

项目化学习视域下小学语文单元作业设计实践探究

张红彦

河北省邢台市宁晋县友谊大街小学

摘要：随着我国教育改革的深入实施，项目化学习作为新型模式，不断在教育领域得到广泛关注。小学语文是培养学生语言能力的学科，加强作业设计对提高学生学习质量与效果起着明显影响。当前的“双减”政策背景下实现小学语文单元作业的设计非常重要，可以有效减轻学生的压力，提高学生学习语文知识的水平与效率。基于此，本文在概述项目化学习、小学语文单元作业设计的基础上，分析项目化学习视域下小学语文单元作业设计实践的重要性，提出项目化学习视域下小学语文单元作业设计实践的对策，以此为有关研究提供参考。

关键词：项目化学习；小学语文；单元作业；设计实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.189

引言

项目化学习把构建主义理论当作是依托，注重学生在具体情境中把问题当作是驱动的动态化学习过程。当前的项目化学习视域下教师在设计小学语文单元作业时，引导学生在小组合作中顺利完成项目任务，把其成果展示出来。通过这样的方式将学生的探索欲与好奇心激发出来，提高学生的问题解决能力与团队合作能力，让学生的创新意识得到提升。由此分析，在小学语文单元作业设计过程中要将项目化学习充分引入其中，有效转变单一且传统的语文单元作业设计，有效提升小学语文单元作业设计的成效。

一、项目化学习视域下小学语文单元作业设计实践概述

（一）项目化学习

项目化学习作为把学生放在中心地位的教学方法，让学生通过探究与调研使用创新方法解决比较复杂的挑战与问题，进而在真实体验与经历中学习并掌握新知识、新技能。项目化学习要求学生在真实情境中学习，重视学生的探究学习、合作学习与自主学习，不断鼓励学生通过实践活动解决问题，培养学生的综合素质。

（二）小学语文单元作业设计

小学语文单元作业设计在小学语文教学中占据重要地位，其目的是通过语文作业巩固学生在课堂中学习的语文知识，有效提高学生的语言能力与文字应用能力，促进学生的思维发展，提高学生的自主学习能力和创造能力。针对传统小学语文作业而言侧重于知识的机械记忆与重复，缺乏实践性与趣味性。然而，当前的项目化学习视域下小学语文单元作业设计重视开放性、情境性、实践性与创新性，其目的主要是通过作业形式将学生的

学习动力与兴趣激发出来，培养学生语文素养的同时，提高学生的综合能力。

二、项目化学习视域下小学语文单元作业设计实践的重要性

（一）促进知识整合与深度学习

现阶段的项目化学习视域下，教师在小学语文单元作业设计过程中要将其重要性凸显出来，实现知识点的整合和深度学习。传统作业侧重简单应用、记忆单个知识，项目化作业要求学生根据某个问题或者是主题，学会对多个知识点的应用。通过这样的作业形式不断鼓励学生把新知识和旧知识良好联系起来，让学生形成完善的知识结构体系，进而深入理解、掌握与记忆语文知识。通过项目化作业实践活动的顺利开展，学生不只是可以学习与掌握语文知识，也可以在解决具体问题时领悟到知识意义、知识价值，让学生实现深度学习与探索。

（二）培养自主学习与合作探究能力

项目化学习视域下教师在设计小学语文单元作业时，要重视培养学生的自主学习能力、合作探究意识。目前的项目化语文作业中学生要学会对学习路径的合理规划，选择合适的学习资源，对学习进程进行有效监控，合理地评估学生学习的成果。通过这样的过程可以锻炼学生的自主学习与探究能力，让学生结合自身的兴趣偏好与学习需求加强针对性探索和学习。此外，项目化语文作业要求学生之间进行分组合作以及共同完成作业任务，在学生彼此合作时要倾听他人的想法与意见，对小组之间存在的分歧进行有效协调，学会共同解决问题。在此情形下将学生的合作意识与合作精神激发出来，让学生的社交能力与协调能力得到提升。

（三）增强作业的趣味性与实践性

项目化学习视域下的小学语文单元作业设计过程中，教师要意识到强化作业的实践性和趣味性。针对传统语文单元作业而言，其内容比较枯燥以及形式较为单一，很难将学生的学习动力与兴趣激发出来。项目化作业主要是通过丰富内容、多种形式，让学生在实践活动中学习探索，并且在游戏活动中成长与发展。通过这样的作业形式将学生的注意力集中起来，将学生的学习主动性调动出来，让学生在愉悦轻松的环境中掌握更多知识技能。语文单元作业的实践性比较强，可以让学生把知识点应用在日常生活中，有效提高学生学习的有效性与实用性。

