

基于生活化的农村小学作文教学模式研究

莫登升

广西梧州市苍梧县沙头镇中心校

摘要：小学语文教学是义务教育阶段的基础，培养学生的作文能力是教师的主要职责。从农村小学教育教学实际来看，教师要想做好作文指导工作，就要思考优化教学的方案，转变以往的教学模式，避免对学生思想意识、学习态度等带来一定的限制。教师将学生视为独立的个体，始终保持尊重、爱护的基本态度，教师不仅要帮助学生掌握文化知识，同时还能突出学生的主体地位，给学生通过作文表达自我的机会。教师将生活化的教学方案，合理用于农村小学作文教学阶段，让学生在写作的过程中，将自己所掌握的知识很好的用于写作实践方面，能够帮助学生更好地完成语文学习目标。

关键词：小学语文；生活化；农村小学；作文教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.070

引言

对于农村小学生来讲，尤其是一些条件有限的农村小学生，由于生活条件以及周围环境的限制，学生获取信息主要是依靠互联网，对主流媒体不够关注，而且班级整体的氛围感不足，导致学生知识面狭窄，这种情形之下，学生在写作过程中可能会出现言之无物，以及未能很好地表达个人思想的情况。小学生在写作过程中，不知道如何表达，以及不能用合理的方式表达，就会影响自己的写作效果，显然也不能满足新课改的要求。所以教师要使用一种“接地气”的方式，让学生更自然地表达自我的观念，并掌握有效的学习方法，这样教师便能帮助学生，在生活实践之中更好地感受语文知识应用价值，并帮助学生更好地体验生活。当学生能够保持一种轻松愉悦的状态，并将自己所掌握的知识灵活应用，采用生活化写作方式，必然能够提升自我写作能力。

一、生活化写作教学实际要求

（一）基于生活提升学生写作创新能力

现如今在小学语文教学阶段，教师应用生活化教学策略较为普遍，教师在讲解语文知识期间，会从不同角度出发，完成作文全过程的生活化分析，从学生作文取材开始，关注学生的校园生活、家庭状况以及实际情况等等，能够帮助学生从生活之中，选择自己更擅长的部分，提取相关的素材，在作文之中更好地表达生活，并消化自己在课堂上所掌握的知识。教师在作文指导的过程中，更注重生活情境的重现，同时也关注学生想象能力、思想意识的发展，教师始终能够关注学生的真实情感、独特感受，进一步提升学生自我学习能力^[1]。在学习期间教师更贴近生活实际，采用一种富有童趣性的作文形式，教师在过程中能够更好地展现自己作为教学指导者的身份，给学生自主选择、创新实践的机会。从最终的作文点评来看，学生将生活情感很好地融入现实生活之中，

提升学生自改互改的基本能力，教师以生活化教学为基础，进一步提升学生创新写作能力。

（二）帮助学生更好地表达自我

有不少学生在写作阶段，因为个人的生活经历、学习认知等方面的限制，可能会对作文有一种恐惧感。教师将生活化教学视为基础，要求学生积累各种写作素材，鼓励学生更大胆地应用所学知识，便能够为学生发展奠定基础。教师从生活角度出发，做好写作教学，能够帮助学生从身边点滴小事入手，更好地完成写作探究目标，在写作过程中，学生描绘自己所看到的真实情况，更好地运用各种素材。在过程中学生也能更好地表达自我内心情感，利用生活化教学方式，教师能够全面提升学生写作能力，保障学生的写作质量。

（三）提升小学生的综合素养

小学生在语文学习阶段，对各类知识的探索不能脱离生活实际。教师结合生活实际开展作文教学，不仅能够帮助学生拓展文化学习范围，还能让学生立足于自我的发展需要，将理论知识更好地融入课堂学习阶段。教师让学生用一种积极、健康的心态面对生活，对提升学生核心素养有积极作用。小学阶段学生的可塑性较强，而且有探究学习意识。教师在这一阶段的语文教学活动中，可以使用更趣味化、丰富化的教学模式，做好学生写作指导工作。学生有良好的写作能力，必然要有阅读基础的支持^[2]。

学生在生活化写作阶段，能够更好地搜集相应资料，并丰富自我的文化知识储备，拓展自己的知识面，在这种模式之下，学生不仅能够完成写作的目标，在后续的学习、探索的过程中，还能够培养起良好的写作兴趣。教师以生活化为基础，设置作文题目方面，要保障灵活性，而不是固定的主题局限学生的思维。教师采用因地制宜的策略，能够调动学生的写作兴趣，在过程中学生有良好的学习兴趣，而且个人能力进一步提升，写作过程中，

学生能够更积极主动地思考主题，面对其中的困难，并帮助学生扩展自我的知识学习范围。

二、农村小学语文教学的实际问题

（一）传统教学影响

现阶段的小学语文教学，教师忽视学生写作兴趣培养，是较为普遍的情况。阅读是学生写作探究的基础条件，教师帮助学生积累文化知识，并在作文之中合理表达，那么语文学习水平才会不断提升。农村小学生所处的环境条件有限，没有足够的阅读资料，学生未能达到阅读量，那么在写作过程中，就会面临诸多困难问题，学生要想建立起良好的写作习惯，也离不开教师引导。尤其是在应试教育模式之下，农村小学生潜意识更遵从评分制，在写作过程中为获得高分，可能会采用一种套路化、形式化的写作模式，整体的内容空洞且单调。在这种模式之下，学生没有学习探究的热情，未能主动参与探索的过程中。

