

小学道德与法治教育班级环境优化路径分析

朱星星

甘肃省崇信县城区第二小学

摘要：小学道德与法治教育班级环境的构建可以让学生的课堂学习更加高效，同时还能促进学生身心健康发展。因此，小学道德与法治教师必须重视班级环境的建设，然后再为学生组织多样化的教学活动，营造法治学习环境和氛围，激发学生的学习兴趣，提升教学效果。基于此，本文针对小学道德与法治教育班级环境优化路径进行重点分析。

关键词：小学道德与法治；法治教育；班级环境；优化路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.232

引言

法治教育作为小学教育中的重要组成部分，对于增强学生的法治观念，养成良好的行为习惯有着较大的帮助。过去的课堂教学忽略了法治教育的重要性，导致许多学生在日常生活当中，并未有过多的法治观念，在行为举止上更是出现了违法的行为，这主要是学生对于法治观念的不认知不了解所导致的。学校作为传播知识的重要场所，应当引起高度重视，不仅仅是关注于学生文化成绩的提升，更为重要的是，以社会主义核心价值观为引领，及时普及法治知识，让学生养成守法的意识，能够在社会生活当中严格要求自我，规范自己的行为习惯。当下的道德与法治课程教学，需要与学生的生活进行充分关联，让学生真正懂得法治教育的意义所在，在生活当中从自己做起。

一、小学道德与法治教育班级环境优化意义

法治意识外在表现为一种社会行为规范的自我约束感，从心理角度来看，培养学生的法治意识可以让学生有着更强的责任感，并强化学生的集体荣誉感与社会认同感，在教学中还能为学生指明社会行为规范与框架，同时还能让学生形成比较明确的自我定位，有助于增强学生对自我价值感的认同，借此促进学生心理健康发展。并且，小学生作为国家未来的发展主人公，培养他们的法治意识可以推动社会长远发展，让学生对法律知识内化到日常生活与行为当中，有助于学生避免危险，促进学生身体健康发展。

法治意识的培养不仅对个人的成长发展具有重要意义，而且对社会和谐有着不可忽视的影响。当个人意识到自己的行为受到法律规范时，他们在做出决定之前会更加谨慎，从而减少可能引发冲突和矛盾的行为。此外，理解和遵循法律原则有助于培养个人的责任感、公平感和正义感，这些品质对于建立信任、合作和谐的社区关系至关重要。因此，小学生的法治教育不仅是提升个人品质的过程，也是为了促进整个社会的稳定和发展。

二、小学道德与法治教育存在的问题分析

（一）教学资源分布不均

教学资源分布不均均是新媒体环境下小学道德与法治教育面临的另一个重要问题。城乡之间的教育资源差距明显，城市学校拥有较多的新媒体设备和资源，而农村学校则相对匮乏，无法有效利用新媒体进行教学。这种不均衡的资源分布，导致城乡学生在接受道德与法治教育时存在明显差距。即使在资源较为丰富的地区，教学质量参差不齐，部分新媒体资源缺乏系统性和权威性，影响了教学效果。亟须通过政策调控和资源共享平台的建设，缩小城乡教育资源差距，提升整体教学水平。

（二）教育效果评估机制不完善

教育效果评估机制的不完善也是新媒体环境下小学道德与法治教育面临的重大问题。缺乏系统化和科学化的评估标准，难以全面准确地衡量新媒体教学的效果。传统的评价方式主要依赖考试成绩，而忽视了学生综合素质和能力的提升。反馈机制不够健全，教师难以及时获取学生的学习反馈，无法根据反馈进行教学调整和改进。这种评估机制的缺陷，限制了新媒体教学的潜力和效果。需要建立多元化和科学化的评估体系，加强教学反馈和改进机制，提升教育效果。

（三）教学方法单一性

小学道德与法治教育的网络载体相对单一，目前主要为QQ、微信、抖音，平台缺乏一定的开放性，小学生难以在网络学习当中获得参与感。小学生个性化特征明显，且具备一定的独立思维能力，相对于灌输式教育而言，他们更喜欢“碎片式拾取”的自主学习方式。从现状看，小学网络道德与法治教育的内容吸引力不足，难以激发学生兴趣，很多情况下，道德与法治老师虽然利用网络平台制作了大量德育作品，但作品内容教育化显著，作品的浏览量相对较低，部分学生虽然能浏览德育内容，但也是走马观花的形式化浏览，德育成效十分低下。本

研究对教师的调查结果显示,只有一名教师主要凭借多媒体进行授课,另外两名教师仍然应用传统的教学模式开展道德与法治教学工作,且经询问教师并无变更现有教学模式的想法。

三、小学道德与法治教育班级环境优化策略

(一) 创设红色文化环境,渗透思政教育内容

创设红色文化环境包括两个方面,一方面是创设物质文化环境,使学生通过视觉的与听觉的冲击,潜移默化地接受红色文化教育;另一方面是创设精神文化环境,通过组织丰富的活动,促使学生在精神方面得到启迪。因此,学校应注重文化环境的创设,促使学生在物质文化与精神文化的双重影响下,具备爱国情感与良好的道德品质。

