

幼儿园户外自主游戏中存在的问题及解决措施

陈瑜

河北省沧州市黄骅市南大港第二幼儿园

摘要: 幼儿正处于意识和行为发展的敏感期, 所以这一时期他们所接受的教育应该是丰富的、多元的, 而不是单单局限在教室和幼儿园范围之内, 而是尽可能地探索外面的世界, 开阔视野。可见, 户外自主游戏的开展是十分必要的。基于此, 本文深入探讨了幼儿园户外自主游戏中存在的问题及解决措施, 并列出了相应的案例。

关键词: 幼儿园; 户外自主游戏; 幼儿; 问题; 措施

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.002

引言

幼儿园户外自主游戏是幼儿一日生活中最常见的活动, 它对幼儿的身体发育、认知发展、社交能力和情感培养都有着积极作用。然而, 在实际的幼儿园户外自主游戏中, 还存在着一些问题, 这些问题影响了游戏的质量和效果。因此, 为了发挥好户外自主游戏在教学体系中的积极作用, 幼儿园应认真分析当前户外自主游戏中存在的问题, 并寻找有针对性的解决措施, 促进幼儿的快乐成长。

一、幼儿园户外自主游戏中存在的问题

(一) 安全隐患

1. 场地设施不安全

幼儿园户外场地或多或少都会存在一些安全隐患, 这些安全隐患如果未能得到及时的关注, 会对幼儿的安全构成威胁。就游乐设施来说, 一些设施可能存在老化、损坏现象, 如滑梯螺丝松动、攀爬架部件缺失等, 容易引发意外。再者, 一些小型设施摆放不合理, 可能造成幼儿碰撞^[1]。另外, 场地周围可能存在尖锐物品未及时清理, 如树枝、小石块等, 幼儿在活动中容易被划伤。还有一些场地的防护设施不完善, 如没有足够的围栏防止幼儿跑入危险区域, 或者围栏高度不够、间隙过大等, 不能起到有效的保护作用。

2. 教师安全意识不足

部分教师对安全问题不够重视, 在组织游戏时没有充分考虑到安全因素, 主要表现在以下几方面: 一是组织游戏前未仔细检查场地, 如未留意地面是否有坑洼、凸起, 可能导致幼儿绊倒。二是对游乐设施的安全检查不到位, 没有确认滑梯、秋千等设施是否牢固稳定。三是对幼儿携带的物品缺乏关注, 幼儿可能携带尖锐小物件进入游戏场地而未被发现。四是在游戏过程中未时刻关注幼儿动态, 不能及时发现幼儿的危险行为, 如攀爬高处、互相推搡等, 无法第一时间进行制止和引导^[2]。

(二) 教师指导不当

1. 过度干预

有些教师在幼儿游戏过程中过度干预, 指导过多, 限制了幼儿的自主探索和创造力。就游戏过程来说, 一些教师总是急于告诉幼儿游戏应该怎么玩。如在建构游戏中, 幼儿刚把积木拿出来准备搭建, 教师就立刻说“要先搭一个稳固的底座, 像这样一块横着一块竖着”, 限制了幼儿自主探索不同搭建方法的机会, 幼儿可能原本有自己独特的创意, 却被教师的指导打断。另外, 还有一些教师会不顾幼儿的游戏节奏, 按照自己的预设来推进^[3]。比如在玩追逐游戏时, 幼儿们正沉浸在互相追逐、躲闪的乐趣中, 教师觉得时间到了该进行下一个环节, 就强行终止游戏, 让幼儿集合, 破坏了幼儿完整的游戏体验。

2. 缺乏指导

一些教师则对幼儿游戏缺乏有效的指导, 使自主游戏的价值未能充分展现。就游戏发展层面来说, 部分教师对幼儿游戏内容缺乏引导。比如在沙池游戏中, 幼儿只是简单地挖沙、装沙, 教师没有启发幼儿可以利用模具制作沙堡或者挖掘沙池中的“宝藏”, 限制了幼儿游戏的丰富性和创造性。

(三) 游戏材料单一

1. 种类少

一些幼儿园户外游戏材料的种类较少, 不能满足幼儿多样化的游戏需求。例如, 部分幼儿园户外只有一些常见的滑梯、秋千、跷跷板等游乐设施, 缺乏一些富有创意和挑战性的游戏材料。在缺乏游戏材料的情况下, 能够开展的自主游戏类型也十分有限^[4]。

2. 更新慢

一些幼儿园的游戏材料更新速度较慢, 受一些现实因素影响, 一些幼儿园可能半年、一年都未能采购新的户外游戏材料和设施, 而长期使用同一种游戏材料容易让幼儿产生厌倦感, 降低游戏的兴趣和积极性。