（四）实现教学评一致性与个性化发展

项目化学习视域下，教师在设计小学语文单元作业的过程中，可以实现教学评的一致性，促进学生的个性化发展。由教学评价进行分析，项目化作业强调教师要结合学生的学习过程、学习成果进行客观且全面地评价，不只是强调学生的学习成果，也关注学生的学习方法与学习过程。通过这样的评价方式可以保证教学评之间的一致性，保证教学目标的顺利实现。除此以外，项目化作业重视促进学生的个性化发展，不断鼓励学生结合自身的特长与兴趣偏好等进行创造。在具体的小学语文单元作业设计过程中，教师要为学生提供难度不同的作业，让学生结合自身的具体情况选择，通过如此的个性化语文单元作业设计，将学生的潜能激发出来。

三、项目化学习视域下小学语文单元作业设计实践的对策

（一）明确项目化目标，形成系统作业体系

现阶段的项目化学习视域下，教师在设计小学语文单元作业的过程中要确定具体的项目化目标，其代表着作业设计要紧跟单元教学目标开展，保证每项作业都即那个具体教学目标落实在实处。通过项目化目标教师能够构建出系统化与完善化的作业体系，让各项作业之间实现层层递进、加强彼此联系，促进学生的健康成长与全面发展。通过如此的作业体系，让学生可以系统且全面地掌握语文知识，促进学生逻辑思维发展的同时，提高学生解决问题的能力。

教师在教学四年级上册第四单元《盘古开天地》《精卫填海》《普罗米修斯》与《女娲补天》时，要明确具体的教学目标，主要包括知识与技能目标、过程与方法目标以及情感态度与价值观目标。在具体目标的基础上

教师注重小学语文单元作业的设计，由单元整体出发将核心要素提炼出来，把其作为基础条件设定具体的项目化目标，该目标要指向小学语文单元主题，将层次性与系统性等特点体现出来，不断指引学生理解、掌握与应用语文知识。

（二）设计情境性作业，激发学生参与热情

现阶段的项目化学习视域下，教师在设计小学语文单元作业时要意识到情境性作业的重要性，通过设计和学生日常生活相贴合的情境，将学生的想象力与创造力激发出来。由此分析，教师要调动出学生学习的动力与兴趣，让学生的课堂参与性得到强化，让他们在完成小学语文单元作业时非常专注于投入。情境性作业不只是可以帮助学生理解与掌握课文知识，也可以提升学生的想象力与观察力，更好地培养学生的语言表达能力与文字应用能力。

教师在教学五年级上册第一单元《白鹭》《落花生》《桂花雨》与《珍珠鸟》时，要注重对情境性作业进行设计。本单元的课文都将作者对自然、生活的热爱情感表达出来。现阶段的项目化学习视域下教师要合理地设计情境性作业，将学生的参与主动性与兴趣激发出来。在情境性作业设计时教师要严格遵守以下原则，情境应具备模拟性或者是真实性，将学生的情感共鸣引发出来。与此同时，情境要和课文内容良好结合起来，让学生理解与感悟课文内容。此外，情境作业应充满挑战性，让学生在完成作业时激发出探索欲望。通过如此的情境性作业设计，让学生在实践活动中深入理解与掌握课文内容，并且在创作时将创造力与想象力激发出来，进而更加热爱生活与热爱自然。情境性作业的设计也可以为学生提供沟通交流与自我展示的机会，让学生的合作意识、语言表达能力得到提高。

（三）注重实践性作业，提升知识运用能力

目前的项目化学习视域下，教师在设计小学语文单元作业时要重视实践性，也就是让学生在完成语文作业时把知识点应用在具体情境当中，培养学生的知识应用能力。实践性作业不只是可以帮助学生对学习的知识点进行巩固，也可以提高学生的问题解决能力，让学生的动手能力得到提升。通过实践操作与亲身体验等方式，学生能够充分理解与掌握知识内涵、知识外延，进而实现学习效果的强化。

教师在教学四年级上册第六单元《牛和鹅》《和时间赛跑》与《滴水之恩》时，要注重对实践性作业进行

设计,保证作业内容和学生的日常生活良好联系,让学生在熟悉情境中学会对知识的应用。同时,实践性作业的形式应丰富多样,包含写作、阅读与实验等,让学生的学习需求得到充分满足。教师在设计作业时保障其难度的适中程度,不只是拥有挑战性,也让学生在通过努力以后可以顺利完成,以此将学生的学习热情与动力激发出来。通过如此实践性作业的设计,学生要在愉悦且轻松的环境中学会知识点巩固,并且在实践活动中实现自身多个方面能力的锻炼,为学生将来的学习与发展奠定良好基础。

