

# 幼小衔接视角下幼儿园保教活动优化研究

林星红

赣州市章贡区保育院

**摘要：**在当前教育体系中，幼小衔接已成为教育改革与发展的重要议题之一。幼儿园阶段作为儿童成长的关键时期，不仅在学前教育中起着基础性的作用，更为顺利过渡至小学奠定了必要的基础。在幼小衔接的过程中，幼儿园的保教活动作为日常生活教育的一部分，对于培养幼儿良好的卫生习惯、提升其自理能力具有重要意义。然而，现阶段幼儿园的保教活动在内容设置、实施方式以及教师指导方面仍存在诸多不足，未能充分发挥其在幼小衔接中的作用。因此，本研究旨在从幼小衔接的视角出发，探讨如何优化幼儿园保教活动，以更好地促进幼儿的自理能力发展，帮助其在过渡到小学阶段时能够更快适应新的学习与生活环境。

**关键词：**幼小衔接；幼儿园；保教

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.026

## 引言

幼小衔接是指幼儿从幼儿园阶段过渡到小学阶段的过程中所涉及的一系列教育、心理和社会适应的过程。这一过程不仅仅是简单的教育阶段的转变，更是幼儿生活习惯、学习方式、心理发展以及社会角色的全面转变。因此，幼小衔接在儿童成长过程中占据着重要的位置，如何顺利实现这一过渡对于幼儿的长期发展具有深远的影响。

### 一、幼小衔接视角的概念

首先，从教育的角度来看，幼小衔接意味着从以游戏为主的幼儿园教育模式向以学科知识为主的小学教育模式的过渡。幼儿园阶段的教育通常注重通过游戏、活动和互动来激发幼儿的兴趣，培养其基本的认知、社交和动手能力。而在小学阶段，教育的重点则逐渐转向系统性的知识传授和技能训练。这种转变对于幼儿来说是一种巨大的挑战，尤其是在学习内容、学习方式以及对自我管理能力的要求上都有显著的变化。因此，幼小衔接需要通过适当的教育方法，使幼儿逐渐适应这种变化，并为他们进入小学后的学习做好充分准备。

其次，从心理发展的角度来看，幼小衔接涉及到幼儿自我认知的转变以及心理上的适应。在幼儿园阶段，儿童通常在一个相对宽松、非竞争性的环境中成长，而小学阶段的环境相对来说更加严格，伴随着较高的学业要求和更强的竞争压力。这一变化对幼儿的心理健康提出了更高的要求，特别是如何应对挫折、压力以及社会比较等问题。因此，幼小衔接的一个重要任务是帮助幼儿在心理上为这种变化做好准备，逐步建立起面对新环境的自信心和适应能力。

此外，幼小衔接还涉及到幼儿在社会角色方面的转变。在幼儿园，幼儿主要以自我为中心，教师和家长会给予他们较多的关注和呵护。然而，在小学阶段，

幼儿需要逐渐学会如何在更大的集体中生活和学习，开始承担更多的责任和义务。这包括与同伴的合作、遵守规则以及对自己行为的负责等。这一过程要求幼儿逐渐从依赖他人的角色过渡到更加独立、自主的角色，从而为将来的社会生活打下基础。因此，在幼小衔接过程中，如何培养幼儿的社会适应能力，使他们能够顺利融入小学生活，是一个不可忽视的重要方面。

幼小衔接的概念还包括对家庭和学校之间关系的重新定位。在幼儿园阶段，家长与教师的沟通较为频繁，家长对幼儿的教育参与程度较高。然而，进入小学后，家长的角色往往发生变化，他们需要从直接的教育者逐渐转变为支持者和指导者。这一转变要求家长能够适时调整自己的教育方式，与学校教育保持一致，并为幼儿提供必要的支持和帮助。同时，学校也需要在幼小衔接过程中发挥积极作用，通过家校合作，共同为幼儿的过渡期提供支持。

