

微课在小学语文课堂中的作用

刘茹

西安市新城区华山实验小学

摘要：随着科学技术的不断发展，微课的概念也逐渐被大众所接受。微课作为一种新型的教学资源，能够为学生提供更加丰富的教学内容，对提高教学质量和效率具有重要意义。本文主要分析了微课在小学语文课堂中的作用，并提出了利用微课提高小学语文课堂效率的有效措施。

关键词：微课；小学语文；作用；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.188

引言

随着信息化时代的到来，微课成为一种新的教学模式。它将传统的教学资源进行了整合，呈现出“短小精悍”的特点，可以有效地为学生提供知识服务。微课是将视频、音频、文字等资源通过多媒体技术进行有机整合，从而呈现出一种新颖、丰富的教学形式。在小学语文课堂中应用微课，能够让学生对知识进行深入的了解，有利于提高学生学习语文知识的兴趣和积极性。因此，教师要结合小学生的认知特点，积极地探索微课在小学语文课堂中的应用策略。

一、微课在小学语文课堂中的作用

（一）激发学习兴趣

教师能以创意十足的微课策略点燃学生的学习热情，从而为高效、生动的课堂教学构筑坚实根基。例如，在讲解《狼牙山五壮士》这一章节时，教师能够巧妙地引入微课，生动呈现狼牙山的雄伟风光与五壮士英勇战斗的场景，以此激发学生的情感共鸣与历史认知。首先，引导学生沉浸于狼牙山的视觉与历史的双重体验，通过展示其地理位置的独特性与历史意义的深刻内涵，激发他们对这一英雄之地的探索热情。随后，播放五壮士与敌人激烈交锋的视频片段，生动展现他们英勇不屈的战斗姿态与坚定不移的信念，以此激励观者。视频资料生动地展现了那场惊心动魄的战斗，激烈厮杀的场景仿佛就在眼前，五壮士那豪迈不屈的口号响彻云霄，他们毅然决然地跳崖壮举，如同英勇的诗篇，深深镌刻在历史的长河之中。展示完珍贵的历史资料后，教师邀请学生深思：“亲爱的同学们，你们能理解五壮士为何选择那悲壮的跳崖之举吗？”“激发学生对学习内容的深入思考与探索，进而点燃他们探索语文知识的热情。”采用此策略，学生能体验到语文学习不仅不枯燥，反而充满激情与深深触动人心的力量。鉴于小学生的心理发展尚不成熟，教师在授课时应精心选择教学策略与表达方式，以确保知识的清晰传递与理解的深化。为了让学生深刻

理解并感受到狼牙山五壮士的英勇事迹及其背后所蕴含的不屈精神，我们可以采用一种生动且具象的教学方式。首先，通过展示一组震撼人心的历史图片，让学生直观地看到抗日战争时期，狼牙山地区烽火连天的战场景象，以及五位英雄壮士英勇无畏的身姿。这些图片不仅包括他们英勇抵抗日军的画面，还有他们在绝境中坚持战斗、英勇跳崖的瞬间，以及他们牺牲后留下的遗物和纪念地的照片，以此激发学生的情感共鸣。接着，可以播放一段精心制作的视频，通过动画和真实的历史镜头相结合的方式，详细讲述五壮士从接到任务、英勇抵抗到最后壮烈牺牲的全过程。视频中可以穿插对五位英雄生平的简要介绍，以及他们如何在关键时刻展现出超乎常人的勇气和牺牲精神，让学生在视觉和听觉的双重冲击下，更加深刻地理解他们的英雄事迹。在教学过程中，可以设计互动环节，如让学生分组讨论五壮士的精神内涵，以及在现代社会中，这种精神如何激励我们面对困难和挑战。通过角色扮演、写感想或制作小短片等形式，让学生亲自参与到对英雄事迹的解读和思考中，从而将抽象的精神概念转化为具体的情感体验。