例如,在物质环境创设方面,学校可以在校园内打造红色文化长廊,比如,利用教室之间的连接通道,将“井冈山精神”“延安精神”“铁人精神”等,运用文字、图片的形式进行展示。另外,可以在学校教室的适当位置,通过悬挂红色文化内容的图片方式,打造班级红色文化环境。在精神方面,学校可以定期要求班主任开展以“红色文化”为主题的班会活动,使学生在主题活动中,获得思想与精神的升华,并使其通过学习先进人物事迹,以及我国红色文化中的“长征精神”“西柏坡精神”等,使学生具备艰苦奋斗、不怕吃苦等良好的道德品质。

(二) 优化班级文化环境,构建和谐师生关系

在现行教育体制中,“师”与“生”不再是传统的“教”与“学”的关系,而是亦师亦友、教学相长的新型师生关系。构建良好的师生关系是教学环境中至关重要的一环,不仅可以促进教学目标的达成,更是师生在教育教学活动中生命意义与价值的具体诠释,可以促进学生和教师的完美人格的养成。

构建良好的师生关系首先需要教师以身作则。正所谓“亲其师,信其道”,学生普遍具有向师性的特点,常常会因为对某个教师产生兴趣而对整个学科产生学习兴趣。2014年,习近平总书记在考察北京师范大学时提出教师要做“四有好老师”,即有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。如果教师可以做到“四有”,其人格魅力必然可以激发学生的向师性,在知识积累与道德情操上自觉向教师靠拢。

教师要关注学生的个体差异。教育的本质是育人,每个学生都是独立的、独特的个体,要尽量了解每一位学生的性格特点、学习特点、家庭特点,从实际出发,针对不同学生的不同特点对中学生进行学习辅导和道德与法治教育,用最恰当的方法教育每一位学生。

(三) 加强良好班风建设,提升班级凝聚力

培养积极的班级文化对于加强学生群体间的团结十

分关键。所谓班级文化,它包含了班级成员的共同行为习惯、学习态度以及整体气氛。积极的班级文化可以激励学生愉快学习,遵守纪律。在此过程中,班主任的角色尤为重要,他们应通过身教言教来推广积极价值理念及热爱学习的情感,这样能够有效激起学生的积极性。在管理中,小学道德与法治教师应提倡开放和包含性,鼓励学生们共同参与制订班级规章和参与决策,以此提升他们的参与感和责任心。但在班级规则制定过程中,小学道德与法治教师可以引导学生将道德与法治融入班级规则,即结合思政教育的要求,制定符合班级实际的班规班纪,引导学生自觉遵守法律法规和社会公德,养成良好的行为习惯。其次,在日常管理中,小学道德与法治教师也可以通过各种途径引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,如召开资源开发主题班会,小学道德与法治教师可以搜集各省份过度开发的典型案例和因地制宜,合理利用资源的案例,引导学生各抒己见,分析为什么出现不同的资源开发状况,思考哪种更有利于社会长期发展,在潜移默化中影响学生的价值观。

(四) 善用班会功能,加强道德与法治教育

班会课是学校德育教育的一门重要课程。每周星期一的班会课是班主任对学生进行思政教育的一个最佳时机。借助这个载体,班主任可以对学生进行班级管理、加强学生良好行为习惯的培养、进行思想道德情感的培养。我们要充分利用好每周一次的班会课。首先,要提前“备会”。在班会课上打算怎么开展,要做到心中有数,做好长远打算,针对学生近期思想动向有计划有目的地开展教育教学活动。其次,确定好主题,做好班会课件。如发现学生中有以大欺小现象时,我们以“预防校园欺凌”为主题,对学生进行宣传教育,并学会拿起法律“武器”来保护自己。如发现有些学生情绪不佳,自暴自弃,甚至与家人怄气,就需要开展一次《学会感恩 阳光生活》的主题班会,教育学生尊老爱幼,珍视生命,体贴父母,养成良好的家务劳动习惯。第三,要精心设计好班会课。设计班会课要力求形式多样,选材新颖,内容具体,思想鲜明。具有知识性、健康性、趣味性、实效性,这样才能激发学生兴趣。要充分考虑我国一年中的一些重大节日,为学生尝试开展一些科学有趣的、寓教于乐的政治教育活动,以特殊的富有感染力的手段对学生进行爱党爱国爱人民的教育。比如,每年的9月18日这天,学校要鸣笛默哀,默哀结束后教师可以播放有关“9·18”的历史资料,让学生牢记国耻,不忘初心,砥砺前行。“禁毒月”里,教师要充分利用青少年禁毒平台,让学生了解有关禁毒知识,自觉懂得抵制毒品,洁身自好,并教育好自己身边的人,远离毒品,珍爱生命。

