

新课标视域下二十四节气文化在小学劳动教育中的实践研究

苏娟娟

柳州市羊角山小学

摘要：新课标视域下二十四节气文化在小学劳动教育中的实践作用，通过对相关理论的探讨，采用多种研究方法，如案例分析，课堂观察，问卷调查等对当前教学现状进行全面调研。结合小学劳动教育的特点和目标，提出将二十四节气文化融入小学劳动教育的策略和方法，阐述了二十四节气文化有效地融入小学劳动教育中的重要意义，实践策略及具体方法，以提升学生的文化素养和传承意识，为提升小学劳动教育质量，传承和弘扬中华优秀传统文化提供有益思考，二十四节气是连接自然与人文之间的桥梁。

关键词：新课标；二十四节气；小学劳动教育；实践研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.024

引言

二十四节气是中华民族智慧的结晶，承载着丰富的文化内涵和历史记忆，随着现代教育对学生综合素养的不断强调，小学阶段的劳动教育也日益受到重视。在这个背景下，将二十四节气文化有效地融入小学劳动教育实践，不仅具有深远的意义，还能为学生的综合素质提升和传统文化传承注入新的活力^[1]。探讨二十四节气文化如何有效地融入小学劳动教育实践，成为一个具有实现意义和研究价值的课题。二十四节气文化蕴含着丰富的教育元素，在新课标强调培养学生核心素养和弘扬传统文化的要求下，将二十四节气引入小学劳动教育具有重要意义，可以使学生通过亲身实践，如种植、收获、体验节气相关的民俗活动等，感知节气的变化，从而在劳动中学习文化，提升他们的文化素养与底蕴，促进学生的全面发展。

一、新课标对小学劳动教育的要求

《义务教育劳动课程标准（2022年版）》对小学劳动教育的要求强调通过劳动教育帮助学生树立劳动观念，培养劳动习惯，增强实践能力。小学阶段劳动教育应注重生活劳动、生产劳动和服务性劳动的综合实践，旨在提升学生的动手能力、团队合作精神和责任感。课程设置要紧密结合学生的实际生活，通过组织学生参与家庭劳动、校园劳动等活动，培养他们的基本劳动技能和良好的劳动习惯。新课标还明确提出，小学劳动教育要从简单的劳动任务做起，让学生逐步接触、掌握劳动技巧，并通过劳动体验增强对劳动价值的认识，形成尊重劳动的良好风尚。教师应根据学生的年龄特点和发展需求，灵活设计活动内容，确保学生在愉快和有意义的劳动过程中获得成长。

二、新课标与二十四节气文化概述

（一）新课标概述

新课标强调培养学生的核心素养，突出德育为先，注重全面发展，充分发挥课程的育人功能。它不仅关注知识的传授，更注重学生综合能力、创新精神和社会责任感的培养。课程内容将社会主义先进文化、革命文化、中华优秀传统文化等重大主题有机融入，尤其是通过与传统文化密切相关的实践活动，帮助学生在知识学习的同时树立正确的价值观和世界观。其中，二十四节气作为中华优秀传统文化的重要组成部分，不仅反映了季节、气候、物候等自然现象的变化规律，还承载着中国古人对自然的智慧与敬畏。新课标结合小学劳动教育，鼓励学生通过亲身实践体验节气相关的劳动活动，如种植、收获、制作传统食品等，以增强对自然规律的理解与尊重。通过这些实践活动，学生不仅能学习劳动技能，还能培养团队协作精神和社会责任感，进一步提升综合素质，增强文化认同感和自豪感。

（二）二十四节气文化概述

二十四节气是中国古代订立的一种用来指导农事的补充历法，是中华民族劳动人民长期经验的积累成果和智慧的结晶。二十四节气依次为：立春、雨水、惊蛰、春分、清明、谷雨、立夏、小满、芒种、夏至、小暑、大暑、立秋、处暑、白露、秋分、寒露、霜降、立冬、小雪、大雪、冬至、小寒、大寒。

每个节气都反映了季节，气候和物候的变化。立春标志着春季的开始，天气逐渐回暖；雨水时节降雨多；惊蛰意味着春雷惊醒冬眠的动物；春分昼夜平分；清明既是节气又是节日，人们会踏青祭祖；谷雨时雨水充足，

利于谷类作物生长。在现代社会的快节奏中，二十四节气依然如古老的钟声，提醒着我们不忘根本，传承和弘扬中华民族优秀的传统文化，让这份珍贵的遗产在时间的长河中永远熠熠生辉。

