

基于教学评一体化的小学语文教学探究

李伟

陕西省榆林市绥德县继续教育服务中心

摘要：在新课标教育理念影响下，小学语文教学模式受到影响，急需改革创新，寻找更符合当下发展趋势和学生需求的教学体系，为了达成新课标中提出加强学生综合能力，培养学生核心素养，推进学生全面发展的教学任务，教师选择构建教学评一体化教学模式，根据学生的基础学情、认知水平和课堂表现，对教学内容、授课方式、作业练习进行创新设计，调整教学侧重点体现学生在课堂中的主体地位，增设科学合理的评价部分，提高语文课堂教学质量，培养学生语文综合能力和学科核心素养。

关键词：教学评一体化；小学语文教学；教学策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.044

引言

教学评一体化是指将教授、学习、评价紧密结合，将三个过程作为一个整体来考虑和实施，以达到促进教学质量提高的效果。教学评一体化的实施流程包括在课前对教学目标的清晰设置，在课上对教学方法的科学选择，在课后对学生评价的有效实施和教学质量的总结反思。其中，教学评价的有效实施环节是传统语文课堂中被大多教师忽略的部分，采取的评价方式与手段不符合学生的思维模式和个性需求，导致教学评价的效益未能最大化。在本篇文章中，对如何开展教学、学习、评价，促进小学语文课堂教学评一体化模式完善发展，展开讨论与叙述，并提出可实践性较强的教学策略。

一、小学语文教学评一体化的实践意义

小学语文课堂从来都不是简单的两点一线模式，教师传授知识、帮助学生识字、培养学生阅读与写作能力，这些都只是基础教学任务，未能体现新课改课程标准中提出的培养学生综合能力与核心素养。而且在这种传统落后的教学模式里，学生只能被动接受教师传输的知识、模仿学习方法和思路、跟随教师的角度理解文章，缺少自己独立人格的思考和思维发散，学生只能以死记硬背的形式吸收知识，不利于学生对知识的深入学习与全面掌握。教师应随着时代的进步与教育改革的推进，转变自身教育理念，重视学生在课堂中的主体地位，增强学生在课堂中的参与感和主导能力。

教师可以给予学生在学习知识后，对教师的授课方式和讲解思路进行评价的机会，促进师生的有效交流和深入沟通，也能让教师根据学生的反馈，及时掌握学生的学习情况，优化完善接下来的教学活动。学生也能根据教师对自己的课堂表现评价，对自己的学习能力和知

识掌握进度有更真实全面的认知，以如此正向循环、立体的教学模式，提升小学语文的教学质量和效率。

小学阶段是培养学生良好行为习惯的关键时期，也是让学生对学科形成正确全面认知的基础阶段。所以，教师应利用好教学评一体化模式，构建高效高质小学语文课堂，发现学生的优点，积累学生的自信心，引导学生形成正确积极的学习态度和高效良好的学习习惯，以激励性语句带给学生学习动力，以表扬性评价认可学生的努力和进步，让学生在良性学习环境下，感受到知识的魅力和文学艺术的深厚内涵。

二、小学语文教学评一体化的实践思路

想要在小学语文课堂中应用教学评一体化模式，提升整体教学质量，加快活动进行效率，培养学生语文综合能力与核心素养。教师应明确为何要“教”、“教”什么、如何“教”；为何要“学”、“学”什么、如何“学”；为何要“评”、“评”什么、如何“评”，以此作为构建课堂教学体系的框架，根据教学主题的不同，学生基础水平的不同，课堂反馈的不同，适时调整，将教学评一体化模式的积极效益最大化。

（一）明确为何“教”、“教”什么、如何“教”

小学生正处于课堂学习的基础时期，他们还没有对课堂统一学习有一个系统的了解，未形成课堂秩序性并找到适合自己的学习方法与习惯，影响学生对知识的掌握和语文基础的奠基。所以，在这一关键时期，需要教师介入指导学生，帮助学生对本节课的学习目标有一个清晰的认知，根据由简到难的学习任务指引，逐步深入文章，掌握重难点，应用新学字词表达自己的真实想法。例如，在学习古诗时，教师可鼓励学生先对古诗进行自由形式的背诵，在背诵过程中多次的朗读可帮助学生加

深理解，巩固记忆，为后续剖析解句奠定基础，这一过程的教学原因即为增加学生对古诗的了解。

在开展教学工作前，教师除了明确教学意义外，还应根据对教材文章的精准备课和深入了解，才能在课堂中正确引领学生学习知识、理解知识、掌握知识。教师还要预设学生可能出现的学习问题或是理解误区，这样在课堂中产生突发情况时，能够最快效率地为学生答疑解惑，指明方向，加快课堂教学效率，实现增效。

