

遵守规则，快乐成长

——小学生法治意识的培养

肖兰

赣州市滨江第二小学

摘要：小学阶段作为儿童成长的关键黄金期，不仅是知识学习的启蒙阶段，更是塑造价值观与行为习惯的黄金窗口。在此阶段，针对学生法治意识的培育，教师应敏锐捕捉学生心理发展的独特性与可塑性，采用适宜的教学方法，实施精准引导。本文立足于“遵守规则，快乐成长”的核心理念，深入剖析当前小学法治教育实践中存在的具体问题与挑战，如教育内容的单一性、教学方法的滞后性等，进而提出一系列兼具创新性与实效性的指导策略。这些策略不仅注重理论知识的传授，更强调通过多元化教学活动，让学生在亲身体验中感受法治的力量，理解规则之美。

关键词：小学生；法治意识；培养策略；规则遵守；快乐成长

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.007

引言

在日新月异的现代社会中，法治不仅构筑了社会秩序的坚固防线，更成为了捍卫公民权益、促进社会公正的重要支柱。随着全球化的深入与信息技术的飞速发展，法律意识和规则观念的重要性愈发凸显。小学生，作为国家的未来栋梁与民族的希望之光，其法治意识的塑造与培育，不仅是个人全面发展的基石，更是社会稳定与持续进步的先决条件。面对复杂多变的社会环境，小学生群体在法治认知上常显稚嫩，存在理解不深入、实践不到位等问题，具体表现为对法律规则认识不足、日常行为偶有失范等现象。这些问题若不及时加以引导与纠正，或将影响学生个体的健康成长，乃至社会的和谐稳定与长远发展。因此，教育工作者需站在时代的高度，深刻认识到提升小学生法治意识的紧迫性和重要性。通过深入分析当前法治教育面临的挑战与困境，结合具体案例探讨其背后的成因，我们应从丰富的教育资源中汲取智慧，勇于创新教学方法与手段，探索出一套科学、系统且富有成效的法治教育模式。这不仅是为了弥补学生在法治认知上的短板，更是为了在他们的心灵深处种下法治的种子，让其在遵守规则的同时享受成长的快乐，共同绘制“遵守规则，快乐成长”的美好蓝图，为构建更加文明、法治的社会贡献力量。

一、小学生法治意识的培养现状和问题

在当前教育体系的宏观布局下，小学生法治意识的培养虽已占据一席之地，其实施效果却犹如春日里绽放的花朵，虽绚烂却难掩其参差之态。一方面，部分学校对于法治教育的重视犹如晨曦初露，尚显不足，课程内容往往局限于课本知识的灌输，形式单一且缺乏新意，

难以在学生们心中激起探索法律奥秘的涟漪。另一方面，家庭作为社会的细胞，其内部法治氛围的淡薄如同夜空中微弱的星光，难以照亮学生成长的法治之路；而社会大环境中，法治文化的普及与渗透亦显不足，未能为学生构建一个全方位、立体化的法治教育生态系统。更为关键的是，小学生的心智发展尚处萌芽阶段，自我认知能力有限，他们对法律规则的理解往往停留在字面意思的浅尝辄止，难以触及法律精神的实质，更难以将其内化为指导行为的自觉准则。

例如，在一次精心策划的小学模拟法庭活动中，本应是学生展现法治智慧与实践能力的舞台，却意外地暴露出法治教育的短板。学生们面对模拟的法律程序，如同初入迷宫的旅人，显得既迷茫又无措，角色扮演时的生硬与尴尬，折射出他们对法律流程的不熟悉与陌生感。尤为引人深思的是，当被问及“违法”与“犯罪”的区别时，不少学生面露困惑，概念界限模糊不清，这不仅是知识掌握不牢固的体现，更是法治教育缺乏深度与广度的直接后果。此番案例，犹如一面镜子，清晰地映照出当前小学法治教育中存在的系统性与实践性不足，提醒教师法治意识的培养是一项系统工程，需从课程内容、教学方法、家庭引导及社会支持等多维度入手，方能真正让法治的种子在小學生心中生根发芽，茁壮成长。

二、构建多元化法治教育课程体系

在深化小学生法治意识培育的征途中，构建一套融合法律知识传授、法治观念培育与法律实践体验于一体的多元化课程体系显得尤为关键。这一体系不仅应涵盖基础法律知识的系统讲解，还需融入法治精神的深刻剖析，以及法律实践能力的初步培养。教师倡导采用案例

教学法，将真实的法律事件引入课堂，通过剖析其背后的法律逻辑与道德考量，激发学生的思考与讨论；同时，引入角色扮演与模拟法庭等互动教学模式，让学生在模拟的法律情境中亲身体会法律程序的严谨与公正，从而增强法治教育的趣味性与实效性。此外，教师强调课程内容的时代性与生活性，紧密贴合小学生的日常生活实际，选取贴近学生需求的法治教育话题，如网络安全、校园欺凌、消费者权益保护等，使法治教育更加接地气、有温度，真正触及学生的心灵深处。

