

浅析双减政策下的小学阶段语文教学策略

熊秋红

南昌经济技术开发区白水湖学校

摘要：“双减”政策于2021年7月由国家政府提出，以适应基础教育阶段的需求。自其于2021年9月开始全面实施以来，各级学校已经积极地将这一政策融入教学实践中，并已取得显著的成果。在“双减”的大环境中，“减轻学生负担，提高学习质量”已成为当前中国教育领域的重要研究课题。基于此，本文采用个案研究、专家访问等方法，对“双减”政策实施后如何完善小学语文教学策略进行了探讨。

关键词：双减；小学语文；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.061

引言

“双减”政策的核心目标是降低义务教育阶段学生的课业压力以及校外培训负担。自政策出台以来，各地政府迅速行动起来，制定并执行了一系列相应的策略和详细规定。各级地方教育部门和学校也依据各自的条件，采取了多种实际操作手段来推动这一政策的实施。众多教育工作者，尤其是在第一线工作的教师，已经深入研究并领会了相关政策的精神实质。积极探索各种教学策略，以期在实际的教育环境中实现“双减”政策的目标。

一、“双减”政策下的挑战与策略

当前许多教育资源中的练习题往往过于复杂，大多以重复性的抄写和固定模式的解答为主，并未充分考虑教材的核心内容。尽管学生们能够记住并熟练解题，但对于语文素养和思维能力的提升却没有相应的训练。这种工具性的作业之所以不受欢迎，主要是因为其与学生的日常生活无关，使得学生感到无聊和无趣。在“双减”政策实施的背景下，教育工作者需要重新审视语文作业的目标，既要确保基础知识的掌握，也要设计出有趣的作业，以此来拓展学生的视野，增强学生的思维能力和表达技巧。

（一）亟需走出困境的原因

对于当前教育环境下的教学活动，“双减”政策提出的新要求。2021年7月，中国国务院颁布《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。这一政策的出台为教育领域带来了全新的挑战与机遇，要求教育工作者必须深入思考如何提高课堂教学的品质，以确保学生在学校的学习能够高效且高质量地完成。

通过科学手段减轻学生的学业负担，采用科学策略来降低学生的学习压力。借助科技手段，能够有效地优化学生的学习效率，从而有效地降低学习压力。尊重并适应小学生初级阶段的生理与心理发展特性，同时，也需遵循教育的基本原则，以此来优化校园内的教学环境以及课堂活动，确保学生能够满足其独特的发展需求。为此，教育工作者有必要对课程设置和作

业安排进行科学的规划，以促进各学科间的知识整合，实现各个学科中的听、说、读、写的全面发展。此外，还应避免出现重复、无意义的作业，从而有效地减轻学生的学业压力。

提升校园内的教育服务质量。在教育领域，通过实施语文综合性的学习策略，能够有效地推动学科革新以及提升教学服务的质量。这种策略不仅符合“双减”政策的精神，即提高基础教育的质量，而且也是实现这一目标的关键手段。通过实施创新性的教育策略，能够提高小学课堂教学的效率。以小学低年级语文课程为例，这种综合性学习的教学方式可以有效地推动“幼小”之间的科学过渡，从而帮助这些年龄较小的学生更好地融入义务教育的学习环境中。

（二）“双减”政策的目标在于解决教育领域中的问题

“双减”政策的执行理念是坚持教育的公益性，这体现了对教育促进人的全面发展、社会良性发展以及价值观培育的重视。这表明，“双减”政策不仅关注学生的学业成绩，更关注学生的综合素质和全面发展，旨在构建一个更加健康、和谐的教育环境。“双减”政策的执行强调育人为本、协同治理。通过完善保障制度、明确功能定位、优化管理机制以及形成跨部门治理长效机制等途径，来实现对学生减负的目标。这不仅需要学校教育的提质增效，也需要规范健康的校外教育来共同配合，形成一个协同治理的体系。

（三）探讨“双减”政策对小学语文学习阶段的深远影响

首先，“双减”政策促使教师重新审视和调整作业的设计和布置方式。在以往，教师可能会倾向于布置大量的书面作业来巩固学生的学习，但这种方式往往给学生带来较大的压力，且效果并不尽如人意。在“双减”政策的引导下，教师需要更加注重作业的针对性和有效性，减少无效和低效的作业，同时增加更多能够激发学生兴趣和创造力的作业形式，如观察性、实践性和探究性的作业，以提高学生的语文素养和实践能力。

其次，“双减”政策也为学校的教学管理带来了变革。学校需要建立更加科学合理的作业管理办法，规范教师的作业布置行为，确保学生在完成作业时既能得到锻炼和提升，又不会感到过于繁重和压力过大。此外，学校还可以利用课后服务时间，为学生提供更多的语文学习和实践活动机会，让学生在校园内就能得到全面的发展。

最后，“双减”政策也促进了家校之间的合作与沟通。家长作为学生最重要的支持者和监督者，他们的参与和支持对于学生的学习至关重要。在“双减”背景下，家长更需要关注孩子的语文学习情况，与教师保持良好的沟通和合作，共同促进学生的全面发展。