1. 二十四节气文化渊源

其起源可以追溯到上古农耕文明时期，早在春秋战国，人们已通过竹竿在日影下的长度来确定时节变化和季节交替，当时人们将太阳周年运动轨迹划分为24等份，每日 15° 为1等份，每1等份为一个节气中的主要节气中的主要节气划分完成。二十四节气与天文历法密切相关。我国传统的阴阳合历，将太阳的运行周期与月亮的阴晴圆缺相结合，为二十四节气的确定提供了重要的历法基础。这种历法既考虑了太阳对地球的影响，又兼顾了月亮的变化，使得节气的划分更加科学合理。二十四节气不仅指导着农业生产，还影响着人们的衣食住行和文化活动，蕴含着丰富的民俗文化，充分体现了中国人尊重自然，顺应自然规律的理念，展现了中华民族悠久的历史文化和独特的精神追求。

2. 二十四节气发展

现代社会，二十四节气虽然在农业生产中的指导作用相对减弱，但它的文化价值和科学内涵却愈发凸显。它成为了连接人与自然的桥梁，让人们在快节奏的生活中重新审视大自然的节奏和变化。二十四节气，这一古老而智慧的时间刻度，宛如一部延绵不绝的史诗，见证着中华民族与自然相处的漫长历程，其发展脉络蕴含着深厚的文化底蕴和科学精神。随着时间的推移，农耕文明的蓬勃发展促使人们对天气气象的认知不断深化。同时，二十四节气也在国际上引起了广泛关注，成为了中华民族文化走向世界的一张亮丽名片。二十四节气的发展，是中华民族对自然规律不断探索和总结的过程，是中华民族智慧的结晶，它见证了历史的变迁，也将继续陪伴着我们走向未来，为人类与自然的和谐共生贡献着独特的价值。

三、二十四节气文化融入小学劳动教育的实践途径^[2]

二十四节气是我国古代劳动人民根据太阳在黄道上的位置变化而制定的一种补充历法，具有重要的科学价值和文化意义承载着丰富的自然知识，人文内涵和生活智慧。小学劳动教育作为基础教育的重要学科，承担着传承和弘扬中华优秀传统文化的使命，将二十四节气文化融入小学劳动教育，有助于培养学生的文化素养和综合能力，激发学生对传统文化的热爱和对自然的敬畏之情。

(一) 课外拓展与实践活动

在开展二十四节气的教学时，可以通过组织与节气相关的社会实践活动，让学生在真实的环境中体验和感受节气文化的独特魅力。首先，学校可以组织学生参观农业博物馆、节气文化展览等场所，通过专业的解说和展品，帮助学生了解节气的由来、历史背景以及与农业生产、民俗文化的密切关系。在这些活动中，学生可以深入了解二十四节气的气候特征、农事活动和民间习俗，从而增强对节气文化的感知和认同。此外，学校还可以组织学生参与田间劳动，如在春天种植作物、夏天观察植物的生长、秋天体验收割等。通过亲自参与劳动，学生不仅可以直观地感受到不同节气对农业的影响，还能在实践中学习和体验传统的农业生产方式。这样的实践活动不仅能提高学生的动手能力，还能增强他们的团队合作意识和责任感。

(二) 学科的跨学科学习

主题式教学活动以二十四节气为核心^[3]，为学生建构了一个系统且生动的学习框架，将其融入小学教育，通过跨学科的方式，丰富学生的知识体系。开发丰富的教学资源也是关键，确保教学内容与课程标准对接，是二十四节气的教学符合小学教育的总体要求。通过深度学习的引导，鼓励学生对二十四节气进行批判性思考，探讨其在现代社会的价值和意义，培养创新意识和文化传承的责任感。

小学教育学习文化传统，二十四节气作为文化传统瑰宝，蕴含着丰富的自然科学知识、哲学思想和人文精神，小学课程和大思政都提倡学习传统文化，二十四节气无疑是一个绝佳的学习素材。小学教育强调学习的综合性和广泛性，二十四节气中蕴含着诗词，故事，诗句等提供了生动的劳动教育素材，有助于提高学生对劳动文化思想的认识和认同。大思政则注重培养学生的家国情怀，社会责任感和文化自信，学习二十四节气能够让学生感受中华民族悠久的历史 and 璀璨的文化从而树立正确的价值观和世界观。

最后，了解节气习俗，感受生活情感体验，理解人在不同时节的情感思绪，与精神世界，以上详细阐述了二十四节气在小学劳动教育中的实践成效，使学生的观察力和想象力同时语言表达能力也有了显著的提升，此外，二十四节气文化还丰富了教学课堂，让课堂变得有趣，激发了学生对学习的积极性和兴趣。

