

小学体育教学中学生兴趣培养的途径与方法研究

曾乐

江西省丰城市隍城中心小学

摘要：本文旨在探讨小学体育教学中学生兴趣培养的有效途径与方法，通过分析当前小学体育教学现状，结合儿童心理发展特点与体育教育的目标，提出了一系列旨在激发学生体育兴趣、促进其身心全面发展的策略。通过理论阐述与案例分析相结合的方式，本文旨在为小学体育教师提供实践指导，以期达到提升体育教学质量，增强学生体质，培养终身体育意识的目的。

关键词：小学体育教学；兴趣培养；策略；理论基础；案例分析；终身体育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.241

引言

小学阶段是学生兴趣形成与发展的关键时期，体育教学作为促进学生身心健康的重要手段，其教学效果直接影响到学生的全面发展。然而，当前小学体育教学中普遍存在学生兴趣不高、参与度低等问题。因此，探索有效的学生兴趣培养途径与方法，对于提升体育教学效果，促进学生健康成长具有重要意义。

一、游戏化教学法

游戏化教学法作为一种新兴而富有成效的教育方法，在小学体育教学中展现出了独特的魅力。其理论基础深深植根于儿童心理学、教育心理学以及游戏设计原理之中。首先，儿童天生具有好奇、好动、爱玩的天性，他们对新鲜事物充满探索欲，渴望在游戏中获得成就感和满足感。游戏化教学法正是抓住了这一特点，通过设计富有趣味性和挑战性的游戏，将体育技能的学习和运动乐趣的体验紧密结合在一起，从而极大地激发了学生的体育兴趣。此外，教育心理学中的激励理论和建构主义理论也为游戏化教学法提供了坚实的理论支撑。激励理论认为，个体的行为受到内在和外在激励因素的影响，而游戏化教学中的奖励机制、实时反馈等元素正是对学生行为的积极强化，促使学生更加积极地参与到体育活动中。建构主义理论则强调学生的主动学习和知识的建构过程，通过游戏化的教学设计，教师可以引导学生自主探究、合作学习，培养其解决问题的能力 and 团队协作精神。游戏设计原理中的玩家动机、目标设定、规则制定等要素也为游戏化教学法提供了重要的参考。这些原理帮助教师设计出既符合学生兴趣又富有教育意义的游戏，使学生在享受游戏乐趣的同时，也能有效地学习和掌握体育技能。某小学体育教师巧妙地运用了游戏化教学法，设计了一款名为“接力寻宝”的体育游戏。该游

戏将田径项目中的短跑与定向运动相结合，为学生创造了一个既刺激又富有挑战性的学习环境。在游戏中，教师首先在校园内设置了多个隐藏的“宝藏点”，每个宝藏点都标注了明确的坐标和线索。学生被分成若干小组，每组选出一名队长负责规划路线和分配任务。游戏开始时，各小组按照事先规划好的路线出发，通过短跑和定向运动相结合的方式寻找宝藏。在寻找宝藏的过程中，学生不仅需要具备良好的速度和耐力，还需要团队成员之间的紧密合作和有效沟通。随着游戏的深入，学生们逐渐沉浸在了寻宝的乐趣中。他们时而奔跑在操场上，时而穿梭在树林间，时而停下来仔细研究线索，时而与队友热烈讨论策略。每当一个宝藏被成功找到时，整个小组都会爆发出欢呼声，那份成就感和满足感溢于言表。通过这次“接力寻宝”游戏，学生们不仅锻炼了短跑和定向运动的能力，还深刻体会到了团队合作的重要性。他们学会了如何与队友协作、如何面对挑战、如何解决问题。更重要的是，他们对体育活动的兴趣得到了极大的激发，开始更加主动地参与到体育学习中来。“接力寻宝”游戏是一次成功的游戏化教学实践。它不仅让学生在游戏中学习了体育技能、体验了运动乐趣，还培养了他们的团队合作精神和解决问题的能力。这一案例充分证明了游戏化教学法在小学体育教学中的巨大潜力和应用价值。情境模拟教学作为一种创新的教学模式，其核心在于通过构建与学生生活紧密相关或极具吸引力的情境，将学生置于一个模拟的真实或虚拟环境中，使其能够身临其境地感受和学习。这一教学策略在小学体育教学中尤为重要，因为它能够极大地激发学生的学习兴趣，增强学习的主动性和参与感。情境模拟教学的理论基础主要源自建构主义学习理论和情境认知理论。建构主义学习理论认为，学习是一个主动建构知识的过程，

