

“双减”政策下小学数学教学研究

宋冬青

河北省邢台市清河县长江小学

摘要：双减政策的提出不仅为教育工作指明了方向，同时也提出了“减负增效”这一教学目标。而数学在培养学生分析能力、理解能力、逻辑思维方面都发挥着重要作用，因此，作为小学数学教师，在日常教学过程中就需要转变教学观念，充分落实双减政策，对现有的教学模式和方法进行创新，使其能够在减轻学生课业负担的基础上提高学生的学习效率，实现减负增效这一教学目标。基于此，本文主要从双减政策下教学创新的意义出发，对双减背景下数学教学原则进行了详细分析，并以此为基础深入探索了双减政策下小学数学的具体教学策略，以供参考。

关键词：双减政策；小学数学；教学创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.082

引言

双减政策的核心目标是缓解学生的课业负担，促进学生全面发展。在实际教学过程中，如何有效地落实双减政策，实现“减负增效”是教育工作者需要思考的问题。尤其是在小学数学学科教学中，数学具有一定的抽象性，对于小学阶段的学生而言，数学知识的学习难度通常较大，单纯的依靠传统的课堂教学活动无法达到理想的教学效果，导致部分教师为了达到教学效果而加大了学生的课业负担，这就违背了双减政策的初衷。所以，作为小学数学教师，需要坚持以生为本原则，结合教学内容和学生需求，对现有的教学模式进行创新，构建高效数学课堂，从而实现减轻学生课业负担、提高学习效率的目的。

一、双减政策下教学创新的重要性

（一）激发学生学习兴趣

数学不仅是教育体系中重要的学科之一，同时也是学生提高自身分析能力、创新能力、想象力、思维能力的重要途径。在传统教学理念下，数学的教学模式比较单一，而小学阶段的数学知识主要以理论为主，学生学习起来不仅难度较大，而且比较枯燥，导致学生的学习兴趣不高。而在双减政策视域下，为了有效落实减负增效教学目标，教师需要对教学模式进行创新和优化，提高课堂的趣味性，激发学生的学习兴趣，使学生的注意力集中到课堂活动中，从而促进教学效率的提升^[1]。

（二）构建高效数学课堂

新课标中明确指出了培养学生核心素养、养成良好学习习惯的重要性，要求教师能够善于利用现代化教学技术，为学生营造轻松愉悦的学习氛围，使学生可以积

极主动的参与到课堂学习活动中，并熟练运用所学知识解决实际问题，促进学生的全面发展。在实际教学中，教师不仅是知识的传授者，同时也是参与者。因此，教师需要对教学模式进行不断的优化。尤其是在双减政策下，教师需要充分利用有限的课堂时间，通过互动的方式活跃课堂气氛，使学生可以全身心的参与到课堂中，充分体现以生为本原则，促进教学效率的提升，为构建高效数学课堂奠定基础。

（三）提高学生素质

传统教学理念下，教师更注重知识的讲解，而忽略了对学生素质方面的培养，这也在一定程度上限制了学生的发展。而随着双减政策和新课标理念的推广，对教育工作提出了新的要求，明确指出了培养学生核心素养的重要性，因此，在新课标和双减政策视域下的小学数学教学中，需要以提高学生的综合能力和核心素养为目标，为学生的全面发展奠定良好的基础。

二、双减视域下小学数学教学的基本原则

（一）以生为本

双减政策的根本在于使教学实现“减负增效”的目的。而作为数学教师，为了更好的实现这一目标，需要在日常中坚持以生为本的原则，重视学生在课堂中的主体地位，结合学生的实际学习能力和成长需求，为其制定个性化的教学方案，使教学活动的难易程度符合学生的认知水平，通过这种方式不仅能够帮助学生减轻学习压力，同时还可以促进学生各项能力的提升，从而提高学生的学习质量^[2]。

（二）循序渐进

教师在围绕双减政策开展教学活动时，还需要遵循

循序渐进的基本原则，结合学生的实际学情，正确引导学生参与到学习活动中。教师在教学过程中不仅要帮助学生掌握所学知识的重点和难点内容，同时还要注重学生各项能力的培养和思维的启发，遵循学生的成长规律，由浅入深、由易到难的培养学生的逻辑思维，提高学生的合作学习和自主探究能力，为学生未来更深入的学习奠定良好的基础。