（二）提高学习效率

小学生年纪尚轻，抽象文字理解颇具挑战，难以将知识与日常生活紧密相连，这无疑影响了他们的学习进程与效率。因此，教师肩负重任，需精心构建一个既温馨又充满启发性的学习空间，以滋养学生的心灵与智慧。微课以其精炼、直观的特点，为学生铺设了一条更加生动、高效的学习路径，显著提升了知识吸收的效率与深度。例如，在教授《小马过河》这一课时，教师能够巧妙地运用微课，创造出既生动又有趣的教学环境，从而激发学生的学习兴趣与想象力。接着，我们播放小马过河的动画视频，让学生沉浸于小马面对河流时的挑战与内心的犹豫，从而激发他们对勇敢与坚持的思考。随后，动画中的小马面对河流时，邀请观众一同思考：在未知的水域前，小马应如何权衡，勇敢还是退缩？学生将个

人生活体验融入思考，探索小马可能采取的各种行动方案。最终，引导学生领悟到小马唯有勇于尝试，方能战胜挑战，发现正确的前行路径。借助这样鲜活的教学场景，学生们能全情投入，深切感悟故事背后的深刻寓意。同时，这也让学生体验到生活中的智慧与知识无处不在。

（三）拓展知识视野

微课为学生铺设了一条通往丰富知识海洋的便捷路径，不仅拓展了他们的视野，更激发了探索的渴望与深度学习的热情。例如，在教授《桂林山水》这篇课文时，教师能够精心挑选并整合桂林山水的图片与视频，进而制作成生动的微课，以丰富教学内容，激发学生的学习兴趣。引导学生沉浸于桂林山水的绝美视频之中，亲身体验大自然的鬼斧神工。为了生动展现桂林山水的独特魅力，教师可以巧妙地融合照片、文字与悦耳音乐，营造出沉浸式的体验，让观众仿佛亲临其境，深刻领略山水之美。这样一来，学生便能更加轻松地掌握文章传达的核心思想。此外，教师能够将与课文主题紧密相连的民间传说制作成微课，以丰富教学内容，激发学生兴趣。例如，当教授《日月潭》这篇课文时，教师能够为学生讲述日月潭的迷人传说，从而激发学生对地理与文化的浓厚兴趣。在讲述日月潭的起源故事之际，播放描绘其传说的动画影片，以生动影像激发听众的想象。观看完视频后，邀请学生们深入讨论日月潭那美丽传说所激荡出的情感涟漪，以及这些古老故事如何在他们心中投下深刻的印象。最后布置作业：鼓励孩子们分享他们所了解的日月潭故事，与家人共同编织关于这片美丽湖泊的温馨回忆。如此一来，不仅为学生打开了知识的广阔天地，更激发了他们自主探索的热忱与主动学习的精神。

二、微课在小学语文教学中的应用策略

（一）精心设计微课内容

针对小学生的认知特性，教师在精心打造微课时，应巧妙融合教学目标、精选教学内容与创新教学策略，以确保知识的高效吸收与理解。例如，在教授《曹冲称象》这一经典故事时，教师应深入剖析其中蕴含的智慧精髓，引导学生领略古代智慧的光芒。一般而言，小学生在研读此篇课文时，往往对曹冲那机智的称象策略感到困惑，未能深刻领会其精妙之处。若仅以课文内容直接呈现，学生难免会感到乏味无趣。微课，以活泼的视频内容展现，不仅能够显著提升学生的学习热情与自主探索能力，还能帮助他们更深入地掌握文章精髓，实现知识的高效吸收与理解。在教授《桂林山水》这篇课文之前，教师可以引导学生通过观看桂林山水的迷人视频，激发他们对自然美景的向往与探索欲。授课伊始，引导孩子们沉浸于桂林山水的绝美视频之中，随后发问：“亲爱的宝贝

们，你们观察到桂林的山和水有哪些独特之处呢？”“启发学生细致观察并生动描述山水的自然形态。”鉴于学生可能难以精确传达对壮丽景色的感受，教师可精心挑选与课文主题相契合的诗词朗诵视频，例如播放“江碧鸟逾白，山青花欲燃”这类生动描绘自然美景的诗句，以此激发学生对桂林山水之美的想象，同时，这一教学策略还能有效提升学生的文学鉴赏能力与素养。教师若欲使微课展现其独特效能与深厚价值，务必在创作阶段紧密联结教学目标、教学内容与教学策略，确保每一环节皆能精准对接教育需求，从而激发学生学习兴趣，提升教学效果。