例如，在法治教育创新实践中，教师独树一帜地推出了“法治小剧场”特色课程。该课程精心挑选了一系列与学生生活紧密相连的法律案例，如网络诈骗防范、校园友谊与界限等，鼓励学生发挥创意，将这些案例改编成短剧进行表演。在准备与演出的过程中，学生们不仅需深入研究相关法律条文，还需思考如何在剧本中巧妙融入法律知识 with 法治观念。通过角色扮演，学生们不仅加深了对法律条文的理解，更在模拟的法律冲突与解决中学会了如何运用法律思维分析问题、如何以法律手段维护自身权益。这一过程不仅锻炼了学生的表达能力、团队协作能力，更在潜移默化中提升了他们的法治意识与自我保护能力，为他们的健康成长奠定了坚实的法治基础。

三、强化家校合作，共筑法治教育网络

在深化法治教育的征途上，强化家校合作不仅是策略上的选择，更是理念上的革新，它要求我们在更广阔的视野下审视教育生态，构建一个全方位、多层次的法治教育网络。这一网络不仅涵盖了家庭与学校的直接互动，还应延伸至社区、社会乃至网络环境，形成一股合力，共同为学生编织一张坚实而富有弹性的法治保护网。首先，家庭作为法治教育的第一课堂，其角色无可替代。除了营造浓厚的法治氛围外，家长还应通过日常言行树立正面的法治榜样，引导孩子形成正确的法治观念。这要求家长不断提升自身的法治意识和法律素养，通过自主学习、参与培训等方式，成为孩子心中的“法治导师”。同时，家长应主动与学校沟通，分享孩子的法治成长点滴，共同探讨个性化的法治教育策略，确保教育的一致性和连贯性。学校方面，则需充分发挥其在教育资源整合和专业指导上的优势，构建系统化、科学化的法治教育体系。除了定期举办家长法治教育活动外，学校还应将法治教育融入日常教学之中，通过开设专门的法治课程、融入各学科教学、利用模拟法庭、法律辩论等实践教学手段，激发学生对法律的兴趣和探究欲。此外，学校还应建立健全学生法治行为评价机制，鼓励学生自我反思、自我约束，逐步养成遵纪守法的良好习惯。

例如，在深化家校合作的生动实践中，“亲子法治嘉年华”活动需要家长和学生一起参加。此次活动由学校携手社区精心策划，旨在通过一系列寓教于乐、互动性强的法治教育活动，拉近家长与学生之间的距离，同时深化法治教育的影响。活动中，不仅设置了法律知识趣味问答环节，让学生们在轻松愉快的氛围中检验学习成果，还创新性地引入了法治情景模拟游戏，让家长与学生共同扮演法官、律师、被告人等角色，亲身体会法律程序的严谨与公正。此外，活动还特别设置了亲子法治创意工坊，鼓励家长与学生合作创作法治主题的手抄报、漫画等作品，进一步激发了学生们对法治文化的兴趣与热爱。这一系列丰富多彩的活动，不仅加深了家长对法治教育的认识与理解，更在亲子间搭建起了一座沟通的桥梁，共同编织了一张紧密而温馨的法治教育共育网络。

四、利用新媒体技术，拓宽法治教育渠道

在信息技术日新月异的时代背景下，新媒体技术的迅猛发展不仅彻底改变了信息传播的传统格局，更为法治教育注入了前所未有的活力与创造力。学校作为法治教育的前沿阵地，应当积极拥抱这一变革，以更加开放和创新的姿态，充分利用新媒体技术的独特优势，不断拓展法治教育的边界与深度。具体而言，学校应致力于打造打造一个集知识性、互动性、个性化于一体的法治教育新媒体生态系统。这一系统不仅限于静态资源的堆砌，而是注重内容的动态更新与深度挖掘，通过运用（VR）、（AR）等前沿技术，让法治知识以更加沉浸式和体验式的方式呈现，使学生在虚拟环境中亲历法律场景，感受法律的力量与温度。同时，新媒体平台应成为法治教育创新与互动的重要舞台。学校可以设立法治教育专栏或频道，邀请法律专家、学者进行在线讲座、直播答疑，与学生进行实时互动，解答他们在学习过程中遇到的困惑与问题。此外，还可以鼓励学生利用新媒体平台创作法治相关的短视频、图文作品，通过分享、点赞、评论等互动方式，激发学生的参与热情与创造力，形成法治教育的良好生态循环。

例如，学校与当地主流媒体携手共创宣传法治的微信公众号，该公众号需要定期推送一系列精心策划的法治故事，以生动有趣的形式讲述法律背后的故事与智慧。同时，公众号内还可以设置“法律小侦探”专栏，邀请学生根据案件线索进行推理分析，培养他们的法律逻辑思维。为了提高与学生之间的互动，公众号可以尝试通过定期邀请法律专家进行在线直播授课，解答学生及家长的疑问，实现了法治教育的精准对接与深度交流。这