### 二、幼儿园保教活动的意义

幼儿园保教活动是幼儿园教育的重要组成部分，具有深远的教育意义和社会价值。幼儿园是儿童从家庭进入社会的第一个重要场所，而保教活动的实施则为幼儿的身心健康发展提供了重要保障。这些活动不仅有助于儿童获得基本的生活技能和认知能力，还为他们的社会化过程奠定了基础。通过在幼儿园保教活动中的体验，儿童能够逐步适应集体生活，形成良好的行为习惯和学习态度，从而为未来的学习和生活打下坚实的基础。

首先，幼儿园保教活动有助于促进儿童的身体发展。幼儿时期是身体发育的关键阶段，幼儿园的保教活动通过合理的体育锻炼、游戏和日常生活技能的培养，帮助儿童提高身体协调性和运动能力。例如，户外活动和体能锻炼可以增强儿童的肌肉力量、耐力和灵活性，增强他们的免疫力，减少疾病的发生。这不仅有助于他们身

体的健康成长，还培养了他们面对困难和挑战的勇气与毅力。同时，幼儿园的保教活动还包括对儿童生活自理能力的培养，如穿衣、进食、洗手等基本生活技能，通过这些活动，儿童逐渐学会独立生活，增强自我照顾的能力。

其次，幼儿园保教活动在促进儿童认知发展方面起着至关重要的作用。幼儿期是认知能力快速发展的时期，幼儿园通过科学、艺术、语言等多方面的教学活动，激发儿童的好奇心和求知欲，引导他们主动探索和思考。例如，科学探究活动可以培养儿童的观察能力和逻辑思维，艺术创作则能够促进儿童的想象力和创造力发展。通过有趣的游戏和动手实践，儿童能够在探索中学习，掌握一些基础的知识和技能。这种体验式学习方式不仅让儿童感到愉快，还能够加深他们对世界的理解，为今后的学习奠定良好的认知基础。

此外，幼儿园保教活动对儿童的社会化进程具有重要作用。在幼儿园，儿童通过集体活动逐渐学会与他人合作、分享和沟通。这种群体生活的体验有助于他们发展社会交往能力，学会尊重他人、遵守规则和解决冲突。通过角色扮演、合作游戏等形式的活动，儿童可以学习到如何与同伴相处，并逐渐形成正确的道德观和价值观。例如，幼儿园教师常常通过故事和情景剧的方式，向儿童传递诚实、友爱、尊重等社会道德标准，帮助他们在实际生活中内化这些重要的品质。这些社会化经验不仅有助于儿童在幼儿园期间形成良好的人际关系，也为他们未来融入更广泛的社会群体做好准备。

心理健康方面，幼儿园保教活动也是至关重要的。现代社会对儿童心理健康问题的关注日益增加，而幼儿园作为儿童重要的社会环境，在这一过程中扮演了不可忽视的角色。通过充满关爱的环境和合理的教育引导，保教活动能够帮助儿童建立积极的情感和心理状态。例如，通过鼓励儿童表达自己的情绪和感受，教师可以帮助他们学习如何管理情绪，培养良好的心理应对机制。此外，在集体活动中，儿童可以体验到归属感和成就感，从而增强自信心和自我认同感。这些积极的心理发展因素，对于儿童未来的人格塑造和心理健康发展有着深远的影响。

值得一提的是，幼儿园保教活动还为儿童的创造力与想象力提供了广阔的发展空间。儿童天性好奇，对周围的世界充满了探索欲望。幼儿园通过富有创意的活动设计，激发儿童的想象力与创新思维。无论是通过绘画、音乐、舞蹈等艺术活动，还是通过搭积木、拼图等手工操作，儿童都可以在自由的创作中发展自己的潜能。幼儿园教师在这一过程中，起到了重要的支持和引导作用。他们不仅为儿童提供了丰富的材料和机会，还通过问题