（三）开展劳动评价，检验劳动教育成效

为切实衡量劳动课程的教学成果，我们精心编制了《二十四节气劳动教育评价表》。此表旨在如实记录并科学评定学生在参与劳动过程中的态度表现、操作流程以及对劳动技能的掌握程度。评价表由学生小组长、班级干部（以劳动委员为主）以及班主任依据学生在劳动实践中的真实状况进行填写，优秀等级为A，C等级为合格线。若有学生在连续三次劳动课程的评价中均未达到合格标准，班主任会同劳动课教师将对其进行单独交流。针对该学生暴露出的问题，提供针对性的引导与建议，助力学生端正劳动态度、优化劳动方式，从而提升劳动教育的实际效果与应用价值。

四、教学实践中面临的困难与挑战

现在的小学教材中，二十四节气文化的内容较为分散且不成体系，将其进行有效整合以形成系统的教学内容存在一定的难度，教师专业知识欠缺，部分教师自身对二十四节气文化的了解有限，难以准确、生动地传授相关知识。再者，现代社会的生活方式和环境变化给教学带来了挑战。城市化进程的加快使得孩子们与自然的接触减少，对季节变化和农耕活动的感知相对薄弱。他们难以将抽象的节气知识与现实生活中的自然现象建立起直接的联系，导致对节气的理解停留在表面。教学知识创新方法不易，设计新颖且适合小学生年龄特点和认知水平的教学方法并非易事，同时推动二十四节气教学的有效开展，让这一传统文化在孩子们心中生根发芽。基于此，也会导致学生理解和接受有所差异，小学生的生活知识储备较少，对二十四节气中一些较为复杂的概念和内涵理解起来也会存在困难，个体之间的接受程度也有较大差异，文化传承与现代生活的脱节，二十四节气文化流传于传统农耕社会，如何让学生在现代生活背景下感受到其与生活有所关联，具有一定的挑战性。

五、教学效果评估与反思

知识掌握评估，设计与二十四节气相关的测试知识，分析学生以二十四节气为主题的劳作和活动，内容丰富度，动手能力，创造性等方面的能力提升情况，观察学生课堂上的参与积极性，专注度及课后主动探索二十四节气相关知识的主动性。教学反思，回顾学生学习目标，是否达到预期的知识传授和传承的目的，对未达成的目标，思考原因是教学方法不当、教学内容难度过高还是安排不合理，反思所选取的二十四节气文化内容是否合适，思考如何进一步优化教学内容，使其更有趣

味性和教育性。反思自己在教学过程中的表现，教学语言的准确性，引导的有效性，不断提升自身的文化素养和教学能力，才能更好地传授二十四节气文化，通过全面的教学效果评估和深入的教学反思，可以及时发现问题，总结经验，认真对待学生的意见和建议，思考如何更好地满足他们的学习需求和兴趣点，不断改进和完善二十四节气文化融入小学劳动教育的实践，提升教学质量，让学生更好地领略传统文化的魅力。

结语

在新课标强调培养学生文化素养和传承中华优秀传统文化背景下^[6]，通过这一系列的教学实践活动，得出它为课堂注入了新鲜的血液，使原本较为单一的知识传授变得丰富多彩，创新的教学方法有效地激发了学生的学习主动性和趣味性，情景教学，实践活动，多媒体运用等手段的结合，这些活动不仅增强了学生对节气的认知，更培养了他们的观察能力思考力和团队合作力，在实践研究中，我们也遇到了一些挑战和困难，部分教师在教学二十四节气与劳动教学相融合时，存在生硬嫁接的情况，未能充分挖掘两者之间的内在联系，导致教学效果不尽如人意，另一方面教学资源匮乏也是一个亟待解决的问题，难以满足实际需求，我们相信只要不断探索、勇于创新、提倡教导方法的变革和评价方式的多元化，二十四节气变化必将在小学劳动教育中绽放出更绚丽的光彩，为培养具有深厚文化底蕴和创新精神的新一代人才发挥着重要作用。

参考文献

- [1] 庄元利. 小学课堂融合传统文化探讨——以二十四节气为例[J]. 小学生(上旬刊), 2024, (05): 73-75.
 - [2] 杜胜兰. 新《课标》背景下小学教育与传统文化的融合路径探究——以“二十四节气”为例[J]. 中华活页文选(教师版), 2023, (16): 67-69.
 - [3] 马小改. 二十四节气文化在小学劳动教育中的实践[J]. 河南教育(教师教育), 2023, (10): 42-43.
 - [4] 彭晓宁, 贺少雅. 新课标视域下二十四节气文化在小学劳动教育中的实践研究[J]. 非遗传承研究, 2023, (02): 25-30.
 - [5] 张英. 将“二十四节气”融入小学主题活动的实践探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2023, (06): 79-81.
- 作者简介: 苏娟娟, (1979年12月), 女, 汉, 广西柳州人, 本科, 中小学高级教师, 研究方向: 小学劳动教育。