二、探讨“双减”政策下小学语文课后任务设计策略

在当前的教育环境下，面临着重要的挑战，那就是如何在“双减”政策的影响下，优化小学阶段的语文课后作业设计。这项工作需要在理解政策的基础上，运用创新思维，重新审视并调整过去的教学策略。首先，要明确的是，“双减”政策的核心目标之一是减轻学生的课业负担，特别是减少过多的书面作业。因此，要重新评估现有的作业设计，确保它们既能满足教学目标，又能符合政策要求。可以通过减少低效的重复练习，增加实践性和创造性的任务，来实现这个目标。其次，需要关注学生的学习需求和兴趣。这意味着需要设计出能够激发学生学习热情的作业，让学生在完成作业的过程中感受到乐趣。可以尝试将阅读、写作、讨论等活动融入课堂中，让学生有机会参与到实际问题的解决过程中，从而提高他们的学习积极性。最后，需要考虑如何平衡教师和家长的责任。在实施“双减”政策时，可能会发现家长和教师之间的责任分配变得更加复杂。为了解决这个问题，要建立一种合作关系，让家长 and 教师共同参与学生的作业设计和评价过程中。这样可以确保每个学生都能得到个性化的支持，同时也能减轻教师的工作压力。总之，面对“双减”政策带来的挑战，我们需要采取创新的策略，以适应新的教育环境。通过优化作业设计，关注学生的学习需求，以及与家长建立良好的合作关系，可以为学生提供更好的学习体验，同时也为学生未来的成功奠定坚实的基础。

（一）探讨小学生语文教育的独特性

在小学教育阶段，语文课程的教学方式呈现出一些显著的特征。首先，这个阶段的语文教学以培养学生的基本阅读和写作技能为主要目标。这意味着教师需要设计一系列活动，帮助学生掌握阅读技巧，如识别字形、理解语法规则等，同时也要教授学生如何有效地组织和表达想法。其次，小学阶段的语文教学注重培养学生的思维能力。这不仅包括逻辑推理和分析问题的能力，还包括批判性思考和创造性思维的能力。为了实现这一目标，教师可以利用各种资源，如故事、诗歌、戏剧等，

激发学生的想象力和创造力，同时也鼓励他们提出问题并寻求答案。此外，小学阶段的语文教学也强调情感和道德教育。通过阅读和讨论各种文学作品，学生可以学习到人际关系、价值观和道德观念等方面的知识。这些知识将有助于他们在日常生活中做出明智的选择，成为有责任感和同情心的公民。最后，小学阶段的语文教学还需要关注学生的个体差异。每个学生都有自己独特的兴趣和学习风格，因此教师需要根据学生的需求和能力来调整教学策略，以确保每个学生都能获得最佳的学习体验。总的来说，小学阶段的语文教学具有多重目标，包括培养学生的阅读和写作技能、思维能力和情感道德教育。为了实现这些目标，教师需要灵活运用各种教学方法，以满足不同学生的需求。

语文作为一种多功能的学科，其综合性和实用性对于学生的全面发展至关重要。尤其是在基础教育阶段，学生通过“听、说、读、写”以及逻辑思维的发展，对其成长产生深远的影响。在这个阶段，小学低年级的学生正处于从幼儿向小学生的过渡期，他们需要调整学习策略以适应深度教育的挑战，并开始培养独立思考的能力。因此，在这个关键时期，实施语文的综合性教学，有助于塑造学生的学习体系，并鼓励学生从整体上考虑各科的学习，这正是建立元认知能力的关键时刻。

（二）深入探索课后任务设计

“双减”政策的实施要求小学语文教育者深入分析并精确评估学生的作业表现，以便全面了解学生的学习状况。基于此，教育者应据此调整教学策略，同时对作业内容进行革新。为了确保教学内容的连贯性和进度的一致性，可以通过设计单元作业来实现。此外，教育者还应筛选并删除那些缺乏训练价值、过度重复、超出课程范畴以及超越学生能力范围的无益题目。许多研究结果揭示，当教育工作者未能为初学者设定明确的学习目标时，可以通过创造生活场景和游戏环境来引导学生顺利完成教学任务。这种方式不仅能提升学生的参与度，而且还能优化教学效果和课堂气氛。此外，“激发学生兴趣是最有效的教学手段”这一理念也强调了课程设计的娱乐元素的重要性。通过引入竞争性的团队探索和教学娱乐活动，可以有效地增强学生的参与热情，同时也能缓解他们的学习压力。

以四年级下学期第八单元《巨人的花园》一课为例，设计新的字词考核模式。这种模式并非简单地罗列词语，而是通过创设情境，让学生在在实际应用中检验他们对课程中字词的理解程度。这不仅强化了学生对于生字词的记忆和书写能力，而且也为学生提供了自我评估学习成果的机会。例如，可以在场景中描述：“在密林深处的神秘花园隐藏着通往它的路径，要想成功抵达，就必须解开一系列字谜，然后根据拼音填写正确的词语，记住速度和正确率同样重要。”。通过将教育与娱乐相结合

