

优秀传统文化在小学德育教育中的有效运用探究

于春红

吉林市船营区第十三小学校

摘要：开展德育教育工作的意义对于处在小学阶段的学生而言尤为突出，对于学生的健康成长和稳定发展具有深远的影响。丰富的德育教育素材被渗透在优良的传统文化和传统美德中，因此在开展小学生德育教育课程时，应当对渗透在传统文化中的德育素材进行深度探索、挖掘并加以运用，这样有助于推动小学生德育教育工作的开展。本文首先对德育教育与优秀传统文化的渗透关系以及渗透的必要性进行分析，在此基础上提炼出将优秀传统文化运用于德育教育工作的具体措施，以期能够为伟大的德育教育工作者提供参考和思路。

关键词：优秀传统文化；小学德育；德育教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.127

引言

处于小学阶段的学生，大多数生活实践经验尚不充足，且心理素质还处于发育、发展阶段，此时正是灌输良好思想的关键阶段。四大古国发展至今，只有我们国家的文化、文明在传承和延续，形成了博大精深、源远流长的优秀传统文化，在小学生的德育教育课程中渗透这些优秀文化，对于提升学生的文化认同感意义非凡，能够有效提升德育教育课程质量和教育效果。

一、优秀传统文化蕴含的德育元素

优秀的传统文化中渗透的第一个德育元素就是礼仪文化。中国礼仪之邦的美名享誉全球，足以证明我国对于礼仪文化的重视程度。在中华五千年历史的发展下，我国的礼仪文化逐渐趋于完善，从古至今一直都是各个朝代所重视和崇尚的。尤其是中国发展进入社会主义新时期以来，德育教育的首要目标就是培养出有礼有节、文质彬彬的中华好男儿。此外，爱国主义情怀也是优秀传统文化中蕴含的另一个重要的德育元素。历史的潮流滚滚向前，所有优秀的、值得赞扬的传统文化中，爱国主义情怀无疑是最重要的一项，最值得中华儿女骄傲和自信的一部分。无数的爱国先驱通过诗歌、文章抒发自己滚烫的热情、浓厚的爱国情怀，这些优秀的作品大多得以保存下来、流传至今，成为重要的德育教育素材，阅读这些作品能够有效激发学生的爱国热情，增强民族自信心。优秀的传统文化中蕴含的德育元素还包括人生哲理。作为中华优秀传统文化中的核心元素，人生哲理对于小学生培养自省、自勉、自强不息的精神品格意义深远。古语云：吾日三省吾身、及时当勉励岁月不待人，都是在教育学生如何健全自身人格，做一个知反省、知上进的有志青年。

二、优秀传统文化应用于小学德育教育的必要性

（一）帮助学生树立良好的三观

中华上下五千年的发展史中，教育一直占据着重要地位，是推动社会发展、文化进步的重要动力，因此很多优秀的启蒙教育资源也伴随着历史的发展轨迹被保留下来。比如，《三字经》《弟子规》都是优秀的传统启蒙读物，这类读物大多内容简约但富含丰富的人生哲理，渗透多项德育教育元素，对于提升小学生的德育思维具有积极意义。将小学德育教育课程与优秀的传统文化结合，对于帮助学生树立正确的价值观、人生观和世界观意义重大，为学生成长为具有健全人格和健康阳光心理的新时代接班人奠定基础。

（二）帮助建立学生文化自信心

目前我国进入信息网络高速发展的时代，学生除接触到中国传统文化外，不可避免会受到全球范围内其他国家主流文化的影响，尤其是日漫或者是美国动作大片中宣扬的个人英雄主义文化影响最为深远，在其他国家文化的冲击下，难免会对我国青少年文化自信心的建立产生负面影响。为了尽可能把这种负面影响程度降低，克服学生文化自卑的心理，我们更应该在德育课程中高浓度渗透传统文化。比如，近年来兴起的古琴、唢呐等表演乐器，也是一种为增强学生文化自信心而对传统音乐的运用的具体表现。通过学习并理解乐器的来源、发展，追溯到历史的长河中，感受博大精深的中华文化，进而为之敬佩和倾倒，最终实现文化自信心提升的教学目标。

（三）培养学生良好的传统美德

我国多样化的传统美德被广泛吸收在优秀的传统文化中，因此在推动小学生德育课程开展的过程中，教师应考虑对这些传统美德进行充分运用，对学生的思想形成正向的引导。以传统美德中的“礼”为例，通常被赋

予多种含义，对人处事方面，礼讲究宽容豁达；在制度规则方面，礼讲究敬畏和遵守。培育小学生良好的美德是确保其身心健康成长的重要前提，更是提升学生综合素养的必修功课。个人修养的养成，自古以来都是传统文化的最终教学目标，在此基础上如果能够德育课程中加入中华优秀传统文化的教学元素，势必对学生德育教育教学质量产生积极影响，帮助学生建立正确的道德思维，养成良好的道德行为。

