多样化的教学方法和手段。

例如，对于喜欢动手实践的学生，教师可以设计分数模型的制作活动，让学生在制作过程中理解分数的意义和性质。对于喜欢思考和探究的学生，教师可以设置开放性的数学问题，如“如何用分数表示你最喜欢的食物的配方比例？”引导学生进行深入思考和探究。

在实施教学过程中，教师应密切关注学生的学习动态，及时调整教学策略。例如，在进行分数加减法教学时，教师发现部分学生容易混淆运算规则，导致计算结果错误。此时，教师可以暂停教学进度，通过实例讲解和小组讨论的方式，帮助学生澄清概念、纠正错误。

结语

在双减理念指导下，在减轻学生课业负担的同时，确保学生在小学数学教学中获得系统、深入的知识学习。通过加强教学内容整合、关注学生个体差异等教学策略的事实，学生能够在更宽松、自主的学习环境中，更好地理解 and 掌握知识，提升学习兴趣和自主学习能力。这不仅有助于减轻学生的学业压力，还能为学生的健康成长和全面发展贡献更多力量。

参考文献

- [1] 王娅. 新课标背景下小学数学大单元教学策略[J]. 启迪与智慧(下), 2024(1): 0017-0019.
- [2] 马晓炜. 触摸知识内核, 发展核心素养——新课标背景下小学数学大单元教学的行与思[J]. 数学教学通讯, 2024(1): 18-20.
- [3] 韦翠明. “双减”背景下小学数学大单元作业设计的策略与实践[J]. 试题与研究, 2023(2): 34-36.
- [4] 郑少红. “双减”政策背景下的小学数学大单元作业设计策略研究[J]. 精品生活, 2023(8): 0019-0021.