（二）学生作文基础有限

从写作主题设置，以及写作内容编排方面，教师选定主题不科学，学生没有写作扩展的意识，在这种模式之下，学生的写作思路受到各方面的限制，没有良好的学习兴趣支持，在这种情形之下，农村小学生的作文水平不佳，也会影响语文学习质量^[3]。在这诸多因素的影响之下，教师要转变教学模式，并优化写作教学策略，就要探索提升教学质量的有效方法，不断提升学生的读写能力，让学生在写作中，更好地调动自我的灵感，应用各种知识。教师应用生活化的写作方法，帮助学生积累生活素材，对学生写作有良好的帮助。教师在生活化教学模式之下，为学生的写作探究构建相应的情境，能够让学生在实践探索之中，逐步培养良好的写作兴趣。

三、农村小学语文教学，教师培养学生写作能力的相关举措

（一）联系现实生活，逐步培养学生兴趣

作文需要学生保持乐观积极的态度，有动力去输出。它是培养学生写作兴趣，帮助学生逐步建立写作自信心，并完成资源整合的基本过程。教师要把握教学实际，在学生状态良好，且有信息掌握语文知识，以及调动自己学习兴趣的过程中，更好地展现自我丰富思想。对于学生来讲，培养良好兴趣对提升学生内在动力有积极作用。

1. 感受周边生活

从学生生活环境来看，我国有很多村庄，都有着自己文化风情。比方说在乔迁庆贺、节假日习俗、生活习惯等等，不同村庄有自身的特色性。在不同的节日以及文化氛围之下，教师找到优化教学的策略，便能够帮助学生更好地感受民俗、了解民族以及乡村的特色性。教师让学生在写作以及构思的过程中，感受现实生活之中，一些节日文化的表现形式，学生不仅能够脱离课堂学习

的局限性，而且能够更好地感受自己的家乡环境以及现实生活，在写作的过程中不断突破自我、完善自我，从小就热爱生活，且对写作活动充满了探索欲望。

2. 整合作文资源

学生在日常生活之中，能够获得更多的一手信息资料，学生如果积累这部分素材，那么在写作的过程中也有事情可以写。教师要将形象的事物，转化为一种更具体的语言文字，很考验个人能力。生活是写作的基础，如果教师只谈生活而忽视技巧，可能会导致学生在写作期间词不达意的情况。教会要帮助学生，通过写作的方式更好地展现生活，这是一个循序渐进的过程中，需要教师在实践教学阶段不断努力。

比方说教师考虑农村小学生的知识储备有限，在鼓励学生写作探究期间，就可以将课文与现实生活结合，做好教学指导工作^[4]。从农村小学生的家庭结构来看，有不少学生家长为给学生更好的生活，以及支撑家庭的开销，会选择出门打工。而学生日常与父母接触的机会较少，可能会思念自己的父母。教师可以设置“我和我的家人”这一主题，让学生联想自己的一些家庭生活场景，更好地发表自己的见解。在过程中学生能够把握写作要点，而且能够更真实地表露自己的情感，写作的过程中结合实际情况完成，能够写出更动人的故事。

3. 把握生活实际，给学生自由表达的机会

对于农村小学生来讲，留心现实生活，学生能够对各种事物有各种各样的想法。一些事物能够引发学生的沉思，而一些事物也有可能给学生带来疑惑，或者带来很多的快乐。从写作实际来看，做好日常生活的积累极为重要。教师鼓励学生随时积累生活之中的事物，并对周围事物足够关注，留心生活之中的实际，让学生在积累、实践之中，逐步强化自我的表达欲与探索欲。可以是清晨的一缕阳光，可以是田间劳作休息时，漫山遍野的美好风景。教师让学生从描述自己日常生活所见到的小事开始，逐步将自己的学习体验感、学习情感带入其中。在过程中学生不仅能够写好作文，在教师引导之下也接触正确的思想引导，自然能够写出打动人的作品。

（二）以生活实践为基础，获得写作灵感

在写作的过程中，很有可能会出现学生在田园生活丰富多彩，也见证着家乡的变化，但是一到书面表达方面，学生便会出现思想停滞的情况。这种情形之下，教师要指导学生，更好地参与生活实践之中，将课本教材视为基础，实现拓展学习，进而帮助学生积累相应的学习经验，并累积写作材料，丰富自己的写作内容。

1. 融入节假日氛围

从小学教育实际来看，教师在培养学生写作能力方面，可以应用的资源相对较多。教师可以有效利用节日

资源,增强学生的学习体验感。比方说过端午制作粽子、手绳。在元宵节吃元宵和水饺等等,在过程中学生与家人一起,感受节日良好的氛围,自然有万千情感在心中。教师可以让学生从记录自己的体验感开始,让学生感受生活之中的不平凡,不断提升自我学习能力。

