

# 日记在小学语文写作教学中的应用策略

于珍

江西省抚州市临川区第十五小学

**摘要：**在小学语文教学中，日记作为一种实践性写作活动，不仅能够帮助学生提高语言表达能力，还能培养他们的观察力、思考力和情感表达。本文聚焦于日记在小学语文写作教学中的运用策略，目的在于采用逐步推进的方式培育学生的写作兴趣，借助日记这一灵活的写作形式来激发学生的创新思维，同时，改进教学评估体系，以发掘写作在教育中的潜在价值。通过这些策略的实施，不仅能提升学生的写作能力和表达水平，还能促进其情感、态度和价值观的全面发展。

**关键词：**小学语文；日记；写作教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.184

## 引言

在小学阶段，语文的学习不仅包含了文字的识读与理解，更包含了写作技巧的掌握，这一技巧不仅是语言组织能力提升的体现，更是学生内心情感抒发、思维逻辑训练和个性特征体现的关键手段。在传统写作教学中，学生常常受到如既定规则框架和固定评价方式等因素的限制，导致他们的写作兴趣和创新潜能受到压制。因此，将日记这种富于弹性与多样性的书写方式纳入小学语文写作教学，成为改革过程中的一个关键步骤。本文将探讨日记在提升小学生语文写作能力中的作用，及其如何作为一种工具来促进创新思维和改善教学评估方法，旨在为教师提供有效的教学指导。

## 一、日记在小学语文写作教学中的应用的意义

### （一）能有效提升学生语言表达的能力

作为记录每日生活的文字记载方式，日记有助于学生将现实情境中的所思所感转化为书面语言。在小学阶段的语文课程中，通过教授写作技巧，使学生通过日记形式，记录生活、感悟与思考，如此一来，他们在不断地扩充词汇、优化句型的同时，亦能提升语言表达的精准度。日记提供了一个平台，让学生在此平台上自由地倾泻他们的情感与思想，由此激发了他们深藏不露的创造力，在撰写日记的过程中，学生需关注语言的连贯性与逻辑性，此举有利于他们在创作中塑造出色的语言组织技能，持续性的日记写作活动能显著增强学生语言表达的能力。

### （二）能够有效提升学生的观察与思考技能

学生被要求在写作日记时，对周遭事物进行仔细观察，并记录生活琐碎。在针对小学阶段的语文教育过程中，借助指导学生记录日记的方式，能够唤起他们对生活的

情感投入，并培育其对周围环境的细致洞察能力。在生活记录的过程中，学生需对观察到的现象进行深入思考与详细地分析，这一行为极大地促进了其思维能力的提升。日记这项写作形式，学生对个人行为进行深层思考与回顾，有效提炼出经验与教训，进而独立形成对事物的见解与评价，在学生群体中，针对特定能力的培育，对其未来在学习与生活中的发展，具有显著的重要性。<sup>[1]</sup>

### （三）能够增强学生的自信心及自我认知

写日记，这一自我反思的实践活动，为学生提供了一个平台，让他们能够毫无保留地披露自己的心理活动。在小学阶段语文课程中引入日记书写，能助力学生逐步辨识自我特质，明确优势与短板，并借此提升自我信念，在私人记录的页面中，孩子们叙述着自己的成长轨迹和进步历程，这时，他们体会到努力带来的成果，这种满足感进而点燃了对学习的更深热爱。日记的撰写能让学生更深入地认识自我，发现个人的爱好与才能，从而为个人的成长之路奠定基石，在小学语文写作教学中应用日记，能帮助学生建立积极的自我认识，并推动其全面成长。

## 二、日记在小学语文写作教学中的应用目标

### （一）注重培养学生的观察力和表达能力

在针对小学阶段进行的语文写作教学过程中，日记作为一种工具，首要任务是培育学生的观察与表达技能，日记是用来记录日常、反映个体心情及思辨的文本形式，培育学生观察周遭诸如自然景色、人类行为、社会事件等现象，能够唤起他们探索未知的好奇心与丰富想象力。教师能够激励学习者从细节着手，比如留意一朵花的绽放、一只鸟的翱翔，抑或是一天的气象转变，进而促使他们培育出敏锐的观察能力，学生通过记录日记，能够

把观察所得诉诸文字，从而提升表达能力，通过实践性教学，学生能将语文知识转化为自身的语言技能，从而为未来的写作构筑稳固基础。

### （二）强调日记写作的个性化与真实情感

个性化表达和真实情感的流露是日记写作中的重点，在实施小学阶段语文课程时，教师需倡导学生们以个人真挚体验与独到见解，记载日常琐事，防止陷入刻板印象与不真实的感情表达。个性化日记写作指导，助力学生掌握表达个性和思想的技巧，对其锻炼独立思考与情感抒发技能具有关键作用，教师得以指导青少年观察并反思个人情感波动，促使他们勇于在书写记录中披露内心真实状态，采用此类教学法则，能促进学生在情感层面建立积极心态，并显著激发其对写作的爱好以及增强自我信念。<sup>[2]</sup>