在确定了教学目标后，教师就可以对教学步骤进行全局的规划和细致的划分，也就是决定怎样“教”，根据学生的语文积累程度和本节知识难度，采取行之有效的教学方法，才能让教学过程更加科学合理。例如，在学习文言文时，考虑学生对文言文材料的理解难度较高，教师有意识地引导学生将文言文一记一句翻译成现代汉语，确保学生真正掌握了文章含义，积累更多常用古今词义。

（二）明确为何“学”、“学”什么、如何“学”

语文学科知识是学生认识世界的关键手段，积累更多的汉字，掌握更多的表达方式和写作技巧，能够让更多的人理解自己的意思和想法，所以语文学科是学习其他学科的基础，更是学生独立生活的基础。

语文学科知识包含生活万象，以我国传统文化为素材库，选择符合学生现阶段认知水平和理解能力的素材，让学生在阅读文章、分析文本、理解含义的过程中，感受文字的价值和文学艺术的魅力；在背诵古诗、翻译文言文、模拟古人对话时，仿佛置身于与现代文化不同的朝代，带给学生更新奇的学习体验和更丰富的生活认知；在自由阅读、主题写作、想法交流的时间里，让学生感受到语文与生活的密切联系，体会语言的艺术和语文学科的实用性。

教学评一体化教学模式重视学生在课堂中的自主性，与新课改教学标准中提出应体现学生在课堂中的主体地位不谋而合，但这并不代表着学生要具有完全独立的思维，而是强调在语文学习过程中充分激发学生的主观能动性，调动学生的创新思维。所以教师可以利用协作式学习，鼓励同学间交流感想，增加想法的碰撞，分享经验，促进技巧的互通，发挥语文学科的人文性优势，将学生的学习过程转变为有组织的群体性协作学习，构建优质高效的语文课堂。

（三）明确为何“评”、“评”什么、如何“评”

教师利用教学评价活动，对于学生的课堂表现、能

力进步、学习效果进行综合全面的考察与记录，从而将学生的实际完成情况与教学预设目标之间存在的差异，进行对比判断，并在相应时候采取针对性教学策略，帮助学学生发现自身不足，及时改正，更快速地达到教学目标，这即为在小学语文课堂中开展教学评价的原因。

在教学评一体化模式下，教师在设计评价方式时，要明确从哪些角度对学生展开评价，应考察学生对新知的吸收情况、学生在学习过程中的状态、对知识的掌握是否达到预设目标、学生的语文综合能力与核心素养进步情况。如果教师开展创新教学活动，例如小组学习活动，在对学评价时，应增加学生在小组学习中的表现、与人沟通能力和合作学习能力；如模拟情境学习活动，对学生评价应增加学生的代入感、学生对文章内涵的理解深度两条评价内容；如自由探究讨论活动，教师对学生的评价内容应增加，学生的思维发散广度、探究积极性、表达准确性、逻辑思维能力。

在小学语文课堂中构建教学评一体化教学模式时，教师除了要明确评价的原因，拓展评价的范围，还要对评价的方式进行有效创新，利用师生互评，增加师生间的有效互动，共同努力构建更加完善有效的评价体系；利用学生自评，帮助学生积累学习信心，掌握更多学习经验和技巧；利用小组成员互评，让学生对自己课堂表现和学习能力有更清晰全面的认知，便于学生对比自己与其他小组成员之间的差距，以此转化为学习动力，更认真地努力地提升自我，完善自身。

三、小学语文教学评一体化的实践策略

（一）明确预习任务，趣味课前导入，让“教”有目标

想要将教学评一体化在小学语文课堂中有效实施，需要先根据教材内容和重难点知识，将学习目标与预习任务确定下来，教师通过明确预习任务结合趣味课前导入，让“教”有目标，构建轻松愉快的班级氛围，营造充满智慧趣味的学习环境，呈现高效高质的课堂教学过程。

在学习小学语文三年级课文《荷花》时，教师通过课前备课，明确本节课教学任务为：第一，让学生了解荷花的样子和颜色，培养学生的审美能力和独特标准，让学生能在生活中感受美，有一双发现美的眼睛；第二，让学生在阅读课文过程中，学习对景物的描写技巧；第三，能够联系上下文理解成语“翩翩起舞”。让学生尝试独立阅读课文，写下自己对成语翩翩起舞的理解，做