引导和鼓励性评价，帮助儿童不断拓展思维，挑战自我。创造力的发展不仅有助于儿童解决问题的能力，也为他们的未来职业生涯和人生道路提供了更多可能性。

### 三、幼小衔接视角下幼儿园保教活动的问题所在

#### （一）过度小学化倾向

目前，幼儿园保教活动中存在明显的“过度小学化”倾向，这已经成为幼小衔接过程中一个较为突出的现象。部分幼儿园为了迎合家长对儿童教育的高期望，将原本应以游戏、活动为主的幼儿教育课程设计成与小学教学接轨的内容。具体表现为，幼儿园课程中增设了较多的识字、写字、计算等小学学科内容，并通过反复练习和考核的形式进行教学。虽然这种做法在短期内可能让家长感到满意，认为孩子在幼儿园提前学习到了小学内容，但实际上，这种“揠苗助长”的教育方式忽视了幼儿身心发展的特点。

幼儿阶段是儿童认知能力、语言能力以及社交能力发展的关键时期，他们需要通过自主探索和游戏来获得成长。而过度小学化的教育模式不仅削弱了幼儿对学习的兴趣，还可能导致他们在进入小学后产生学习疲劳，失去对学习的内在动力。

#### （二）保教活动与小学教育脱节

另一个亟待解决的问题是幼儿园保教活动与小学教育之间的脱节。幼儿园的教育目标和小学教育存在一定的差异，然而在幼小衔接过程中，很多幼儿由于在幼儿园没有得到适当的过渡准备，导致进入小学后出现适应困难的现象。这种脱节不仅体现在课程内容和教学方式的差异上，也表现在教育理念和教学环境的不同。

幼儿园阶段的教育主要以游戏为主，通过互动、体验和探索让幼儿学习，而小学则以知识传授为主，要求学生具备一定的学习自律性和任务执行能力。由于幼儿园保教活动在某些方面缺乏对小学生活的预备性训练，例如专注力的培养、任务完成度的要求等，导致一些幼儿在进入小学后无法适应小学的学习节奏，出现注意力不集中、任务执行能力差等问题。

#### （三）忽视个性化发展的需求

幼儿园保教活动中的另一个问题是缺乏对儿童个性化发展的关注。在当前的教育模式下，很多幼儿园采取了统一化的教学方式，而忽视了每个儿童在认知水平、情感发展、兴趣爱好等方面的个体差异。这种“千篇一律”的教育模式导致了一些儿童在学习过程中难以找到适合自己的学习方式和节奏，进而影响他们的自信心和学习兴趣。

#### （四）家长教育观念的误区

幼小衔接过程中，家长的教育观念也对幼儿园保教活动产生了重要影响。部分家长由于对小学学习内容的

焦虑，往往希望幼儿园能够提前教授更多的学科知识，以确保孩子在进入小学时不落后于同龄人。这种“抢跑”的教育观念导致了一些幼儿园为了满足家长的需求，过度强化学科内容，而忽视了幼儿教育的本质。

这种家长的教育观念误区，不仅使得幼儿园保教活动失去了原有的游戏性和探索性，还给幼儿带来了过大的学业压力，影响了他们的身心健康发展。因此，在幼小衔接过程中，家长与幼儿园之间的沟通与合作尤为重要。

#### 四、幼小衔接视角下幼儿园保教活动优化策略

##### （一）去除小学化倾向，回归幼儿教育本质

针对幼儿园保教活动中存在的过度小学化倾向，首先应当强调幼儿园教育的本质是游戏和活动，重在培养幼儿的综合素质，而非提前灌输小学学科知识。幼儿时期是一个以探索和感知为主要学习方式的阶段，教师应通过有趣的活动和富有创意的游戏，引导幼儿自主探索，激发他们对学习的兴趣与热情。

具体而言，幼儿园可以通过丰富多样的游戏活动和实际操作项目，帮助幼儿在轻松愉快的氛围中发展认知能力和社会交往能力。例如，在自然科学的教学活动中，可以通过观察植物生长、饲养小动物等实际操作，让幼儿亲身体验自然现象，而非单纯地通过书本知识进行讲解。这样的活动不仅符合幼儿的认知特点，还能让他们在动手实践中获得成就感，从而激发他们的好奇心与探索精神。

