

探索小学语文整本书阅读的新路径

彭梦云

江西省鹰潭市第五小学

摘要：本文深入探讨了小学语文整本书阅读教学的重要意义，将思政教育理念融入其中，强调培养学生阅读兴趣、提升阅读能力以及发展核心素养的同时，注重培养学生的家国情怀、社会责任感和正确的价值观。在此基础上，着重探索了小学语文整本书阅读的新路径，涵盖兴趣先行以发挥“好老师”的激励作用、合作阅读强化“自主性”的学习方式、独立思考培养“动笔墨”的阅读习惯以及媒体辅助构建“立体化”的家校合作等方面，旨在为小学语文整本书阅读教学提供一些有益的参考和借鉴。

关键词：小学语文；整本书阅读；兴趣激励；合作阅读；媒体辅助

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.059

引言

在语文教育中，阅读占据着举足轻重的地位。对于小学语文而言，整本书阅读不仅是提升学生语文素养的关键环节，更是培养学生综合能力与价值观的重要途径。然而，当前小学语文整本书阅读教学仍面临诸多挑战，如学生阅读兴趣不高、阅读方法不当等。如何突破困境，探索出一条行之有效的新路径成为教育工作者亟待解决的问题。本文将深入探讨小学语文整本书阅读教学的意义，并着重探索融入思政教育理念后的新路径，以期小学语文教学实践提供一些有益的参考。

一、小学语文整本书阅读教学的意义

（一）有利于培养学生的阅读兴趣

阅读兴趣是开启知识大门的钥匙。小学语文整本书阅读为学生提供了广阔的阅读空间，使他们能够接触到不同题材、风格各异的文学作品。通过阅读整本书，学生可以沉浸在丰富的故事世界中，感受文字的魅力和情感的力量。这种深度阅读体验能够激发学生对阅读的好奇心和探索欲，让他们在阅读中找到乐趣，从而逐渐培养起浓厚的阅读兴趣。阅读兴趣一旦养成，将伴随学生一生，成为他们不断学习和成长的动力源泉。同时，在阅读过程中，学生可以接触到不同时代、不同地域的文化，了解中华民族的悠久历史和灿烂文化，增强民族自豪感和文化自信心。

（二）有利于提升学生的阅读能力

整本书阅读要求学生能对较长篇幅的文本进行综合分析和理解。在这个过程中，学生需要运用多种阅读策略，如预测、提问、推断、总结等，以把握故事情节发展、人物形象塑造和主题表达。同时，整本书阅读还能锻炼学生的阅读速度、耐力和专注力，提高他们的阅读理解能力和信息提取能力。通过不断地阅读整本书，学生能够逐步提升自己的阅读水平，为今后的学习和生活打下坚实的基础。

（三）有利于发展学生的核心素养

核心素养是学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。整本书阅读能够培养学生的语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解等核心素养。通过阅读优秀的文学作品，学生可以学习到丰富的语言知识和表达技巧，提高语言运用能力；可以锻炼思维能力，培养创新精神和批判性思维；可以感受文学作品中的美，提高审美水平；可以了解不同的文化背景和价值观念，增强文化自信和文化认同感。在阅读过程中，还可以引导学生关注社会热点问题，培养学生的社会责任感和公民意识，促进学生全面发展。