学生通过与环境的交互作用,不断形成和修正自己的认知结构。情境模拟教学正是为学生提供了一个与体育知识紧密相连的情境,使学生在与情境的互动中主动探索、学习和体验。而情境认知理论则强调,知识是在特定情境中通过活动获得的,情境是认知活动的基础。在小学体育教学中,通过创设贴近学生生活或具有吸引力的情境,可以使学生更加容易地理解和掌握体育知识,同时感受到体育运动的魅力和乐趣。在一次别开生面的篮球教学中,教师巧妙地运用了情境模拟教学策略,为学生打造了一个“小小篮球运动员”的情境。这一情境的设计,不仅贴近了学生的生活,还极大地激发了他们的兴趣和热情。课前,教师精心布置了场地,悬挂了NBA球星的海报,播放了激动人心的比赛视频,营造出了浓厚的篮球氛围。课堂上,教师首先向学生介绍了NBA的历史和几位著名的球星,让学生对他们产生崇拜和向往之情。随后,教师宣布了今天的主题——“成为小小篮球运动员”。在“模拟比赛”环节,学生被分成几个小组,每组选出一名队长,并模仿NBA球队进行命名和口号设计。比赛过程中,学生们身穿统一的队服,佩戴着自制的队徽,仿佛真的成为了NBA赛场上的运动员。他们全力以赴地奔跑、传球、投篮,享受着篮球带来的快乐和挑战。除了模拟比赛外,教师还设置了“技术挑战”环节。在这个环节中,学生需要完成一系列与篮球技术相关的挑战任务,如定点投篮、运球过障碍、三分球大赛等。通过这些挑战任务,学生不仅提高了自己的篮球技能水平,还培养了自信心和竞争意识。整个教学过程中,学生们都沉浸在“小小篮球运动员”的情境中无法自拔。他们不仅感受到了篮球运动的乐趣和魅力,还学会了团队合作、尊重对手、勇于挑战等重要的品质。更重要的是,他们对篮球的兴趣得到了极大的提升,开始更加主动地参与到篮球学习中来。这次情境模拟教学的成功实践充分证明了其在小学体育教学中的有效性和价值。它不仅丰富了教学手段和方法,还提高了学生的学习兴趣 and 参与度,为培养学生的终身体育意识奠定了坚实的基础。

二、个性化教学

个性化教学作为一种现代教育理念,其核心在于尊重并关注每个学生的独特性,强调因材施教,以满足不同学生的学习需求和发展潜能。在小学体育教学中实施个性化教学,意味着教师需要深入了解学生的兴趣爱好、体能水平、学习风格以及个人目标,从而设计出符合学

生个体差异的教学方案。这一教学策略的理论基础主要来源于多元智能理论和人本主义学习理论。多元智能理论认为,人类的智能是多方面的,包括语言智能、逻辑-数学智能、空间智能、肢体-动觉智能、音乐智能、人际智能、自省智能等。这一理论启示我们,每个学生都有其独特的智能组合和优势领域,体育教师应善于发现并发展学生的体育相关智能,如肢体-动觉智能和人际智能,通过个性化的教学手段促进其全面发展。人本主义学习理论则强调学习者的主体地位和情感需求,认为学习是一个自我实现的过程,而非单纯的知识灌输。在体育教学中,教师应关注学生的情感体验和内在动机,鼓励学生自主选择学习内容、设定学习目标,并在学习过程中获得成就感和满足感。通过个性化教学,教师可以更好地满足学生的个性化需求,激发其学习动力,促进其身心健康发展。某小学体育教师积极响应个性化教学的理念,根据学生的兴趣爱好和体能特点,创新性地开设了足球、羽毛球、舞蹈等多个兴趣小组。这一举措不仅丰富了学校的体育课程内容,还为学生提供了更多元化的学习选择。在兴趣小组的选择上,学生可以根据自己的兴趣和特长进行报名。有的学生对足球充满激情,渴望在绿茵场上驰骋;有的学生则对羽毛球情有独钟,享受着挥拍击球的快感;还有的学生对舞蹈充满好奇,希望通过舞蹈表达自我。这种自主选择的方式极大地提高了学生的参与度和学习热情。针对不同兴趣小组的特点,教师也进行了个性化的指导。在足球小组中,教师注重培养学生的团队协作能力和战术意识;在羽毛球小组中,教师则侧重于提高学生的技术水平和反应速度;在舞蹈小组中,教师则引导学生感受音乐节奏、表达舞蹈情感。通过个性化的指导,每个学生都能在自己感兴趣的领域得到充分的发展和提升。经过一段时间的实践,这些兴趣小组取得了显著的效果。学生们不仅在体能和技能上得到了明显的提高,还学会了如何与他人合作、如何面对挑战和困难。更重要的是,他们对体育运动的兴趣和热爱得到了进一步的激发和巩固,为终身体育意识的形成奠定了坚实的基础。这次个性化教学的实践案例充分展示了其在小学体育教学中的重要性和价值。它不仅满足了学生的个性化需求,提高了学生的参与度和满意度,还促进了学生的全面发展和健康成长。未来,随着教育的不断深入和个性化教学理念的广泛传播,相信个性化教学将在小学体育教学中发挥更加重要的作用。