### （三）注重日记写作的规范性和技巧培养

在针对小学阶段的语文写作教学中，应用日记这一形式，应重视对其规范性和技巧的系统培育。作为一种规范化的书写活动，日记涉及特定的文本结构和语言风格，教师需辅导学生们熟练驾驭日记文体，涵盖时间标注、称谓、正文、结语等要素，并强调表述的准确性与连贯性，教师能够传授写作的相关技巧，例如修辞手法的运用、文章结构的布局等，这将有助于提高学生的写作能力。经过规范化日记写作的系统训练，学生能培养出优秀的写作习惯，并在实际操作中显著提升其文本创作技能，通过融合规范性与技巧性的教育手段，能促进学生在语文学科上形成综合能力，从而在未来的学习与日常生活中构建稳固的基础。

### （四）促进学生的自我反思与成长

在小学语文写作教学中，应用日记能有效促进学生自我反思与成长，学生通过持续撰写日记，得以深入反思其行为、思想以及情感，学生通过内省，能认知自身的长处与不足，助力于在日常生活中进行自我调整与优化。教师指导学生从个人日记中筛选并展示包含重要成就、挫折教训和成长体会的片段，鼓励他们在教室内部进行交流，以激发同窗之间的情感共鸣并引发深入的对话。教师通过审查学生日记，提供定制化意见，辅助学生辨识成长与待提升环节，采用此类教学方法，不但能提高学生在写作方面的技巧，同时亦能塑造其自我认识的能力，从而为其全方位的成长打下坚实的基础。

## 三、日记在小学语文写作教学中应用案例分析

### （一）循序渐进，培养学生的写作兴趣

兴趣，反映了学生以情感为基础的一种价值判断与付诸行动的意愿。写作兴趣将为学生提供强劲的内生动力，使学生以顽强的意志力投入到写作中去。然而，兴趣的培养并不是一朝一夕所能为之。用文字表达头脑中的所思所想，本就属于抽象的思维实践，对于刚接触写作的学生，教师应遵循学生认知从具体到抽象、简单到复杂的递进规律引导学生，培养其写作兴趣。

例如，在对《习作：家乡的风俗》这部分内容进行授课的过程中。首先，教师可以利用多媒体展示一系列来自全国各地的“家乡的风俗”图片或短视频，如春节的舞龙舞狮、端午节的龙舟竞渡、中秋节的赏月团圆等，配以生动的解说，让学生仿佛置身于这些热闹的场景之中，激发他们对家乡风俗的好奇心和探索欲。引导学生分享自己对这些风俗的初步印象或已知的知识，鼓励学生提出疑问或分享自己家乡独特的风俗，营造活跃的课堂氛围。接着，教师需要清晰阐述本次习作的主题《家乡的风俗》，明确习作的具体要求，如需要描述的风俗内容、文章的结构安排（开头引入、中间详述、结尾总结）、语言风格等，帮助学生建立清晰的写作框架。引导学生使用思维导图工具，将家乡的风俗按时间、地点、人物、活动流程等要素进行分解，帮助学生系统化地整理思路，为写作打下基础。同时教师可以展示范例《欢乐的民歌节》：选取一篇结构清晰、表达生动的《欢乐的民歌节》作为范例，详细分析文章的结构布局（如开头如何引人入胜，中间如何具体描述活动细节，结尾如何总结升华），以及作者如何运用修辞手法（如比喻、拟人）和感官描述（看、听、闻、感）来增强文章的感染力。在此基础上，教师可以鼓励学生以日记的形式，连续几天记录自己对家乡风俗的观察、感受和思考，每天不必长篇大论，但要求真实、具体，可以是参与某项风俗活动的经历，也可以是对风俗背后文化意义的思考。在后续的课堂上，组织学生进行日记分享，让学生聆听他人的观察和感悟，激发更多灵感和创作欲望。通过以上循序渐进的教学过程，不仅能够有效培养学生的写作兴趣，还能帮助他们掌握构建文章结构和提高表达技巧的方法。

### （二）走出预设，培养学生的创新意识

教师教给学生的写作规则只能让学生写出合格的文章，却写不出独特的文章。在语文教学实践中，学生的

作文是“戴着镣铐”进行的。他们小心翼翼地提笔，想要真切表达的心声却早已淹没在文体、修辞、字数等预设的条条框框之中，于是学生写不出什么新颖的文章也就不足为奇了。日记为学生提供练笔的契机，有助于学生突破以成绩为导向的“预设”壁垒，全身心投入地享受自由写作的全过程。