二、小学语文整本书阅读的新路径探索

（一）兴趣先行，发挥“好老师”的激励作用

1. 引入先进的网络技术，让阅读更有趣

在当今这个数字化飞速发展的时代，网络技术为阅读带来了前所未有的新可能性和机遇。教师们可以充分利用多媒体资源，例如音频、视频、动画等多种形式，为学生们生动地呈现书中的精彩内容，从而极大地激发他们的阅读兴趣。例如，在向学生们推荐《西游记》这本经典名著时，教师们可以精心挑选并播放一段精彩的动画片段，让学生们直观地感受到孙悟空的神通广大和勇敢无畏。通过这种生动直观的方式，学生们能够迅速被吸引，从而激发他们对整本书的阅读欲望，进一步深入探索 and 了解这部经典作品的丰富内涵。此外，教师们还可以利用网络平台，创建互动式的阅读课程，让学生们在虚拟空间中进行角色扮演、讨论和分享，从而提高他们的参与度和互动性。学生们可以在虚拟世界中扮演自己喜欢的角色，与其他同学一起完成任务，解决问题，这种沉浸式的学习体验不仅能够增强他们的阅读理解能力，还能培养他们的团队合作精神和创新思维。同时，

教师们还可以通过网络平台，为学生们提供丰富的阅读材料和资源，包括电子书、在线文章、互动式练习等，学生们可以根据自己的兴趣和需求，自主选择阅读内容，从而实现个性化学习。总的来说，在数字化时代，网络技术为阅读教育带来了无限的创新空间和可能性。教师们可以充分利用这些先进的技术手段，为学生们创造一个丰富多彩、生动有趣的阅读环境，激发他们的阅读兴趣，培养他们的阅读习惯，提高他们的阅读能力，从而帮助他们在知识的海洋中不断探索和成长。

2. 创设多彩的导读情境，让阅读更主动

教师可以通过创造各种富有创意和趣味的导读情境，激发学生主动参与阅读的兴趣。例如，教师可以利用多媒体技术，展示与阅读材料相关的图片、视频或音频，让学生在视觉和听觉上获得更丰富的体验。此外，教师还可以设计一些互动游戏或角色扮演活动，让学生在参与过程中更好地理解阅读内容，并激发他们的阅读热情。通过这些多样化的教学手段，教师能够有效地吸引学生的注意力，使他们在轻松愉快的氛围中主动投入到阅读活动中，从而提高他们的阅读兴趣和阅读能力。例如，在引导学生阅读经典儿童文学作品《夏洛的网》之前，教师可以巧妙地装扮成书中的经典角色，比如小猪威尔伯或者聪明的蜘蛛夏洛，通过生动形象的表演和模仿，生动地展示出故事的主题和背景。或者，教师可以设计一个充满神秘感的宝箱，将其放置在教室的一角，宝箱里装满了与书中内容紧密相关的各种线索和谜题，让学生们通过解开这些谜题的方式，逐步了解故事的梗概和主要情节。这样的导读情境不仅能够让学生在轻松愉快的氛围中开启他们的阅读之旅，还能极大地提高他们的阅读积极性和参与度，使他们在不知不觉中融入故事情境，激发他们对阅读的热爱和好奇心。通过这种充满创意的方式，学生不仅能够更好地理解故事情节，还能在参与过程中培养他们的团队合作能力和解决问题的能力。教师还可以通过设置一些有趣的挑战任务，比如让学生们创作自己的故事结局或者绘制与故事相关的插图，进一步激发他们的创造力和想象力。

（二）合作阅读，强化“自主性”的学习方式

1. 设计问题，提前讨论，明确阅读目标

在进行整本书的阅读教学过程中，教师可以巧妙地设计一些富有启发性的问题，通过这些问题来引导学生在正式开始阅读之前展开深入的讨论。这样的讨论不仅能够激发学生的兴趣，还能帮助他们明确阅读的目标和方向，使他们在阅读过程中更加有目的性和专注力。教师可以针对书中的关键情节、人物性格、主题思想等方面提出问题，促使学生思考并发表自己的见解，从而在