2. 充分发挥课堂教学主阵地作用

教师在写作指导方面,考虑学生日常主要是在学校之中,所以教师要合理利用课堂资源,设置更丰富性、趣味性的课堂教学活动,并给予学生相应的指导,进而强化学生的学习体验感,帮助学生积累相应的学习经验,那么学生在课堂学习方面,有关于写作环节的探索,也有不同的认知,教师可以根据天气、环境、事件等等,让学生富有创造力地思考,那么班级活动之中,学生的积极性、主动性提升,对课本知识的理解也会更深入^[5]。

教师讲《蚕姑娘》这篇文章期间,可以列举一些现实生活的例子,给学生讲解相应的注意事项。教师看让学生分组养蚕,并书写养蚕日记。这种情形之下,学生不仅能够掌握文化知识,还能逐步培养实践技能,学生学会养蚕之后,更好地表达养蚕的过程,自我的写作能力进一步提升。

3. 鼓励家长参与亲子活动

在农村小学之中,教师设置亲子活动,也是提升学生写作能力,可以积累优质素材的环节。教师可以邀请教师参加家长会、亲子活动等等,帮助学生改变亲子相处模式。《列那狐的故事》,教师就可以邀请家长,一同参与阅读学习环节,与学生一起更好地感受作品,并交流书中的形象,以及理解情节的跌宕起伏。在这种家庭活动之中,亲子关系更和谐,而且学生在亲子活动之中,也能感受这种学习模式的特殊性、针对性。

(三) 帮助学生加强积累,帮助学生建立良好习惯

1. 让学生多观察、多实践

纵观国内外优秀作家的作品,总能找到他们热爱生活又观察生活的证据。农村小学生在写作阶段,无论是积累素材,还是大脑构思方面,前提都要做好多观察、多思考,这样才能更好地表达自己的见得。对于观察对象,可以是校内或者开学第一天,也可以是忙忙碌碌的家庭生活。

教师可以让学生从观察植物动物开始,再变成观察事物,以及人物。那么学生在写作的过程中,便能够通过观察,对自己将要书写的内容,有一个基本的了解。教会可以训练学生去观察事物,尤其是一些学生能够按照要求去观察事物,但是学生可能会出现走马观花的情况,只是观察表面,但并不注重细节。即便学生能够铭记事物,但是对其中隐含的意思不够理解。此时教师在写作指导方面,可以让学生先完成整体的观察,同时也

要更细致地观察各个部分,在写作的过程中,能够灵活地应用自己所拥有的资料。

教师在引导学生观察,无论是观察人还是观察事物,教师都要带领学生有序观察,这样学生在观察的过程中,始终能够保持一种逻辑感,后续写作过程中不会东一句、西一句毫无章法可言。教师可以让学生从人物动作,观察人物性格。从事物的经过,观察其最终结果。在观察的过程中,始终能从一处景开始观察,并从远到近,按照一定的顺序去观察。

2. 阅读与写作结合

在写作教学阶段,教师要认识到学生要想写出优秀的作文,日常的阅读以及积累极为关键。学生要想提升自我的写作能力,日常多训练自己极为重要。当学生在写作的过程中,能够获得一种思想精华,并对周围事物有良好的认知,自然能够在写作的过程中巧妙思索,并合理利用各种写作素材。对于农村小学生来讲,本身家庭图书资源不足,而且小学条件也十分有限,不能给学生提供相应的图书资源。

学校可以发动教师,参与每月捐献图书的活动,建立起班级读书角,在这种模式之下,学生的阅读量会进一步提升,而且对于学生来讲,阅读与生活紧密联系,在写作期间慢慢地也能实现提笔如有神。教师不仅要鼓励学生,多阅读课外读物,同时也要帮助学生建立起学习习惯。教师可以要求学生整理读书笔记,以及做好摘抄等等。在过程中学生能够积累各种素材,而且自己给自己创造机会多多参与阅读,学生在反复的积累与实践之中,能够拓展自我的学习范围,而且写作期间,也能够掌握学习的主动权。

结语

在农村小学语文教学阶段,教师要合理利用各类教学资源,帮助学生扩展自己的学习范围。教师帮助学生丰富生活体验,让学生将作文与现实生活紧密联系,那么学生必然能感受作文的丰富性、趣味性,在反复的实践之中提升自我的写作能力,更好地完成写作教学目标。

参考文献

- [1] 冯亚楠. 基于生活化的农村小学作文教学模式探究[J]. 试题与研究: 高考版, 2021, 000(008): P. 15-16.
- [2] 胡莹颖. 基于生活化视角的小学语文习作教学模式探究[J]. 2020.
- [3] 方丽云. 文学源于生活——农村小学语文作文生活化教学的探究[J]. 语文课内外, 2019.
- [4] 崔红叶. 基于生活化视角的小学语文写作教学模式探究[J]. 2020.
- [5] 钟龙玲. 基于生活化视角的小学语文写作教学模式探究[J]. 2020.