（四）游戏时间不足

1. 被其他活动占用

在幼儿园的日常教学中，户外自主游戏时间可能会被其他活动占用，如集体教学、室内活动等。这导致幼儿的游戏时间不足，不能充分发挥户外自主游戏的作用。

2. 时间安排不合理

有些幼儿园虽然安排了户外自主游戏时间，但时间安排不合理，如游戏时间过短、过长，或者与幼儿的生物钟不匹配等。

二、解决幼儿园户外自主游戏中存在问题的措施

（一）加强安全管理

1. 定期检查场地设施

幼儿园应定期对户外场地设施进行检查和维护，确保场地平整、游乐设施安全可靠。一方面，要制定详细的检查计划。既要确定检查周期，又要明确检查内容。周期方面，应根据设施使用频率和损耗程度，设定每周、每月或每学期的检查周期。例如，滑梯、秋千等幼儿常用设施每周检查一次，而一些相对固定、不易损耗的场地基础结构每学期检查一次。内容方面，应包括设施的结构完整性，如攀爬架的连接部位是否牢固；设备的运行状况，像秋千的铁链是否顺滑；场地的安全性，如地面是否有坑洼或积水等。另一方面，应采用多种检查方式。如教师自查、专业人员检查、交叉检查等^[5]。以专业人员检查为例，应定期邀请专业的维修人员对大型游乐设施进行深度检查，如检测滑梯的高度、坡度是否符合安全标准，对电动游乐设备进行电路检测等。

2. 提高教师安全意识

要保证幼儿在游戏安全中的安全，提高教师的安全意识和应急处理能力非常必要。一方面，幼儿园应定期组织安全知识讲座和培训课程，内容涵盖户外游戏设施的安全标准、幼儿常见意外事故的预防与应对等，让教师深入了解安全要点。期间，可以进行一些案例分析研讨。收集户外游戏中的安全事故案例，组织教师进行分析研讨。通过对真实案例的剖析，明确哪些环节容易出现安全问题，以及如何避免和应对。另一方面，应完善安全制度。建立明确的户外自主游戏安全制度，如游戏前的场地设施检查制度、游戏中的巡查制度等。将安全责任细化到每个教师身上，使教师时刻保持安全意识。

（二）提高教师专业素养

1. 学习游戏指导方法

为了保证游戏效果，教师应积极学习先进的游戏指

导方法，掌握适度干预和引导的技巧。一方面，可以积极参加教育部门或专业机构举办的幼儿游戏指导培训。这些培训通常由专家授课，能系统地传授先进的游戏指导理念和方法，如蒙台梭利教育法在户外游戏中的应用等^[6]。另一方面，可以参与幼儿园内部组织的游戏研讨活动。教师们可以分享自己在游戏指导中的经验和困惑，共同探讨解决办法，学习他人优秀的指导案例，比如如何引导幼儿在建构游戏中发挥想象力。

2. 加强团队合作

教师之间应加强团队合作，共同探讨游戏指导策略，分享游戏经验。一方面，可以建立游戏指导小组。根据教师的特长和经验，将教师分成若干小组，每个小组负责特定类型户外游戏的研究与指导。例如，有的小组专注于建构游戏，有的小组负责体育类游戏。小组成员之间密切合作，深入研究，然后将成果向全体教师分享。另一方面，可以组织观摩活动。教师互相观摩户外自主游戏过程，在观摩后进行交流。观摩者可以提出自己的见解和疑问，被观摩的教师也能分享自己的指导思路，通过这种互动，不断优化游戏指导策略。

（三）丰富游戏材料

1. 增加材料种类

幼儿园可以根据幼儿的年龄特点和游戏需求，合理增加户外游戏材料的种类。例如，可以提供一些自然材料，如树枝、树叶、石头、沙子等，让幼儿进行创意搭建和手工制作；提供一些运动器材，如跳绳、皮球、毽子等，让幼儿进行体育锻炼；提供一些角色扮演道具，如娃娃、餐具、服装等，让幼儿进行角色扮演游戏^[7]。

2. 定期更新材料

幼儿园应定期更新户外游戏材料，保持材料的新鲜感和吸引力。一方面，可以从幼儿的兴趣入手，定期观察幼儿在游戏中的表现，了解他们当下的兴趣点。如果幼儿对太空探索感兴趣，可增添火箭模型、星球卡片等材料。通过问卷调查或小组讨论的方式收集幼儿意见，确保新添材料是幼儿渴望玩耍的。另一方面，可以根据季节和节日进行材料更新。如春天可增加风筝、花朵模具；冬天提供冰糕棍、小冰铲等。在节日来临前，如春节准备红灯笼、福字贴纸，万圣节准备南瓜灯模型等，让游戏与生活相联系。