互动中提升他们的阅读理解能力和批判性思维能力。例如，在指导学生阅读经典作品《小王子》的过程中，教师可以提出一系列具有深度的问题，例如：“小王子究竟来自哪个星球？他在漫长的旅途中究竟遇到了哪些形形色色的人物？这些人物又对他的思想和行为产生了哪些深远的影响？”通过这样的讨论，学生们不仅能够激发对故事情节的好奇心，还能在探讨中逐渐明确自己的阅读目标，从而在阅读过程中更加专注和投入。这样的教学策略不仅提高了阅读的针对性，还大大增强了阅读的有效性，使学生能够在阅读中获得更深刻的理解和感悟。进一步地，教师还可以根据学生的年龄和认知水平，设计一些更具挑战性的问题，以激发学生的思考和探索欲望。教师可以引导学生思考更深层次的主题，如：“小王子的旅行象征着什么？他的纯真和好奇心如何影响了他所遇到的每一个人？”这样的问题不仅能够引导学生深入挖掘文本的内涵，还能帮助他们建立起对复杂主题的理解和分析能力。此外，教师还可以鼓励学生将书中的情节与现实生活联系起来，探讨书中的主题在现实世界中的意义和应用，从而增强他们的实际应用能力和跨学科学习能力。通过这样的教学方法，学生不仅能够更好地理解书中的内容，还能在阅读过程中培养出独立思考 and 批判性分析的习惯，为他们的终身学习奠定坚实的基础。

2. 互动交流，总结展示，分享阅读体验

在阅读的过程中，教师可以积极地引导学生进行互动交流，鼓励他们分享在阅读过程中的独特体验和感受。通过这种方式，教师不仅能够激发学生的兴趣，还能帮助他们更好地理解和吸收阅读材料中的内容。教师可以提出一些开放性的问题，引导学生进行深入思考，从而促进他们之间的讨论和交流。此外，教师还可以鼓励学生表达自己的观点和感受，分享他们在阅读过程中的发现和感悟。这样不仅能增强学生的表达能力，还能培养他们的批判性思维 and 创新能力。通过互动交流，学生可以从不同的角度看待问题，从而获得更全面的理解和认识。例如，教师可以定期组织读书交流会，让学生们轮流上台发言，分享他们在阅读中的收获、感悟以及对书籍的理解。在这个过程中，教师可以提出一些开放性的问题，激发学生的思考和讨论，使交流更加深入。此外，教师还可以让学生以小组为单位，合作制作读书报告、手抄报、PPT展示等多种形式的展示材料，通过这些方式来展示他们对整本书的深入理解和思考。这样的互动交流活动不仅能有效加深学生对书籍内容的理解，还能在很大程度上培养他们的表达能力 and 合作精神。通过分享和讨论，学生们可以互相学习，取长补短，从而在阅

读的过程中获得更多的知识和灵感。同时，这种交流形式也能增强学生的自信心和团队协作能力，为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。此外，教师还可以通过角色扮演、辩论赛等活动形式，进一步激发学生的兴趣和参与度，使他们在轻松愉快的氛围中提升自己的综合素质。通过这些丰富多彩的互动交流，学生不仅能够更好地理解 and 吸收书籍中的知识，还能在实践中锻炼自己的思维能力和沟通技巧，为他们的全面发展奠定坚实的基础。

（三）独立思考，培养“动笔墨”的阅读习惯

独立思考是阅读过程中不可或缺的重要品质，它能够帮助我们在阅读书籍时更加深入地理解其内容，从而显著提高阅读的质量。为了培养学生的独立思考能力，教育者们应当注重引导学生在阅读过程中主动思考，而不是仅仅停留在文字的表面。通过这种方式，学生能够更加全面地掌握书籍的深层含义，提升他们的阅读理解能力。与此同时，培养“动笔墨”的阅读习惯也至关重要。这种习惯指的是在阅读过程中，学生应当养成及时记录自己思考和感悟的习惯，这样不仅能够帮助他们巩固记忆，还能为之后的交流和讨论提供丰富的素材。例如，在阅读《草房子》这本书时，教师可以引导学生在阅读过程中进行批注和笔记，记录自己对书中人物、情节、主题的理解和感悟。通过这种方式，学生可以在阅读过程中更加深入地思考问题，提高阅读质量。例如，当学生读到“桑桑是一个调皮捣蛋的孩子，但他也有善良、勇敢的一面”这句话时，可以在旁边批注“桑桑的调皮捣蛋表现在哪些方面？他的善良和勇敢又体现在哪些方面？”这样的问题能够引导学生更加深入地思考，从而挖掘出书中人物的多维度特征。通过这种主动思考和记录的方式，学生不仅能够更好地理解书中的人物形象，还能够阅读过程中培养自己的批判性思维能力。这样的阅读习惯一旦养成，将对学生的学习和生活产生深远的积极影响。