的方式，学生在较低的学习阶段更容易吸收知识，这有助于提升教学效果。

在教育领域，语文教师致力于从传统模式转向独特教学策略，始终将培养学生的语文素养作为教育的核心。这种转变主要体现在鼓励学生进行自我探索式的创新任务中，并以此为基础，强调阅读的重要性。为了实现这一目标，教师首先进行了深入的研究和讨论，包括课程标准和教材的研究。此外，还积极参与集体备课活动，以便更好地理解 and 掌握这些资源。在这个过程中，不仅关注于确保学生的基础知识扎实，而且也开始设计一些创新性的作业，旨在激发学生的学习热情，同时也能让他们展现出独特的个性和语文技能。通过绘画的方式，儿童们能够享受到一种轻松愉悦且满足的内心感受。学生运用手中的画笔描绘出一个又一个的故事，这种方式不仅充实了他们的想象空间，也为他们提供了接触、理解、吸收以及应用语言的机会，从而进一步激发了学生对语文学习的热情。教育者鼓励学生仔细检查并修正错误，找出他们尚未完全掌握的知识领域，并对错误的原因进行深入剖析，以确保他们能够正确地回答问题。

三、“双减”政策再思考

在当前的教育环境下，需要深入探讨“双减”政策的意义与影响。这一政策旨在减轻学生过重的学业负担，以促进学生的全面发展。然而，其具体实施方式和效果仍需进一步研究和评估。我们可以从多个角度来分析这个问题，包括教育资源分配、教师培训、家庭参与以及学生的心理健康等。此外，还需要考虑政策实施过程中可能遇到的挑战和阻碍，以便更好地理解其潜在的影响。总的来说，“双减”政策是复杂的问题，需要从多方面进行深入研究和讨论，以期找到最佳解决方案。

（一）学生角度

从学生的角度来看，可以看到以下几个方面的趋势：增强学习者的自我效能感。“自我效能”是指个体对自己能否成功完成特定任务的主观判断。对于小学低年级的学生而言，语文综合学习的核心在于如何将现有的知识体系与新学到的内容相融合，并在课堂环境下逐步掌握这些新的知识。这个过程包括了对知识的理解和梳理，以便将其整合到学生的认知框架中。最终，在实际操作和应用中寻找并实现新旧知识之间的平衡。这种知识吸收的过程实际上是学生自我教育能力的培养过程。在这个过程中，学生能够明确识别出自己的学习难点，进而提升学生的综合素质。

（二）改进应用知识的方法

语文综合性学习要求“听说读写”多个层次的有机整合，使其在课堂上有一个完整的整体。与传统的“满堂问”“满堂练”不同，它以“识字游戏”“话剧、诗歌”

为载体，在教学过程中帮助孩子构建句子观念，形成良好的语言感知能力。这种形式上的简化，实际上是强化了对文本的认识，强化了句子的转换。

（三）促进协作性学习

通过任务划分，明晰了互助式的学习方式，可以让具有不同基础的学生实现优势互补。在此基础上，将竞赛制度合理地运用到语言综合学习中，以培养学生的协作观念，创造自主、有效的学习环境，从而有效地促进了课堂的有效运行。在该过程中，为了激发学生的主动学习热情，可以采用多种策略，如团队协作、自我评估、共同探索新知识、团体竞技、持续提升、团队沟通以及个人反思等。这些方式不仅可以增强学生的参与感，而且能让学生从被动接受教育转变为主动追求知识，最终达到热爱学习的境界。

（四）精确掌握并运用语文综合学习策略

在小学阶段的学习过程中，学生往往缺乏对学习策略的自我反省。然而，通过采用综合性的教学模式，教师能够将课程的各个部分以整合且有机的方式呈现出来，从而为语文学习注入新的活力。这种方式不仅能营造出“听、说、读、写”的互动环境，而且还能将日常生活元素融入到语文教育的实践中。此外，教师还能够利用课堂上的教学机会，让学生在简单的日常场景和问题情境中去体验和理解所学的知识。

结语

在双减政策下，小学阶段语文教学策略应注重减负增效，通过挖掘教材资源、丰富课堂活动、合理设计作业等方式，激发学生学习兴趣，提高教学效果。总之，双减政策为小学语文教学带来了新的挑战和机遇，需要教师不断创新教学方法，促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 白颖颖. 关于小学语文作业批改情况的现状调查与分析——以武汉某师范大学附属小学为例[J]. 高等函授学报：哲学社会科学版, 2012(11): 4.
- [2] 陈金飞. “双减”工作如何推进及落地[J]. 教育研究与评论, 2021(5): 4.
- [3] 黄婷. 探讨关于小学语文综合性学习的教学方法研究[J]. 散文百家：下旬刊, 2017(11): 1.
- [4] 李新平. 语文综合性学习要凸现“语文味”[J]. 当代教育论坛（学科教育研究）, 2007(1).
- [5] 许丽娟. 小学语文低段综合性学习的教学策略[J]. 新课程, 2016(19): 1.
- [6] 张圆银. 高中校本课程实施现状与对策研究——以合水一中语文校本课程为例[D]. 甘肃：西北师范大学, 2015.