一创新举措不仅极大地丰富了法治教育的内容与形式，更激发了学生们探索法律世界的热情与好奇心，让他们在新媒体的海洋中畅游，成为真正的“法治小卫士”。

五、注重实践体验，增强法治教育的实效性

法治教育的实践体验，是理论知识向行动能力转化的关键桥梁，它要求我们在教育过程中不仅传授知识，更要激发学生的主动探索与自我建构。为此，学校应进一步强化法治教育的实践性导向，不仅限于形式上的参观与学习，更要深入到法治实践的每一个细微环节。通过模拟法庭、法律辩论赛等互动性强、参与度高的活动，让学生在模拟的法律情境中扮演不同角色，体验法律决策的复杂性与责任感，从而深刻理解法律背后的价值与原则。同时，鼓励学生将法治学习成果转化为实际行动，如发起校园法治倡议、参与网络法治舆论引导等，使他们在实践中不断锤炼法治思维，增强法治教育的实效性，最终成为既有深厚法治理论素养，又能有效运用法律武器维护社会公平正义的新时代青年。

例如，学校与当地法院合作，开展了一次别开生面的“模拟法官日”活动。学生们不仅有机会穿上法袍，坐在模拟法庭上，亲身体验审判程序的庄重与神圣，更有幸旁听了一场真实的民事案件庭审。庭审过程中，法官的严谨、律师的睿智、当事人的诉求与抗辩，都深深触动了学生们的心灵。庭审结束后，学生们还参与了由法院组织的座谈会，与法官面对面交流，提出了自己的疑惑与见解。这次活动，如同一座桥梁，连接了理论与实践，让学生在亲身体验中感受到了法律的魅力与力量，也更加坚定了他们遵守法律、维护正义的信念。此外，学校还鼓励学生将所学法律知识应用于社区，组织了“小小法律宣传员”活动，让学生们走进社区，为居民发放法治宣传册，讲解法律知识，用实际行动践行法治精神，展现了新时代少年的责任与担当。

六、建立评价体系，激励法治意识的形成

在法治教育的征途中，构建一个既科学又富有激励性的评价体系，是点燃学生心中法治之火、促进其法治意识蓬勃发展的关键。学校应秉持全面、客观、发展的原则，精心设计法治教育评价体系的每一个维度，不仅关注学生的法律知识掌握程度，更要深入考量其法治观念的内化程度、法律实践能力的成长轨迹，以及法治精神在日常行为中的自然流露。通过引入自我评价、同伴评价、教师评价及家长评价等多元化视角，形成立体化的评价网络，确保评价的全面性与公正性。同时，利用大数据与人工智能技术，实现评价数据的实时收集与分

析，为每位学生量身定制法治成长档案，精准施策，助力其法治素养的持续提升。

例如，学校开展“法治之星”评选活动为例，不仅保留了原有的评价维度，还创新性地融入了“法治微行动”记录环节。鼓励学生通过拍摄短视频、撰写日记、绘制漫画等形式，记录自己在日常生活中践行法治精神的点滴瞬间，如主动帮助同学解决法律困惑、参与社区法治宣传活动等。这些“法治微行动”不仅成为评价学生法治素养的重要依据，更在全校范围内营造出一种“人人争当法治小卫士”的浓厚氛围。此外，学校还设立了“法治创意奖”，表彰那些在法治宣传、法律实践等方面展现出独特创意与卓越表现的学生，以此激发学生的创新思维与探索精神，让法治教育在创意的火花中绽放更加璀璨的光芒。这一系列举措，不仅极大地提升了学生的参与热情与成就感，更为法治意识的形成与深化注入了源源不断的动力。

结语

小学生法治意识的培养是一项系统工程，需要学校、家庭、社会以及学生自身的共同努力。通过构建多元化法治教育课程体系、强化家校合作、利用新媒体技术拓宽教育渠道、注重实践体验以及建立科学合理的评价体系，教师可以为小学生营造一个良好的法治教育环境，引导他们树立正确的法律观念，学会在规则框架内自由成长。在这个过程中，教师不仅要关注学生对法律知识的掌握程度，更要注重培养他们的法治思维和法治信仰，使他们成为具有社会责任感、能够自觉维护法律尊严的合格公民。只有这样，教师才能真正实现“遵守规则，快乐成长”的美好愿景，为构建和谐社会贡献力量。

参考文献

- [1] 代祥茹. 浅析培养小学生道德与法治意识的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2023, (11): 134-136.
- [2] 余挺坚. 创新教学模式, 培养小学生法治意识[J]. 新课程教学(电子版), 2023, (11): 124-125.
- [3] 王军卫. 如何培养小学生的道德与法治意识[C]// 教育部基础教育课程改革研究中心. 2021年教育教学创新研究高峰论坛论文集. 大名县招生办, 2021: 2.
- [4] 罗宗华. 浅谈小学生法治意识的培养[J]. 课程教材教学研究(教育研究), 2020, (22): 11-12.
- [5] 白月涛. 浅谈小学生法治道德意识的培养[J]. 文教资料, 2019, (18): 94-95.