例如，在对《习作：插上科学的翅膀飞》这部分内容进行授课的过程中。首先，教师以一段引人入胜的科幻短片或故事作为开场，如《流浪地球》的片段，引导学生进入科幻世界，感受科技带来的无限可能与奇迹，激发学生的想象力和探索欲。并组织学生讨论日常生活中常见的“预设”观念，如“时间只能向前流逝”“人类无法超越光速”等，引导学生思考这些预设是否绝对，鼓励他们尝试从反方向或不同角度进行思考。接着，教师可以解释科幻故事虽以幻想为主，但应根植于现实生活，鼓励学生观察生活，从中寻找灵感，将现实元素与科学想象巧妙结合。在此基础之上，教师可以要求学生开始撰写“科幻日记”，每天记录下自己的科幻想象、灵感火花或是对某个科幻概念的深入思考，日记内容可以是片段式的故事构思、角色设定、未来场景描绘等。同时教师可以定期举行“科幻日记分享会”，让学生展示自己的日记内容，并鼓励其他同学在此基础上进行“接龙创作”或提出改进建议，激发学生的集体智慧和创新能力。除此之外，教师可以引导学生基于日记中的灵感和积累，要求学生独立编写一篇科幻故事，故事中需清晰展现现实与幻想的结合点，展开大胆而丰富的想象，同时确保故事完整、有中心思想。在这一过程中，学生不仅能够走出预设的束缚，大胆展开想象，编写出富有创意的科幻故事，还能在日记的记录与分享中不断培养自己的创新意识，为未来的写作和人生发展奠定坚实的基础。

### （三）优化教学评价，挖掘写作的育人价值

评价是教学活动的风向标，教学评价决定着教学发展的方向，影响着教学发展的社会生态，是衡量教学质量的重要手段。强化和创新过程性评价，有助于回归教学过程的时间生态。写作是生命的一种特殊存在形式，将日记应用于语文写作教学的目的在于引导学生体验生活，在与外界的互动中，促进自我的生成。

例如，在对《习作：多彩的活动》这部分内容进行授课的过程中。首先，教师应当指派预习作业，指导学

生事先整理曾经参与的丰富活动经历，这包括活动名称、发生时间、地点、参与者和初步体会等，以此作为正式写作前的素材储备。同时借助多媒体技术，呈现活动相关的图像或影片资料，促使学生观察并叙述出整个活动的氛围和环境设置等细节，进而掌握如何运用富有表现力的语言描绘场景的壮阔与斑斓。此外还可以借助角色扮演和情景模拟等互动方式，学生得以深入洞察活动中不同角色的细微神态、动作和语言，从而掌握捕捉细节的能力，并通过具体实例来突显人物角色的独特性。在此之后，教师可以激励学生交换其个人记录下的日常片段，特别是那些留下深刻印象的瞬间，此过程旨在指导他们如何互相借鉴，进而掌握细致观察与具体形象描绘的技巧。同时学生需在写作文时筛选和整合日记中的素材，从而实现文章内容既有广泛的整体场景描绘，也能深入展现个体细节。在评价过程中，教师应综合运用自我评价、同伴评价与教师评价多种方式，促使学生多角度审视其作品，进而提升其自我反思的能力。此外还需要设定具体评价准则，例如判断描述是否详尽展现活动全景及个人表现、是否通过形象语言详述事件细节、是否深入阐释活动意义与哲理，以保证评价的指向性和指导性。教师在教学过程中，应积极探寻学生的潜在优势，并通过正面反馈以加强其积极态度，同时，对于学生在写作过程中遇到的难题，教师应提供具有针对性的改进策略，以助学生建立写作自信，从而点燃其对写作的热情。

### 结语

综上所述，在小学语文写作教学中，利用日记这种形式，可以系统地激发学生的写作热情，使他们能从直观感受逐步过渡到深层次的理性认识，这种方法有助于打破常规的写作限制，从而唤醒并强化学生的创新思维和自主表述冲动。通过对教学成效的评价机制进行改善，可以更彻底地发掘写作在培育学生综合素质方面的潜在价值，进而推动学生全面成长。教师需有效运用日记作为教学工具，持续探索和更新教学策略，为学生营造一个自由且愉悦的写作环境，以促进其健康成长。

### 参考文献

- [1] 吴垠花. 日记在小学语文写作教学中的应用策略探究[J]. 汉字文化, 2024, (12): 135-137.
- [2] 才让吉. 从日记开始——谈小学语文写日记活动的有效开展[J]. 中华活页文选(教师版), 2023, (17): 52-54.