三、优秀传统文化在小学德育教育中的有效运用策略

（一）借助传统节日和风俗习惯

借助传统节日和风俗习惯是开展德育课程的有效途径。受传统文化的影响，大多数学生都对传统节日十分了解，借此开展德育课程具有天然优势。

根据学校明礼办学特色，利用春节、元宵节、清明节、端午节等传统节日为重点，在学生中开展传统文化教育活动和道德体验活动，凸显教育的实践性和生活化特征，让学生认知传统、弘扬传统，增进其爱祖国、爱家乡、爱他人的情感。利用“三八”妇女节、母亲节、父亲节等节日开展“感恩父母 践行孝心”的实践活动；以劳动节、教师节、重阳节为契机，组织开展“感恩老师”、“感恩社会”、“关爱长辈”的教育活动。一系列活动的开展让学生在活动中学会感恩师长，孝敬父母，在实践中学会行孝感恩、尊重他人，从而培养学生树立正确的人生观、价值观。

比如，端午节作为我国重大传统节日之一，此节日成立的目标是祭奠屈原。端午节来临之前，学校可以开展以“粽情端午”为主题的教学活动。首先，教师应当向学生介绍端午节是何时开始的，为何设立端午节日。背景介绍完后，师生就可以自己动手包粽子，老师详细讲解包粽子从折粽叶到系绳子的全过程，学生则模仿教师的动作包出属于自己的端午节粽子。在这个活动中，学生不仅能学习到传统文化知识，还能提升动手能力，同时增进学生与教师间的情感交流，学生在实践中体会到劳动的乐趣。

除传统节日外，传统文化还涵盖多种多样的习俗，这些也同样是开展德育工作的重要素材。例如，开展三至六年级的学生进行《弟子规》的践行活动，结合传统节日，开展了“给父母洗一次脚”、“为父母沏茶”等践行活动让孩子们懂得了行孝的美德。此类教学活动的开展，能够带领学生直观领会传统文化的魅力。

（二）营造良好的校园德育环境

处于小学阶段的学生，对于世界的认知还未充分建立起来，此时最容易受教学环境的影响，教师更应该在此阶段做好德育教学工作为学生日后的成长和良好的发展奠定基础。营造良好的教学环境可以从外在环境及精神环境两方面进行考虑。

就外在环境而言，教师可以考虑建立班级文化墙、文化角等，将我国的传统文化以文字绘画的形式生动呈现出来。设置文化墙，一方面能够帮助学生巩固课堂所学，另一方面也能对学生形成一种潜移默化的影响。设置班级文化标语或者制定口号也是塑造良好物质环境的路径。完善班级图书角，利用板报、橱窗宣传、弘扬中国优秀的传统文化，营造“以人怡人、以文塑人、以文化人”的浓郁氛围。同学们畅游在书的海洋，汲取着中华优秀传统文化的精华。

另外，提升传统文化教学师资力量同样是外在环境的重要一环。学校应定期组织教师参加传统文化培训，提高教师的文化素养和教学能力。培训内容可以包括传统文化知识、教学方法、教学案例分析等方面。通过培训，让教师更好地掌握传统文化教育的教学方法和技巧，提高教学质量。还可以引进一些具有传统文化专业背景的人才，如国学教师、民间艺人等作为学校的校外辅导员，充实教师队伍。如，学校邀请了退休美术教师周红玉，她作为资深的民间剪纸艺人来校为学生们上了一堂生动的剪纸课。她向学生们介绍了剪纸的历史、文化内涵和基本技巧，并现场展示了剪纸的过程。学生们被艺人精湛的技艺所折服，纷纷跃跃欲试。在周老师的指导下，学生们拿起剪刀和彩纸，开始尝试剪纸。通过这节课，学生们不仅学到了剪纸的技巧，还感受到了民间艺术的魅力。

就构建良好的精神环境而言，教师应该高度运用优秀传统文化实现教学目标。比如，可以在班级内部组织以“文化承袭”、“传统美德”等为主题的演讲比赛，或者是古典音乐、古诗文朗诵比赛，这样既能够让学生的校园生活更加丰富多彩，又能够通过参赛选手的宣扬达到教育目的，加深其他学生对传统文化的理解和兴趣。

同时，可以利用学校的特色诵读——晨诵、午读、暮醒，由教导处统一安排，每天早自习班主任安排学生进行20分钟的诵读经典活动；每周开设一节诵读课（班主任自行安排）；每月安排一次诵读为主题的班会（少

先队统筹安排), 通过这样系列的诵读活动, 让学生们在诵读中感受中华优秀传统文化博大精深, 从而培养学生热爱祖国优秀文化的优秀品质。

(三) 联系实际生活融入传统文化

处于小学阶段的学生, 思维能力正处于萌芽时期, 理解能力和对世界的认知能力也处于持续发展的过程中。生活经验的缺失使得小学生在了解德育教育内涵以及传统文化美德时存在重大障碍。基于此, 教师更应该注重教学的实践化, 避免纯理论化教育, 这样才能够让学生在理解的基础上学会运用。