好预习任务，为课堂学习奠定基础。教师以巧妙设问：

“同学们，你们喜欢的花朵是什么？他们的花瓣是什么颜色的？你们知道哪种花是长在水里的吗？”吸引学生的注意力，勾起学生的探究欲望，播放在网络中寻找的荷花图片或视频，完成趣味导入教学工作，调动学生的主观能动性。接下来，教师可引导学生自由思考以前学习过的荷花诗词，例如“映日荷花别样红”“出淤泥而不染，濯清涟而不妖”等，教师对表现优异的学生着重表扬，让学生以最佳状态进入课堂学习，真切落实教学评一体化。

（二）循序渐进深入，创新课堂模式，让“学”有成效

小学生具有活泼好动的天性，教师可利用好这一性格特征，将其转化为自由探索、主动学习的动力，采用师生互动，构建和谐师生关系，以循序渐进的方式，对学生进行深入引导，挖掘学生的潜在能力，促进学生的思维发散，培养学生的创新意识，摒弃传统教学中学生死记硬背的被动学习状态，让“学”有成效。

在学习《美丽的小兴安岭》时，教师可鼓励学生带着问题“为什么作者说小兴安岭是美丽的？”展开自由阅读，有些同学回答：“因为小兴安岭的景色诱人！”教师循循善诱：“在原文中是否能找到作者用哪些词语赞美小兴安岭？”“能否归纳整理小兴安岭的美丽具体在哪里？”由浅入深，逐步将概括性标题细化为不同的语句，将小兴安岭的美丽之处具象到四季。针对学生的回答情况，教师应避免运用“不错”“非常好”“很棒”等综合性的评价语句，应从学生的回答用词、表达逻辑、阅读认真程度等方面，深入全面的评价学生的课堂表现，构建完整的教学评一体化课堂模式。

（三）分层课后作业，完善课后评价，让“评”有依据

在新课改标准中提出应尊重学生的个体差异，体现学生在学习中的主体性，所以，教师选择设置分层作业的方法，让学生能够根据自己的实际情况和语文能力，选择难度相符合的作业内容，完成基础任务后，可以自由选择多种形式的课外拓展作业，既能让学生在完成作业时的积极认真，还能保障学生的作业完成质量。

在学习五年级下册第二单元课文《草船借箭》时，教师可根据学生的阅读能力和语文基础，布置巩固作业：要求学生对本节课新学字词完全掌握，并能通读课文，解决有陌生汉字的问题；布置拔高作业：让学生分析在

本篇文章中，诸葛亮的人物形象和性格优点，表达自己的阅读感想；布置拓展作业：课下自主阅读我国四大名著之一《三国演义》，从全书的角度分析诸葛亮的人物形象，还可与其他同学交流自己最喜欢的章节和人物。由简到难，完成基础教学目标，培养学生独立思考能力与阅读理解能力，教育学生形成良好阅读习惯，增加文学艺术对学生的思想熏陶。

在小学语文课堂中落实教学评一体化模式，最为关键的即为对评价体系的完善，采取定性定量评价相结合的思路，根据学生在完成分层课后作业中的表现，开展真实全面的评价，让“评”有依据。教师可对学生的阅读质量进行定性评价，从学生提取故事情节能力、概括文本重要信息能力、学习写作技巧、文学知识积累情况以及语言文字运用能力开展综合评价。定量评价则是对学生在规定时间内的阅读效率和阅读质量，进行更加标准化、精确化的评价。这种实践性课后作业不仅能够发展学生的主动阅读习惯，还能为课后评价提供依据，促进学生对学习成果的吸收，培养学生形成正确的价值观和学科核心素养。

结语

教学评一体化这种创新教学模式，经过多次的实践和改进，体现出对促进学生的学习效率、提高语文课堂教学质量、推进语文教学体系发展有着积极作用。在小学语文课堂中构建教学评一体化模式，可通过趣味导入、巧妙设问、课前预习等多种方式，为学生学习新知奠定基础；在课堂中采取案例教学、探究式教学与合作学习等丰富活动，促进学生对知识的自主探究与灵活学习；应用学生自评、师生互评、学生互评等多种评价方法，反映出学生对新知的学习情况和本节课教育效果。评价标准的清晰制定、评价方法的多种选择、评价效果的定时反馈，都能更显著地体现出教学评一体化模式的优势，使得教学评一体化模式向着更加科学、更加精细化、更加个性化的方向完善发展。

参考文献

- [1] 黄锦珠. 基于“教—学—评”一体化的小学语文习作教学路径研究[J]. 试题与研究, 2024, (20): 70-72.
- [2] 陈淑玲. 小学语文“教—学—评”一体化探究策略[J]. 教育, 2024, (18): 44-46.
- [3] 秦宗华. 基于教学评一体化的单元视角下小学语文低年级整体教学策略探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (12): 61-63.