（二）合理选择微课使用时机

在运用微课实施教学之际，教育者应考量小学生的年龄特征与学习需求，精准把握应用时机。通常情况下，小学生在踏入小学学习的旅程后，随着岁月的流转与学习经历的累积，他们对语文课程的兴趣呈现出逐渐增长的趋势。然而，小学生们的注意力犹如晨曦中的露珠，短暂而易散；同时，他们的认知能力尚在发育的绿芽阶段，稚嫩且需精心培育。因此，教师需洞察这些特性，灵巧地运用微课，以引导与教育，激发学生潜能。

例如，首个微课将聚焦西沙群岛的地理坐标与全景概貌，旨在为学生构建对该区域的初步认知框架。借助鲜活的地图动画与详尽解说，学生们能轻松掌握西沙群岛在南海的战略价值与具体形状，仿佛亲临其境，深刻理解这一重要地理区域。

随后，第二个微课将深入探索西沙群岛那令人陶醉的壮丽风光。清澈的海水宛如明镜，映照着斑斓的海底世界，五光十色的珊瑚如同梦幻的宫殿，各式各样的鱼儿在其中自由穿梭，构成了一幅生动绝美的海洋画卷。借助绚丽的图片与动感的视频，学生们能如临其境地沉浸于西沙群岛的海底仙境，亲身体验大自然的鬼斧神工与无尽魅力。在微课播放之际，教师应适时抛出问题，引导学生细致观察并深入思考，从而激活学习的互动性与深度。同学们，你们在探索中观察到了哪些色彩斑斓的珊瑚呢？“鱼儿们在广阔海洋中自由游弋，它们是如何优雅地穿梭于波涛之间，探索那无垠的深邃世界呢？”通过此举，不仅能够点燃学生的学习热情，还能显著提升他们的参与度与投入感。

第三堂微课，我们将深入探索西沙群岛那琳琅满目的自然宝藏与丰富物产。这里展示着琳琅满目的海洋奇珍，从色彩斑斓的贝类到肉质鲜美的海参，再到威武的大龙虾，无一不令人叹为观止；同时，岛上翱翔的各类鸟类，也为这片自然画卷添上了生动的一笔。借助实物图片与详尽介绍，引导学生领略西沙群岛物产资源的丰

饶与多样性,激发他们对自然奇珍的探索热情。此外,教师能够启发学生深入思考这些物产在日常生活中扮演的角色及其深远意义,从而培育起他们对于环境保护的深刻认知与珍惜自然资源的高尚情操。将教学内容巧妙拆解为一系列微型课程,逐一呈现给学生,不仅能够激发他们对语文课程的浓厚兴趣,更能在每一次的学习体验中,逐步深化他们对知识的理解与热爱。每个微课精心设计在几分钟之内,既能避免学生感到疲惫,又能维持他们的专注力,确保学习体验既高效又愉悦。此外,学生能够依据个人的学习节奏与需求,反复审视微课内容,从而深化对核心概念的认知。