（四）合理安排游戏时间

1. 确保游戏时间

幼儿园应确保幼儿有足够的户外自主游戏时间，不得随意占用游戏时间。一方面，应合理地规划作息安排。将户外自主游戏时间纳入幼儿园的日常作息时间表，明

明确规定每天的游戏时长，如上午、下午各有1小时左右的户外自主游戏时间，并严格按照时间表执行，避免其他活动随意占用。另一方面，要提高教师的时间管理意识。这一点要求教师要提前做好游戏准备工作，包括场地布置、材料投放等，确保游戏准时开始。在游戏过程中，教师不过度干预，减少因不必要的指导或中断而浪费的时间，让幼儿能充分沉浸在游戏中^[8]。

2. 合理安排时间

幼儿园应根据幼儿的年龄特点和生物钟，合理安排户外自主游戏时间。首先，应根据幼儿的年龄特点安排。小班幼儿注意力集中时间短，可安排20-30分钟的户外自主游戏时间；中班幼儿30-40分钟；大班幼儿40-60分钟，确保他们既能充分参与又不至于过度疲劳。其次，分时段设置游戏。例如，上午可安排相对轻松的自由探索类游戏，如玩沙、玩水，时间稍短。下午可以安排一些运动性较强的游戏，像球类游戏、追逐游戏等，时间可适当延长。再者，应预留弹性时间。在游戏环节之间预留5-10分钟的弹性时间，用于幼儿过渡、整理游戏材料或者对游戏进行简单回顾分享，保证游戏流程的顺畅性和完整性。

三、实际案例分析（以沧州市某幼儿园为例）

沧州市境内的南大港湿地是一个自然生态环境优美的地方，主要景点包括雁荡湖、芦海迷宫、荷花淀、观鸟亭等，可以为幼儿园户外自主游戏提供丰富的资源。以下是某幼儿园利用南大港湿地开展户外自主游戏的案例：

（一）游戏背景

某幼儿园位于南大港湿地附近，教师们决定利用这一自然优势，开展一次以“探索南大港湿地”为主题的户外自主游戏活动。

（二）游戏准备

1. 教师提前带领幼儿了解南大港湿地的相关知识，包括湿地的生态环境、动植物种类等。
2. 准备必要的游戏材料，如望远镜、放大镜、画纸、画笔、小篮子等。
3. 对幼儿进行安全教育，提醒幼儿在游戏中要注意安全，遵守游戏规则。

（三）游戏过程

1. 观察动植物

幼儿们在教师的带领下，走进南大港湿地，观察湿地中的动植物。他们用望远镜观察远处的鸟儿，用放大镜观察草丛中的昆虫，并用画笔画下自己看到的动植物。

2. 采集标本

幼儿们分成小组，在湿地中采集一些植物标本和小石子等，放入小篮子中。回到幼儿园后，他们可以用这些标本进行科学实验和手工制作。

3. 角色扮演

幼儿们在湿地中进行角色扮演游戏，有的扮演小鸟，有的扮演小鱼，有的扮演花草树木。他们在游戏中体验了不同动植物的生活方式，增强了对自然的认识和理解。

（四）游戏总结

1. 回到幼儿园后，教师组织幼儿进行游戏总结。幼儿们分享了自己在游戏中的收获和感受，教师对幼儿的表现进行了评价和鼓励。

2. 教师引导幼儿将在湿地中采集的标本进行分类和整理，制作成标本册，供幼儿们在今后的学习中使用。

结语

幼儿园户外自主游戏是当前幼儿园教学体系中不可或缺的一部分，它对幼儿的身体发育、认知发展、社交能力和情感培养都有着重要的作用。因此，为了给幼儿提供更多的发展机会，幼儿园应积极重视户外自主游戏的开展，有效利用各类游戏资源。通过加强安全管理、提高教师专业素养、丰富游戏材料和合理安排游戏时间等措施，不断促进幼儿园户外自主游戏的有效开展，为幼儿的全面发展提供良好的环境。

参考文献

- [1] 王芳. 幼儿园户外游戏活动存在的问题及解决策略[J]. 智力, 2023(25): 160-163.
- [2] 黄靖. 幼儿园户外自主游戏存在的问题及对策[J]. 教育导刊: 下半月, 2017(2): 3.
- [3] 高天冷. 关于幼儿园户外游戏活动中的问题与解决方法探析[C]. // 首届基础教育教学方法研究论坛论文集. 2023: 1-2.
- [4] 马田. 幼儿园户外自主游戏的问题及改善对策[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2021(4): 2.
- [5] 张茜雯. 幼儿园自主游戏中存在的问题及对策研究[D]. 聊城大学, 2022.
- [6] 汤亚丽, 周青焕. 幼儿园户外游戏开展中存在的问题及对策研究[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, 000(014): 843.
- [7] 李晓燕. 幼儿园户外游戏中存在的问题及对策[J]. 甘肃教育, 2024(15).
- [8] 乌日娜. 浅析幼儿园户外自主游戏存在的问题及优化策略探究[J]. 散文选刊(中旬刊), 2023(9): 35-36.