(四) 实施分层性作业,关注学生个体差异

当前的项目化学习视域下教师在设计小学语文单元作业时,要将分层性特点体现出来,结合学生的能力素养区别、学习水平不同等,设计出要求或者是难度不同的语文单元作业。针对分层性作业而言要保证所有学生在适合自身的能力水平方面得到健康发展,防止“一刀切”的语文单元作业模式造成某些学生出现“吃不了”或者是“吃不饱”等情况。通过对分层性作业进行设计,教师要关注学生存在的个性化差异,让学生得到进步与发展。

教师在教学五年级上册第五单元《太阳》与《松鼠》时,要注重对分层性作业的设计,充分了解学生存在的个性化差异,结合具体差异设计出难度不同的小学语文单元作业,让所有学生在适合自身难度的范围中顺利完成作业。此外,教师要保证小学语文单元作业设计的有效性与针对性,让所有学生可以在完成作业时得到能力提高。由此分析,教师在对分层性作业进行设计时要重视三个层次的作业,基础层作业主要是让学生熟悉阅读课文,可以使用自己的话语将故事复述出来。提高层作业主要是让学生对课文中的情节、角色性格特点等进行分析,之后撰写人物分析或者是读后感等。拓展层作业要求不断鼓励学生参与到创作活动中,编写童话故事或者是报告内容等。通过如此的分层性作业设计方式,让各个层次学生的学习需求得到满足,将学生的学习动力与兴趣激发出来,有效提高学生的创造力,培养学生的综合素养。

(五) 设计开放性作业,鼓励学生想象

现阶段的项目化学习视域下,教师在设计小学语文单元作业过程中要注重开放性,也就是设计出学生自由想象、自由发挥且没有固定答案的语文单元作业。针对开放性作业而言可以突破传统作业的制约,将学生的创新意识与创造力激发出来,促进学生批判思维的发展,让学生在完成语文单元作业时巩固更多知识,将学

生的独立思考意识与自主探索热情激发出来,提高学生的能力素养。教师通过设计开放性作业,让学生将自己的想法与观点充分表达出来,进而实现学习趣味性、积极性的强化。

教师在教学五年级上册第六单元《慈母情深》《父爱之舟》与《“精彩极了”和“糟糕透了”》时,本单元的课文内容主要是围绕“爱”展开的,教师要结合情感表达加强创意表达。在布置单元作业以前,教师要通过导读或者是课堂讨论等方法,不断指引对课文中的主题思想以及情感表达等充分理解,为之后的创意表达奠定良好基础。在学生实际创作时,教师要及时对学生进行帮助与指导,不断鼓励学生将自己的创造力与想象力充分发挥出来。在学生顺利完成作品以后要在班级当中展示出来,并且增强学生之间的分享。通过这样的方式教师要与学生之间要进行反馈、评价,让学生发现自身的优势与不足。由此分析,当前的项目化学习视域下教师在设计小学语文单元作业时要重视开放性特点的体现,让学生将自己的创造力与想象力发挥出来,并且充分理解与感悟课文中的知识点与内容,促进学生批判思维与创新思维的发展。

结语

综上,现阶段的项目化学习视域下,教师在设计小学语文单元作业时要明确项目化目标,对情境性作业、实践性作业与分层性作业进行设计,实现小学语文作业设计的效果。在我国基础教育快速发展的环境下,项目化学习在其中得到广泛推广与应用,所以教师在设计小学语文单元作业中要将学生探究性与主体性充分体现出来,为学生的健康成长与全面发展奠定良好基础。

参考文献

- [1] 林玉玲. 项目化学习背景下小学语文单元作业设计研究[J]. 教师, 2024, (16): 30-32.
- [2] 赖晨萍. 项目化学习下小学语文单元作业设计[J]. 学苑教育, 2024, (11): 61-63.
- [3] 孟超, 张杰. 项目化学习视域下小学语文单元作业的设计[J]. 安徽教育科研, 2024, (07): 25-26+52.
- [4] 周玉妹. 项目化学习视域下小学语文单元作业设计实践探究[J]. 教师博览, 2023, (30): 48-50.
- [5] 邱远. 项目化学习视域下小学语文单元作业设计实践[J]. 家长, 2023, (28): 147-149.
- [6] 杨静. 项目化学习视域下小学语文单元作业设计实践[J]. 试题与研究, 2023, (25): 173-175.