##### （二）加强幼小衔接课程设计，实现教育内容有效衔接

为了避免幼儿园保教活动与小学教育之间的脱节问题，幼儿园应注重幼小衔接课程的设计，确保教育内容在两个阶段之间的平滑过渡。在幼小衔接课程中，既要注重保留幼儿园教育中以游戏为主的教学特点，又要逐步培养幼儿适应小学学业要求所需的基本学习技能和习惯。

幼儿园可以在大班阶段适当增加一些任务性和结构化的活动内容，例如要求幼儿在规定时间内完成某个小任务或通过一些有组织的集体活动培养他们的规则意识和团队合作精神。这些活动不仅能够帮助幼儿提高专注力和执行能力，还能够为他们进入小学后的正式学习打下基础。

##### （三）注重个性化教学，尊重幼儿差异化发展

在幼小衔接过程中，个性化教学是优化幼儿园保教活动的关键策略之一。每个幼儿的认知水平、情感发展和学习兴趣都有所不同，统一化的教学模式往往忽略了个体差异，导致一些幼儿在学习过程中感到挫败。

因此，幼儿园在设计和实施保教活动时，应根据每个幼儿的特点进行个性化指导和调整，以满足不同幼儿的需求。

教师应通过观察和记录，了解每个幼儿的兴趣、优势以及可能面临的挑战，进而设计出适合他们的学习活动。例如，对于语言表达能力较强的幼儿，可以更多地安排语言类活动，如讲故事、角色扮演等，而对于动手能力强的幼儿，则可以增加更多的手工制作和实验探究活动，帮助他们在感兴趣的领域获得成长和进步。

##### （四）强化家园合作，形成教育合力

幼小衔接的顺利进行不仅依赖于幼儿园的保教活动，还需要家长的积极配合和支持。因此，幼儿园在优化保教活动时，应加强与家长的沟通和合作，共同为幼儿的成长营造良好的环境。

首先，幼儿园可以通过定期举办家长会、教育讲座等方式，向家长普及科学的幼儿教育理念，帮助他们了解幼小衔接的重点在于培养幼儿的综合素质，而不是单纯的学科知识学习。家长应理解幼儿园的教育方式，并与教师保持沟通，了解孩子在园内的表现与进展，从而在家庭中为孩子提供支持和引导。

其次，家园合作还应体现在对幼儿个性化需求的支持上。家长可以与幼儿园教师一起讨论和制定符合孩子发展的教育计划，确保在家中和幼儿园的教育内容和方法相一致。

#### 结语

综上所述，幼小衔接视角下的幼儿园保教活动在促进幼儿健康成长、培养良好习惯以及增强社会责任感方面具有重要意义。然而，当前的保教活动在内容设计、教师指导、与幼小衔接目标的结合以及家校合作等方面仍存在不足。通过去除小学化倾向、强化衔接设计、尊重幼儿个性化以及推动家校合作等优化策略，幼儿园保教活动可以更加有效地支持幼儿的全面发展。

#### 参考文献

- [1] 莫儒然. 幼小衔接视角下组织实施幼儿园社会领域活动的研究[J]. 成才, 2024, (01): 67-69.
- [2] 于权芳. 幼小衔接视角下幼儿园区域活动的有效组织策略[J]. 云南教育(视界综合版), 2023, (09): 30-31.
- [3] 李木子. 幼儿园保育与幼儿园保洁工作的区别[J]. 新课程研究(下旬刊), 2012, (12): 151-152.
- [4] 刘丽. “生活即教育”理念在幼儿园区域活动中的运用[J]. 读写算, 2024, (27): 125-127.
- [5] 严丽贞. 浅析幼儿园主题性探究活动的组织策略[J]. 名师在线, 2024, (22): 46-48.