（三）灵活有趣

作为小学数学教师，为了能够有效减轻学生的课业负担，除了要坚持以生为本和循序渐进原则，还需要遵循灵活有趣原则，为学生创建丰富多彩的教学活动，如趣味游戏、生活情境等，以此来活跃课堂氛围，改变学生对课堂的固有印象，使学生可以在多元化的课堂活动中感受到学习数学知识的乐趣，激发学生的学习兴趣，使学生可以更积极主动的参与到课堂活动中，从而促进教学效率的提升。

（四）因材施教

就小学阶段的学生而言，由于他们的生长环境、学习能力等方面都存在一定的差异，导致学生的成长需求也各不相同。因此，在小学数学知识学习过程中，学生的学习效果也会存在一定的差异。基于此，作为小学数学教师在开展教学活动时，若仍旧采取相同的教学方式，那么就会导致接受能力较弱的学生学习效果不理想，久而久之会对数学学习失去兴趣和信心。所以，教师需要结合学生的实际情况制定个性化的教学方案，做到因材施教，以满足全体学生的成长需求，让不同层次的学生都能够在数学知识学习过程中有所收获。

三、双减政策下小学数学教学的创新策略

（一）创设教学情境，活跃课堂氛围

教学氛围是教师在教学过程中营造的情感氛围，良好的教学氛围不仅能够调动学生的学习积极性，还能够使学生的注意力更好的集中到课堂活动中，在无形中减轻了学生的学习负担，提高了课堂的教学效率。因此，在双减背景下，作为小学数学教师，在日常教学过程中就需要结合教学内容和学生的实际情况，为其创设和谐、愉悦的教学情境，使学生的身心都能够得到放松，减轻学生的负担，让学生可以更有效的投入到数学知识学习中。教学情境的创设方式有很多，主要以问题情境、生活情境、实验情境为主。针对具体教学内容，教师可以将学生生活中常见的案例融入其中，让学生可以做到学

以致用，学会用所学知识解决实际问题，以此加深学生对知识的掌握程度。另外，教师也可以在教学过程中插入一些小故事、小游戏或者是轻快的音乐等，通过这种方式激发学生的好奇心和求知欲，使学生可以主动参与到知识探究活动中，从而提高课堂的活跃度，营造良好的学习氛围^[3]。

例如，在讲解冀教版二年级数学中的“整百、整千数的加减法”相关内容时，作为数学教师为了能够充分落实双减政策，就可以为学生创设以“看谁算的准算的快”为主题的游戏教学情境，首先教师要利用白板向学生展示准备好的数学题目，然后将学生分成若干和小组，要求他们以小组为单位回答问题，最终选出回答既快又准的小组，并给予其一定的奖励。通过这种游戏化的教学方式，不仅能够使学生在轻松自在的氛围中自觉学习、相互帮助，同时还能够加深学生对所学知识的印象，使学生可以更牢固的掌握知识，从而促进教学质量的提升。

（二）借助动画教学，降低学习难度

小学阶段的学生由于年龄偏小，自身的想象力和逻辑思维尚未发育完全，尤其是低年级的学生，对外界新鲜事物更充满了好奇心。因此，在双减政策下，为了有效提高教学效率，作为小学数学教师可以利用学生的这一特点，借助动画视频的方式，将数学知识与生动有趣的动画形象相融合，使学生可以利用具象思维学习相关知识。除此之外，动画视频的运用还能够有效的降低学生的学习难度，使学生可以更积极参与课堂活动，促进教学质量提升。

例如，在讲解冀教版二年级“有余数的除法”相关知识时，教师首先要明确这部分内容对于低年级的学生而言具有一定的难度，尤其是复杂的退位减法、无余数的除法等内容。因此，为了有效降低学生的学习难度，缓解学生的学习压力，在开展课堂教学活动时，教师就可以充分借助动画视频开展教学活动，引导学生通过观看趣味视频，了解关于除数、余数和商之间的内在联系，掌握有余数的除法的具体运算方法和技巧，从而促进学生运算能力的提升。比如，教师可以制作以下动画视频，将14个苹果以相同的数量分别放在4个盘子中，最后余2个；将11朵花以相同的数量分别放在2个花篮中，最后剩下1朵。教师要求学生边看视频边思考，余数除法的运算方式，理清算式中各个元素之间存在的关系，并总结运算重点。然后，教师还需要结合本单位的教学内容，

提出相应思考问题,如将25支铅笔以每盒4支的方式进行分装,让学生根据所总结出的运算逻辑,计算25支铅笔分装需要几个盒子,还会剩余几支铅笔。通过这种方式不仅可以巩固学生的知识,活跃课堂氛围,同时还能够将抽象的知识简单化,降低学生的学习难度,提高学生的学习效率,从而使双减政策得到有效落实。