（五）树立典型形象，深化道德与法治教育

小学生正处于成长发育期，缺乏正确清晰的人生目标。需要树立良好的学习榜样，运用具体典型的先进人物和事迹，教师从正面引导学生，教育学生，这种教育方法具体可感，富有感染力和可信度。再加上小学生本身可塑性特别强，一旦崇拜或喜欢上某个人，就会去模仿学习。我们老师要有意识寻找典型素材，带领学生学习优秀人物的先进事迹。被诗词改变命运的甘肃农民工朱彦军奔波于全国各地大大小小的工地、却坚持吟诵诗词三十载的他，在自己五十岁时，迎来了人生的一次诗意飞跃，在中国诗词大会中获得亚军，成了当地孩子们心中的一个传奇，一个遥不可及的梦。面对孩子们的好奇，学校特邀请他为学生做一场励志报告，不仅让学生知道了他是一个“踏实、靠谱，体贴妻子，关心孩子，孝敬老人”的人，还明白了只要勤奋与努力，一定会有回报。教师要经常给学生讲蕴含生活哲理的故事、童话、寓言等，让学生认识一个个典型人物，了解他们的先进事迹，以他们为榜样，学会做人做事。我们对学生进行纪律整顿教育时，给学生讲天安门前升旗手的感人故事，教育他们遵守纪律，一切行动听指挥，还要培养他们坚韧不拔、吃苦耐劳的优秀品质。

（六）学习理论知识，贯彻知行合一

知行合一是一种强调理论与实践相互贯通的学习理念。在小学道德与法治学科中，这一理念体现在教学实践中，强调了理论知识的传授与实际行为培养的有机结合。该理论认为，知识的真正理解和应用只有通过实践的体验和运用中得以实现。在道德与法治学科的教学过程中，知行合一理论要求教师在传授理论知识的同时，注重培养学生实际行为的能力。

知行合一的教育理论强调学生通过实践的过程中，不仅能够更深刻地理解理论知识，而且能够培养他们独立思考和解决问题的能力。通过将理论知识与实践行为相结合，教师能够更有效地促使学生形成全面的认知结构，使其在未来的学习和生活中能够更为灵活地运用所获得的知识。因此，贯彻知行合一理论不仅是提高学科教学质量的有效途径，更是培养学生综合素养的关键手段。在小学道德与法治课上，教师通过一场生动的模拟法庭活动，为学生创设了一个近乎真实的法律环境。在活动中，学生被分为不同的小组，分别扮演法官、检察官、辩护律师等不同的角色，共同模拟一宗小偷偷窃案。这个精心设计的案例旨在引导学生深入了解相关法律知识，并将其运用到实际情境中，从而培养他们对法治的深刻理解。

（七）开展分层教学，加强学生对法治观念的理解

所谓“分层教学”，就是依据不同学生的理解能力

和个人基础，实施有针对性地实践锻炼。与其他科目比较，道德与法治课更应该关注到学生之间认知的不同，并对实践活动进行合理的组织，从而提升学生对法治的意识。

例如，在感知人生的教学中，老师可以把学生分成几类，确保每一类学生的平均水准。在这一基础上，我们可以在不同的水平上对实践操作进行设计。基础教学：在我们每天的生活中都有哪些法律规定？这些规定对你和你的家庭有什么影响？进阶教学：参与当地法院的青年法官（小组参与或观看录像），法律意识对我们的成长有什么意义？拓展教学：从我们所学到的知识、生活经历来看，你觉得我国的法律、规章还有哪些不足之处？这种方式能够对学生的差异性进行更多的考量，在搜集资料的过程中，可以对学生的实际操作能力进行锻炼和提升，进而深化对法律概念的理解，对法治文化的形成和发展产生积极的影响。

结语

小学道德与法治教育班级环境优化其主要目的在于，强化学生道德观和法治观，许多学生在成长的过程中，对于基础的法律知识不够了解，生活中遇到各种问题时，也无法通过正确的方式解决。小学阶段开始接触道德与法治的相关知识，让学生可以具备一定的法律意识，通过法律的途径维护自身权益，也能够进一步规范自身的言行举止，从自己做起，成为新时代的好少年。

参考文献

- [1] 韩伟琴. 班级环境育人视角下谈高中班主任的德育管理策略 [C]. 2023, 2503-2508.
- [2] 杨业华. 马克思主义环境论及其对道德与法治工作的指导意义 [J]. 湖北师范学院学报 (哲学社会科学版). 2000 (03): 35-38.
- [3] 赵永叶. 大学生道德与法治教育环境优化路径探析 [D]. 吉林大学. 2019 (12).
- [4] 柏晓娅, 王峰, 张耀东. 基于马克思主义道德与法治教育环境论的新时代高校“三全育人”的理论与实践 [J]. 佳木斯职业学院学报. 2020 (06): 3-4.
- [5] 李虹. 自主管理, 追求卓越——班主任带班育人方略例谈 [J]. 中小学心理健康教育. 2023 (15): 69-72.
- [6] 黄德秀, 刘伟博. 构建班级环境, 实现环境育人——谈高中班主任的德育管理策略 [J]. 天天爱科学 (教学研究). 2021 (10): 173-174.
- [7] 邓海龙, 徐国亮. 国家治理现代化视域下道德与法治教育效能的理论意涵提升路径 [J]. 思想教育研究, 2020, (4): 104-107.