（四）媒体辅助，构建“立体化”的家校合作

媒体辅助在现代教育中扮演着至关重要的角色，尤其是在小学语文整本书阅读教学中，它能够极大地丰富教学手段和内容。通过充分利用媒体资源，我们可以构建一个“立体化”的家校合作模式，从而更好地促进学生的阅读兴趣和能力的提升。例如，利用微信公众号、班级博客等平台，我们可以为家长和学生提供丰富的阅读资源和实用的指导建议，使家长能够更有效地参与到学生的阅读过程中，共同分享阅读的乐趣和收获。具体来说，我们可以借助在线阅读平台和电子书籍等资源，

为学生提供更加便捷和多样化的阅读方式。例如，在指导学生阅读《昆虫记》这本书时，我们可以通过班级博客为家长和学生提供大量关于昆虫的图片、生动的视频资料以及相关的科普文章。这样，家长和学生在正式开始阅读之前，就能对昆虫有一个初步的了解和认识，从而激发他们的阅读兴趣。在阅读过程中，教师可以引导学生利用在线阅读平台阅读《昆虫记》的电子书籍版本，并鼓励他们在阅读的同时与家长进行交流和讨论。通过这种方式，家长不仅能更好地了解孩子的阅读进度和理解情况，还能及时给予孩子适当的指导和支持。最后，为了进一步巩固学生的阅读体验，教师可以要求学生将自己的阅读感受和体会整理成一篇作文，并发布在班级博客上。这样，学生不仅能够锻炼自己的写作能力，还能与班级中的其他同学和家长分享自己的阅读心得，从而形成一个积极互动的阅读社区。通过这种“立体化”的家校合作模式，家长和学生可以在阅读中共同成长，不仅增进了亲子关系，还提升了学生的阅读兴趣和综合素养。这种模式不仅适用于《昆虫记》这一本书的阅读教学，还可以推广到其他各类书籍的阅读中，从而为小学语文教学注入新的活力和动力。

结语

小学语文整本书阅读是培养学生阅读兴趣、提升阅读能力和发展核心素养的重要途径。通过兴趣先行、合作阅读、独立思考和媒体辅助等新路径的探索，能够为学生创造更加丰富、有趣和有效的阅读体验。在教学实践中，教师和家长应共同努力，为学生营造良好的阅读氛围，引导他们积极参与整本书阅读，让阅读成为学生生活中不可或缺的一部分。相信在大家的共同努力下，小学语文整本书阅读教学一定能够取得更加显著的成效，同时也能够更好地实现思政教育的目标，培养出具有高尚品德、社会责任感和创新精神的时代少年。

参考文献

- [1] 田雪. 整本书阅读学习任务群教学实践初探[J]. 试题与研究, 2024, (22): 174-176.
- [2] 吴丹. 小学语文整本书阅读教学开展路径探究[J]. 名师在线, 2024, (22): 5-7.
- [3] 李倩蓉. 核心素养下小学语文整本书阅读教学策略研究[J]. 教育界, 2024, (20): 53-55.
- [4] 胡雅婕. 思维导图在小学语文整本书阅读教学中的应用研究[D]. 河北科技师范学院, 2022.
- [5] 张巧霞. 巧借“快乐读书吧”探秘整本书阅读新路径[J]. 小学生(中旬刊), 2023, (06): 154-156.