

微视角下幼儿园生活教育课程的思考与实践

叶丽云

江西省抚州市保育院

摘要：微视角下的幼儿园生活教育课程通过捕捉幼儿日常生活中的小事件、小话题以及偶发事件，发现其中蕴含的教育契机，提升教师的课程生发与构建能力。本课程强调预设与生成的结合，支持幼儿自主探索和发现。通过对不同年龄段幼儿的观察、记录和分析，形成了一个适应幼儿发展需求的生活教育课程体系，为教师提供了一种灵活、可操作的课程范式。在课程实施过程中，教师不仅是引导者和观察者，也是反思和成长的研究者。

关键词：微视角；幼儿园；生活教育；课程生发；预设与生成

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.134

引言

幼儿园教育是幼儿身心全面发展的重要阶段，而生活教育则是幼儿园课程的重要组成部分。通过关注幼儿一日生活中的小事件、小话题以及偶发事件，教师能够捕捉到蕴含的教育契机，为课程的生发和构建提供依据。微视角下的幼儿园生活教育课程，强调从“微”处入手，以幼儿的日常行为为起点，构建一个基于幼儿生活的课程体系。本文将探讨微视角在幼儿园生活教育中的应用与实践，分析其对教师课程生发能力的提升和幼儿自主探索的支持。

一、微视角下幼儿园生活教育的核心理念

（一）从“微”入手捕捉教育契机

幼儿园阶段的教学内容，其形成与教师对幼儿日常作息的细致观测及深入剖析紧密相连。在幼儿的日常生活中，存在着丰富多彩的各种小事件和话题，还有一些偶发事件，这些看似平凡的小事，实际上蕴含着丰富的教育机会。在教育实践中，教师能够通过观察和把握那些容易被忽视的细节，发掘出潜在的教育契机。在这样的教育背景下，一种名为“微视角”的理念应运而生，它倡导教师们应从细节出发，对幼儿的日常行为进行细致的观察和深入分析，以此来发掘并识别那些隐藏在日常行为中的教育价值。过程之中涉及教育时机的把握，并非一件易事。教师应具备洞悉幼儿行为和话语中隐藏兴趣、疑惑与诉求的能力。例如，在游戏过程中，幼儿可能会因玩具分配产生纠纷，看似这只是孩子们之间的短暂冲突，但细致探讨后可发现，这一现象背后揭示了幼儿对游戏规则认知的不足以及欠缺的社交技能。

教师需要具备对教育机敏的敏锐捕捉能力，这要求他们在教学过程中表现出高度的敏感与觉察。这表明，教师需具备识别幼儿兴趣并将其转化为有价值教育素材的能力。在户外活动中，若幼儿对某些植物或昆虫产生

了浓厚兴趣，教师应立即把握这一教育机会，通过鼓励幼儿深入观察和讨论，并引导他们通过提问和调查研究来发掘对自然界的科学热情。此种教学法使幼儿在学习过程中体验到活泼与趣味，它通过有效手段推动了孩子们在认知及能力方面的全面进步。教师应从幼儿的日常生活细节着手，探寻并把握那些细微之处所潜藏的教育可能性。在教育过程中，教师常常将幼儿的日积月累的活动与突发性事件作为开展教学活动的主要依据。教师通过对生活细节的细致观察与深入分析，能够设计出更符合幼儿实际需要的教育课程，进而助力幼儿在自然生活环境中实现全面成长。

（二）通过“预设”与“生成”相结合支持幼儿的探索

针对幼儿阶段的教育，教学内容的设计和执行是一个不断进化的过程，必须在预先设定和即时生成的互动中持续地进行微调和优化。课程设计预设是教师依据对幼儿的认识和教育目标，在前期规划中设定的促进幼儿发展的活动结构与内容体系；在教学实践活动中，教师依据幼儿的即刻反馈、喜好和需要，对教学计划进行灵活变通，以保证课程能够随着幼儿的探索持续地产生新内容并扩展。教师对幼儿的了解基础上，提前设计的一个课程框架，并非是对活动过程的完全控制。为了迎合幼儿在实际学习过程中的各种不同需求，这个框架需要拥有适应性强的开放特征与调节灵活性，以便在教学实践中得以应用。在进行教育活动设计时，教师需深入分析学龄前幼儿的年龄属性、认知层次，以及其日常喜好与关注点。在小班教育计划中，教师设计的基础教学活动涉及互动游戏，旨在通过幼儿自身的实践操作，促进其基础技能的发展并激发解决问题的思维；在大班课程里，预设的议程涉及更为精细的递进式钻研与交流，这有助于提升幼儿的逻辑思辨及协同作业技能。

仅仅依赖先前的安排并不能充分满足幼儿的学习要求。在教学实践中，幼儿们展现出了各自不同的兴趣和独特的性格特征，他们的反馈与行为常常出乎教师的意料。在课程执行过程中，教师应展现充分的适应性，以便即时响应并满足幼儿的特定需要，进而对教学内容作出恰当的修订。课程生成的意义在于构建教学内容，旨在提供教育指导与启迪。生成作为一种设计过程，对课程内容进行定制化扩展，进而更精准地匹配幼儿的具体学习需求与当前的学习状态。在开展一项科学探索活动期间，教师计划的是引导幼儿观察特定自然现象，然而在活动进程中，幼儿却对另一现象产生了极大兴趣，教师需灵活调整教学计划，顺应幼儿的新兴趣，带领他们展开新一轮的探索。该课程动态生成，能显著提升幼儿探索未知的好奇心，促进其学习过程的独立性与深度。