三、多媒体辅助教学

随着信息技术的浪潮席卷全球，教育领域也迎来了前所未有的变革，其中多媒体辅助教学作为这股变革中的重要力量，正逐渐成为现代体育教学中不可或缺的一环。这一教学策略的兴起，不仅是对传统教学模式的一次革新，更是对认知心理学和信息传播理论深刻理解的实践应用。

认知心理学视角：多媒体辅助教学通过融合视频、动画、音频等多种媒体形式，充分利用了人类认知的多感官特性。根据认知心理学的研究，多种感官的协同作用能够显著增强信息的处理效率和记忆深度。在体育教学中，视频和动画能够直观展示动作细节，帮助学生形成清晰的动作表象；音频解说则能补充视觉信息，使学习过程更加立体和深入。这种多感官刺激的教学方式，有助于学生在大脑中构建更加稳固的知识体系，提高学习效果。

信息传播理论：该理论强调信息传递的效率与效果。多媒体辅助教学通过优化信息呈现方式，如采用高清视频、动态图解等手段，使体育知识更加直观、生动，降低了学生的认知负荷。同时，它还能够打破时间和空间的限制，实现教学资源的共享和远程教学，为不同地区、不同水平的学生提供均等的学习机会。

提升学习兴趣与参与度：多媒体辅助教学以其丰富的表现形式和逼真的学习情境，能够迅速吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣和模仿欲望。学生们在观看视频、参与互动的过程中，自然而然地融入了学习情境，提高了课堂参与度。

促进知识与技能掌握：通过视频回放、慢放等功能，教师可以引导学生仔细观察动作细节，分析动作要领和技巧。这种细致入微的教学方式，有助于学生更好地理解和掌握体育知识与技能，提高他们的运动水平和竞技能力。

培养审美能力与体育素养：在多媒体辅助教学中，学生不仅能够学习到体育技能，还能通过欣赏体操运动员的精彩表演，培养自己的审美能力和体育素养。他们学会了如何欣赏和评价体育表演，形成了对体育运动的热爱和尊重。在一次体操教学中，教师充分利用了多媒体辅助教学的优势，为学生带来了一场别开生面的学习体验。通过精心挑选的体操运动员表演视频，教师不仅展示了体操动作的优美与力量，还巧妙地将技术细节和战术策略融入其中。在课堂上，教师运用多媒体教学设备播放视频片段，并配以生动的讲解和示范。学生们被视频中体操运动员的矫健身姿和精准动作深深吸引，仿佛置身于比赛现场一般。随着视频的播

放，教师适时地暂停、回放、慢放关键动作，引导学生仔细观察并分析动作要领。同时，教师还结合视频内容，向学生传授体操的基本知识和训练方法，帮助他们建立正确的动作概念和技能体系。学生们在教师的引导下，纷纷模仿视频中的动作进行练习，表现出了极高的学习热情和模仿欲望。通过这次多媒体辅助教学的实践，学生们不仅掌握了体操的基本动作和技能，还学会了如何欣赏和评价体操表演。他们的审美能力和体育素养得到了显著提升，对体育运动的热爱和兴趣也更加浓厚。这次成功的教学实践充分证明了多媒体辅助教学在小学体育教学中的重要性和价值。随着信息技术的不断进步和多媒体辅助教学应用的不断深化，我们有理由相信这一教学策略将在小学体育教学中发挥更加重要的作用。未来，我们可以期待更多创新的教学资源和工具的出现，如虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术的应用，将进一步丰富体育教学手段，提升教学效果。同时，随着教育理念的不断更新和教学方法的不断创新，多媒体辅助教学也将与其他教学策略相结合，共同推动小学体育教育的全面发展。

结语

小学体育教学中学生兴趣的培养是一个系统工程，需要教师结合学生实际，灵活运用多种教学策略，同时加强家校合作，共同营造良好的体育氛围。通过实施游戏化教学法、情境模拟教学、个性化教学、多媒体辅助教学以及家校合作共育等策略，可以有效激发学生的体育兴趣，促进其身心健康发展，为终身体育意识的形成奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 蔡润聪. 小学体育教学中学生兴趣培养的途径与方法研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2024, 5(14): 97-99.
- [2] 薛玉蛟. 体育教学中学生兴趣激发和培养的途径与方法[J]. 人力资源管理, 2010, (05): 185-186.
- [3] 郭显伟. 对小学体育教学过程中学生兴趣的培养研究[C]// 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2023 教育理论与管理第三届“创新教育与精准管理高峰论坛”论文集(专题3). 山东省聊城市莘县俎店镇中心小学, 2023: 3.
- [4] 程军伟. 浅谈小学体育教学过程中学生兴趣培养的分析[C]// 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023 年创新教育实践国际学术会议论文集(二). 临沂市兰陵县磨山镇中心小学, 2023: 3.
- [5] 吴春天. 小学体育教学中学生运动兴趣培养的策略研究[J]. 求知导刊, 2022, (31): 110-112.