(三) 开展分层教学,满足学生成长

每个学生都是独立的个体,在双减政策背景下,数学教师为了缓解学生学习压力,提高教学效率,可以采取分层教学方式,根据学生的学习能力、数学素养,将其划分成不同的层次,并围绕不同层次学生的成长需求制定相应的教学方案。通过这种方式不仅能够提高学生的自信心,同时还能够促进学生的全面发展。除此之外,教师还可以结合不同层次学生的实际情况设计难度不同的学习任务,引导学生在完成任务的过程中,提高自身的水平,满足学生的成长需求。

例如,在讲解冀教版三年级中的“四则混合运算”相关知识点时,教师就可以采取分层次教学的方式开展教学活动。首先,教师需要明确本单元教学的重点和难点,并对班级的学生进行科学划分,然后根据学生的具体情况布置相应的学习任务。如,针对学习能力一般的学生,教师可以要求学生探索没有括号的四则混合运算规律,明白先乘除后加减、没有乘除从左到右的基本运算规律。而针对学习能力较强的学生,教师也可以为其布置比较复杂的运算任务,要求学生探索带有括号的四则运算规律,甚至可以为其布置中括号中含有小括号的计算题目,引导学生掌握正确的运算规律。然后,教师可以选出不同层级的两名学生为代表,阐述各自的探究结果,并用简短的语言讲解四则混合运算的步骤和规律,从而加深学生对所学知识的理解和掌握,从而真正的实现减负增效的目标^[4]。

(四) 优化作业设计,提高学习效果

作为小学数学教师,需要合理控制作业量,满足双减政策的要求。对于小学一二年级的学生而言,除了课堂随堂测试外,不需要再为其布置其他书面作业,而对于中高年级的学生而言,可以布置60分钟以内的书面作业任务,在控制作业量方面可以从以下几方面入手:

首先,教师需要做到提前预做,合理控制任务量。在实际教学过程中,教师要明确作业量不是越多越好,

而是需要结合学生的具体情况和教学内容,传统题海式作业模式不仅不会提高学生对知识的掌握程度,甚至会适得其反,使学生出现抵触情绪,只有适量的作业任务才能够取得理想的效果。因此,在布置作业任务时,教师需要按照班级学生的平均水平进行预做,从而做到合理控制作业量。

其次,教师还需要加强对家校共育的重视。数学知识与其他学科相比,具有较强的逻辑性和实践性,学生在学习过程中的接受程度也各不相同,即便教师能够合理的控制作业量,但是由于学生的学习水平不同,因此所需要完成作业的时间也会不同。所以,在双减政策下,教师除了要做到提前预做外,还可以加强与家长之间的沟通和配合。家长可以通过微信群、QQ群等渠道及时反馈学生完成作业的情况,使教师可以全面了解学生对知识的掌握情况,并以此为基础对后续的作业设计进行调整,从而帮助学生掌握所学知识,促进教学效率的提升。

结语

综上所述,由于小学阶段的数学知识具有一定的抽象性和复杂性,使得学生学习起来较为困难。而随着双减政策的不断推广,要求教师在教学过程中需要在减轻学生课业负担的基础上,实现学生学习效率的提升,这不仅为小学教学工作指明了方向,同时也对小学教学活动提出了更高的要求和挑战。因此,作为小学数学教师在日常教学中,就需要坚持以生为本教学原则,结合学生的认知水平和成长需求,围绕具体教学内容,对现有的教学模式进行优化和创新,使其能够满足学生的成长需求,同时让学生可以在学习的过程中体会到探究数学知识的乐趣,激发学生的学习积极性和主动性,加深学生对知识的理解,提高学生的实践能力,从而促进减负增效教学目标实现,为学生的全面发展奠定基础。

参考文献

- [1] 宋树真. “双减”背景下小学数学教学效果提升策略[J]. 西部素质教育, 2022, 8(20): 193-195.
- [2] 徐洁玲. “双减”背景下提高小学数学教学质量的策略研究[J]. 小学生, 2022(10): 13-15.
- [3] 刘维莉. 减负增效背景下小学数学高效教学策略分析[J]. 新课程, 2022(8): 114-115.
- [4] 张春华. 减负增效, 作业需要专注而独立[J]. 教育研究与评论(中学教育), 2021(12): 1.