二、微视角下课程实施的路径与策略

（一）关注不同年龄段幼儿的需求与发展

在针对幼儿的早期教育场所中，不同年龄段的幼儿在认知成长、偏好活动以及社交行为方面呈现出明显的个体差异。在三至四岁这个年龄阶段，幼儿正处在自我意识与社会认识初步形成的时期，他们通过接触和基本的动作来感知环境，以此对周围的世界进行探索。在当前发展阶段，幼儿亟须通过多种感官接收丰富的外界信息，并通过亲自动手来探索和认识世界。特别是针对幼儿园教师，他们需要重视幼儿对周遭环境的关注点，并激发孩子们通过亲身体验来满足其探求世界的渴望。例如，针对幼儿在颜色、声音或形状方面的兴趣，教师可以策划一系列操作性活动，如颜色分类游戏、声音识别任务等，这样在具体实践中能够助力幼儿塑造基础的认知技能和问题解决意识。教师应当通过审视幼儿在日常生活里的表现，洞察其内心的需要与引发兴趣的节点，进而据此构建具有针对性的活动教程。对于对积木构造感兴趣的幼儿，教师应提供多样化的积木材料，引导他们从基础的搭建技巧渐进至复杂的构造设计，在这一过程中，孩子们能在游戏活动中锻炼逻辑思维与空间认知能力。

4至5岁年龄层的中班幼儿，其认识世界的能力以及对社会交往的技巧正逐步提升，这使得他们能够加入到更高级的问题解答与团队协作的环节中。教师设计了一系列递进的问题，用以逐步推动幼儿深入思考和展开探索。在自然探索过程中，教师由浅入深地提问，源于幼儿生活常识，渐至深入，例如询问“树叶变黄的缘由”，继而提出“树叶凋零后的转变”等系列问题，如此连贯的问题设置，旨在点燃幼儿的好奇心，满足其求知欲望，

并培育其初步的科学探究技能。教师需向幼儿群体授予协同研究的机遇，举例而言，通过小组研讨或角色模仿活动，以促进他们团队协作观念与集体主义精神的形成。

5至6岁幼儿，在认知方面已表现出明显成长，构筑了较为扎实的逻辑推理与问题解决基础。在大班教育阶段，教师指导学生自主进行探索，以培育其根据个人喜好进行深入研究的能力。比如，教师有能力创建一个以探究为主的“科学角”，这个空间配备了各种便于幼儿探索的工具和物品，诸如放大镜、昆虫模型、植物标本等，这样的设置使得幼儿能在一个自在的环境里自主地进行学习和探索。在此环节中，教师需承担助推器的职责，授予必需的辅导与支持，激励幼儿主动提问、独立探索，并交流他们的研究成果。幼儿通过独立寻找答案的过程，不仅吸收了深刻的信息，而且锻炼了分析和解决问题的技巧。

（二）营造适宜的探索环境与材料支持

在幼儿园的生活教育课程中，环境与材料是两个互为补充的关键要素，它们对于教学活动的开展至关重要。在微观视角中，对课程的具体执行，着重于向幼儿们提供种类多样、自由度高的探索资源，借此满足他们于日常生活中的独立探索愿望，并在真实的环境中促进他们的成长与进步。课程设计过程中，教师需重视为幼儿塑造一个恰当的探究空间，提供丰富的物资资源以助其发展。教师应当致力于打造一个适宜学龄前幼儿自由探索的天然和宽松环境。为了促进幼儿的个性化发展，所营造的学习环境应当兼具开放性和灵活性，允许幼儿基于个人喜好与需求，自主挑选探索的活动及途径。在幼儿园的户外空间，教师规划了一块用于自然探索的区域，允许幼儿自主在这个“自然探索区”内，接触和研究植物、昆虫以及土壤等自然界的基本成分。教师应向幼儿提供诸如放大镜、观察瓶等基础器具，以促进其观察与探索能力之提升。在宽松的环境中，幼儿对自然界产生了兴趣，并在真实的生活场景中获得感官体验和认知发展。

在教学过程中，教师需对教学资料进行精心挑选并提供给学生。在微观视角的材料选择上，应当具有开放性与较低结构化特征，这样才能有效点燃幼儿内在的创造热情及引导他们展开独立的探索之旅。所谓开放性材料，是指那些无明确既定功能的物品，幼儿可根据自身需求，对其进行任意操控与艺术创作。诸如积木、纸箱、毛线及沙子等物品，皆为优质开放材料，幼儿可通过此类材料，进行建构活动，创造建筑物；制作手工艺品；以及开展角色扮演互动游戏。在这样一个允许自由操作的环节中，幼儿通过连续的试验与互动，不断地调整自