(三) 引导学生有效观看微课

在传统的课堂环境中,学生们常感心绪难宁,难以将注意力凝聚于学习之上。微课视频以其小巧的体积与精炼的教学时长,巧妙地聚焦于知识点的精准呈现与全面覆盖,学生在观览之后,不仅能够深化对核心概念的理解,还能显著增强记忆留存,从而在学习旅程中收获更为深刻与持久的知识积淀。于《白鹅》一课之教学,教师巧妙运用微课,引领学生深入探索白鹅之独特特征。教师引领学生先睹为快,通过观看视频,深入探索白鹅那高雅的外貌、优雅的步伐以及独特的鸣叫,让学生能亲见白鹅那傲然的姿态,直观感受其独特的魅力。接着,教师精心挑选课件,为学生呈现,引导他们深入理解作者如何运用生动细腻的笔触,揭示白鹅的独特魅力与个性。在展示课件前,教师不妨先抛出一个问题:“白鹅在你心中留下了何种印象?”此议题激发学生深入探究:“白鹅的外观特征何在?”“白鹅的步态,究竟有何独特之处?”教师引领学生沉浸于阅读之旅,待其积累一定阅读经验后,再引入微课视频,以丰富学习体验。在教授《猫》这一主题时,教师可先播放一段视频,内容聚焦于猫的可爱特质与日常习性,以此激发学生们的兴趣与好奇心。它们拥有一身柔软的毛发,以及一双灵动闪烁的眼睛。它们时而慵懒地蜷缩,时而活泼地跳跃,展现出多面的生动与活力。接着,教师引导学生细读课文,邀请他们逐一探索并阐述文中描绘的猫儿的独特之处。学生在阅读文章后,不仅能够认识到猫的性格既古怪又充满魅力,还能深刻体会到这种生物独特的生活习性和情感细腻的一面,从而在心中种下对生命多样性的尊重与欣赏的种子。随后,教师引导学生观看精心挑选的微课视频,旨在深化他们对猫咪生活习性的理解与认识。这两部影片不仅让学生深入理解猫咪的生活习性与特性,还能激发他们对动物世界的浓厚兴趣与深刻洞察。

(四) 与传统教学相结合

微课在小学语文课堂的应用,虽能提供便捷、灵活的学习资源,但其价值不应孤立存在,而应与传统教学方法相辅相成,共同构建丰富多元的教学生态。教师应巧妙革新并精炼传统教学策略,使之适配微课教学模式,以期实现教学成果的显著提升与效率的倍增。例如,在《落花生》这一课的教学中,教师能够通过微课这一工具,有效地提升教学体验与学习效果。接着,教师精心准备了多样化的实物,包括花生、苹果、梨子以及其他各式水果,为接下来的活动做好了充分的物质准备。在授课前,教师引导学生结成团队,共同探索选定实物的外观、色泽、功能等属性,通过集体研讨,提炼出该物品的核心特征。于课堂上,教师引导学生细致观察实物,随后鼓励其生动描述所见之物的独特之处。鉴于小学生的思维尚在发展中,表达能力相对稚嫩,教师应悉心引导,鼓励学生运用语言细腻描绘实物的特质与细节。在课程接近尾声之际,教师引导学生运用语言,细致描述所见之物,并将其与落花生进行对比,以此深刻领悟落花生的内在品质与价值。此外,在课堂上,我们能够组织小组讨论,让每位同学分享并交流各自的想法。通过组织小组合作学习活动,引导学生彼此交流与沟通,不仅能够有效提升他们的语言表达能力,还能深刻培养团队合作精神,从而在互动中构建更加和谐与高效的学习环境。综上所述,在小学语文课堂融入微课教学不仅能够显著提升学生的学习效率,还能为教师提供一个更为灵活、高效的教学平台,从而全面优化教学活动的开展与实施。

结语

综上所述,语文是小学整体教育体系中的关键一环,教师必须对其教学产生重视,在新课程改革的形势下教师可以合理利用现代化信息技术手段,通过制作微课视频的方式来完成课程的构建,微课既能丰富课上教学内容,也能调动学生的学习积极性,提升课堂活力,从根本上保证教学有效性,实现高效课堂的构建。

参考文献

- [1] 徐亮. 浅谈微课教学在小学语文教学中的应用和实践[J]. 中国校外教育, 2019, 04: 120-121.
- [2] 冯文著. 微课在小学语文教学中的应用问题研究[J]. 才智, 2019, 18: 8-9+11.
- [3] 鲁可娟. 小学语文微课教学的价值与应用[J]. 西部素质教育, 2019, 520: 119+121.
- [4] 苏英芳, 阎照强. 微课在小学语文教学中的应用浅析[J]. 学周刊, 2020(09): 113-114.
- [5] 郭康祖. 小学语文课堂教学中微课的应用[J]. 西部素质教育, 2020.6(08): 139-140.