可以在教学活动中增加生活化的教学素材, 真正实现理论与实践统一。我国本身就十分注重优秀传统文化的宣扬和传播, 因此传统文化教学资源的可获得性较强, 在运用这类教学资源开展德育课堂时, 可以综合如下方面进行考虑: 引导学生多观察身边与德育教育有关的事物或现象。比如, 公交车上通常会设置老年人、残疾人或者孕妇的专门座椅。教师在开展德育教育工作时, 可以针对这一现象对学生进行提问, 询问学生是否关注到公交车的这些专用座位。在得到学生的肯定回复后, 继续引导学生思考, 公交上为什么要为这些特殊人群设置专用座位呢? 这体现出我们中华传统文化的什么美德呢? 通过一步步发人深思的提问, 让学生主动去思考探索德育教育的意义, 进而切实提升教育质量和教育效果。

其次, 开展社会实践活动, 通过实践帮助学生巩固理论知识, 达到教育知行合一的目的。具体可践行的实践活动包括志愿者服务, 组织学生去养老院或者其他福利机构提供服务, 为老人精心编排表演节目, 还可以制作贺卡送给老人, 表达对他们的美好祝福, 让学生在主动送去关爱和服务的过程中感受到美好品德带来的自豪感和荣誉感, 进而帮助学生建立正确的价值观。除福利机构外, 还可以组织学生参观企业或者大学, 寻找现代文明中传统文化的足迹。社会实践活动是为帮助学生培养良好的思想品德、践行互助友爱最有效的途径, 让学生深切体会到“赠人玫瑰、手有余香”的真正含义。

(四) 传统文化培育学生交往美德

中国传统文化发展流传至今, 始终遵循着儒家学说以和为贵的发展思维, 以和为贵不仅强调人与人之间的和谐, 更是强调人与自然、人与社会的和谐相处。因此, 当今社会教师在开展德育教育课程时, 应秉持“和而不同、同而不和”的教育理念, 教导学生万事以和为贵的处事理念, 在待人接物上面尽量表现宽容、豁达、平等。

在日常学习及家庭生活中, 可以思考主动去帮助他人而不是事事被动, 共同建立一个团结友爱、互帮互助的社会环境。人与自然的和谐体现在天人合一的思想中, 此观念强调人应该对大自然在生态圈的作用有所了解并敬畏自然, 与之和谐共处。教师开展德育教学工作时, 也可以借助这一理念引导学生做大自然环境的保护者而不是破坏者, 在传统文化理念的指导下, 融入现代化的教学工具, 运用多媒体、ppt、微课或者其他现代化教学形式, 满足当今社会学生对德育学习的基本要求。

从当代学生的特点出发, 制造个性化的学习动机, 顺应时代的发展潮流和教学趋势。中华历史追溯到先秦时代, 那时候儒家主张“仁爱”, 而墨家却坚持“兼爱非攻”, 如今这些思想仍被流传下来成为当代思想文明中的重要组成部分, 广泛存在于大众的人际交往中。“仁爱”强调的是主动关爱他人, 而兼爱强调不偏爱, 将自己的爱平等分割爱护他人。教师可以在教学课堂中潜移默化渗透这些传统文化思维, 鼓励学生在日常生活中高举仁爱、兼爱的大旗, 主动关心、爱护同学, 形成互帮互助的良好学习氛围, 践行助人为乐的基本理念。承袭古人的智慧和优良的品德, 人与人之间注重以和为贵的同时, 减少人与人相处时不必要的冲突和摩擦, 尽可能做到人人平等, 让学生学会换位思考, 进而提升小学生的综合实力。

结语

综上所述, 实现中华优秀传统文化与德育教育的深度融合, 有助于学生身心健康发展, 并帮助他们建立正确的三观、提高思想意识觉悟。小学生作为现代社会文明的传承者, 更应该加强德育教育, 促进其全方面健康、稳定发展, 为推动社会文明进步贡献力量。

参考文献

- [1] 庞站娅. 小学德育中渗透优秀传统文化的意义及策略[J]. 成才, 2022(05): 25-26.
- [2] 李君宝. 小学德育中的优秀传统文化及其渗透[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(04): 86-87.
- [3] 王芳. 小学德育中的优秀传统文化及其渗透研究[J]. 考试与评价, 2020(08): 95.
- [4] 李廷发. 在小学德育工作中渗透优秀传统文化[J]. 吉林教育, 2020(09): 19.

作者简介: 于春红, 1970.12.19, 女, 汉族, 辽宁省大连市, 当前职务: 副校长, 当前职称: 高级, 本科, 研究方向: 教育教学。