己的行动,进而塑造了解决问题的技能和创新性思维。

简易构造的物品,即可按多种方式操纵的素材,适合幼儿依据个人喜好与需要进行探索。教师应向幼儿提供包括简易拼插玩具、黏土以及画笔在内的多种活动材料,使得他们在独立选择的过程中开展创作活动。在比较中,结构性较强的材料通常规定了特定的操作方法和规则,这限制了幼儿的创新能力和自我效能。在教学资源的挑选过程中,教师应尽量避免那些有着固定应用模式的选项,而应当更多地呈现那些结构疏松、功能多样的资源,以此来激励幼儿自主地进行探索。

三、教师在微视角下的角色与专业成长

(一) 反思与成长:教师课程生发能力的提升

在实施微观视角的课程中,教师不只是知识的传递者,更是幼儿成长过程中的细致监视者与灵活教学内容的创造者。采用微观视角,注重对幼儿日常活动中的细节进行深入洞察与审视,通过反思挖掘潜在的教育机会。在教育活动中,教师对幼儿日常的点滴细节进行细致的审视、详尽的记载与深入的研究。在幼儿日常生活中,隐含着他们对周围环境的好奇与发掘倾向。教师通过审视具体的教学环节,能够审视自身的教育实践,进而发掘教育过程中未被充分认识的增值因素。在玩具共享过程中,一名幼儿遭遇了挑战,这或许揭示了其对社会规范认知的欠缺,教师经过深思熟虑,能够基于这一事件,规划出一门促进社交技能发展的课程。教师通过反思,不仅能够挖掘新的课程机会,而且有助于持续改进其教学方法。

在教师进行自我审视的过程中,必须嵌入一种对教育实践的深刻洞察力,这种能力体现在对教学各个方面的细致审视,并洞察其中的教育含义。例如,教师可以通过自我提问:通过提出这些问题,教师能够更为深刻地洞察事件背后的幼儿认知与社交发展需求,审视自己在教学过程中是否忽视了某些潜在的教育机会,此种反思有助于更好地理解学生的学习需求,进而为课程规划提供量身定制的、更具实效性的支持。

教师经过反省过程,能够实现职业能力的提升。教师通过周期性的审视自己的教育行为,能够发现存在的问题,并据此探索创新的教学思路与方法。此一程序不仅助力教师提高课程规划与执行的技巧,亦催生了一批致力于自我提升与持续研究的教学研究者。通过增强反思能力,教师可以更灵活地调整课程设计,捕捉幼儿教育中的教育机会,从而推动课程的动态生成与发展。

(二) 形成可持续发展的课程范式

教师通过长期的观察和反思,不仅提升了课程创生

技能,而且逐渐发展出一种可持续的课程模式。课程设计从微观的视角出发,着重于教师对幼儿日常生活实例的捕获与创造,这一流程展现出极大的灵活性与实践性。历经多次实际操作与成果归纳,教师可将所累积的教学体验,转型为一套周全的教学课程架构。该系统能供其他教师在教学活动中借鉴,并助力幼儿园课程的全面进步与完善。

日常教学活动中,教师长期积累的经验是形成课程范式的必要条件。教师通过持续审视幼儿活动,记录其行为模式,进而辨识出孩子们在多样环境中的学习欲望,并据此构建适配的教学结构。教师观察到幼儿在户外活动时,对某些自然现象产生了浓厚的兴趣,因此,设计了一系列旨在引导幼儿深入了解这些自然现象的科学探究课程,从观察、提问到实验探究,逐步引导幼儿深入理解。此类教程不仅适宜于当前教学单元的推行,并可作为日后教育过程中的常规环节。

结语

微视角下的幼儿园生活教育课程,不仅为幼儿的全面发展提供了丰富的教育机会,也为教师的课程生发和构建提供了全新的思路。通过捕捉幼儿生活中的小事件、关注他们的兴趣与需求,教师能够更好地支持幼儿的探索与发现。教师也在这一过程中不断成长,形成了具有实践性和操作性的课程范式。微视角课程的实施,不仅使幼儿的学习过程更加自然、开放,也使教师的专业能力得到了显著提升,为幼儿园课程建设提供了可持续发展的方向与路径。

参考文献

- [1] 孙晓娇,万锐.生活教育视角下的幼儿园微课程设计研究[J].甘肃教育研究,2024,(08):136-139.
 - [2] 白巧梅.幼小衔接视角下的幼儿园数学生活化教学[J].亚太教育,2024,(01):98-100.
 - [3] 韩娇娇,谢华.生活教育视角下幼儿园课程生活化的思与行[J].齐齐哈尔高等师范专科学校学报,2023,(05):7-9.
 - [4] 韩颖.“陶味”视角下幼儿园劳动教育的生活化实践[J].华夏教师,2023,(18):55-57.
 - [5] 张慧慧.陶行知“生活教育”视角下幼儿园班级环境的美术渗透[J].才智,2020,(15):45.
- 基金项目:本文为江西省教育科学“十四五”规划2023年度中小学系列一般课题《微视角下幼儿园生活教育课程的构建与实施》(课题编号23JYB220)阶段性成果之一。