

# 农村小学教师专业化发展存在的问题及对策

高伟杰

甘肃省白银市会宁县草滩镇教育管理中心

**摘要：**当前农村小学教师专业化发展面临着一系列问题和不足，需要引起我们的足够重视。本文聚焦农村小学教师专业化发展，探讨了农村小学教师专业化发展的内涵与意义、存在的问题，并提出了促进农村小学教师专业化发展的对策。旨在为促进农村小学教师专业化发展提供参考，以提升农村教育质量，推动教育公平。

**关键词：**小学；教师专业化发展；问题；对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.015

## 引言

随着教育事业的不断发展，农村小学教师专业化发展成为重要议题。然而，当前农村小学教师专业化发展仍面临诸多问题。部分农村小学教师对专业化发展的内涵与意义、存在的问题与不足等方面认识不足。这些问题不仅影响了教师的个人发展，也制约了农村教育的质量提升。因此，深入研究农村小学教师专业化发展存在的问题及对策具有重要的现实意义。本论文将对这些问题进行探讨和分析，并提出相应的解决策略，以期为推动农村小学教师专业化发展提供有益的参考。

## 一、农村小学教师专业化发展的内涵与意义

### （一）教师专业化发展的内涵

教师专业化发展是一个持续而漫长的过程，教师是专业技术人员，承载着教书育人的重任，其职责在于传道授业解惑。这就要求教师不仅要有扎实的学科知识，还要具备教育教学的专业能力和素养，不断适应教育发展变革的需求。作为教师，首先要具备扎实的学科知识、高尚的道德情操、有仁爱之心，先进的教育教学理念和方法，有一定良好的职业道德，其次要具备高度的教育责任感和强烈的敬业精神等；同时，在教育教学实践过程中，要遵循“新时代中小学教师职业行为十项准则”。另外，教师还应当在教学实践中以“四有”好教师标准严格要求自己的举动。课后之余还要不断反思自己的教育教学行为，时刻关注学生的心理健康状况和全面发展。对不同层次的学生采取因材施教的教育方式和方法，不搞“一刀切”的教育。不断总结平时教育经验的得失，以此提高教学质量。做一位学生爱戴家长拥护的老师。

### （二）农村小学教师专业化发展的重要意义

确保农村小学教师专业化发展水平是提高农村小学教育教学质量的前提和根本保障，农村小学教师专业化发展具有重要的意义。首先，它有助于提升教师的教育教学水平，使他们能够更好地传授知识、培养学生的能力。教师专业化发展能够让他们掌握更先进的教学方法和教育理念，适应不断变化的教育环境。其次，这有利于促进农村小学教育质量的提高，为学生提供更优质的教育资源，缩小城乡教育差距。再者，教师专业化发展能够

增强教师的职业认同感和成就感，激发他们的工作热情和积极性。同时，也有助于推动农村教育的可持续发展，为农村地区培养更多有才华、有能力的新一代。总之，农村小学教师的专业化发展是农村教育事业发展的关键所在，对农村学生的成长和未来具有深远的影响。

## 二、农村小学教师专业化发展存在的问题

### （一）专业知识和技能不足

在农村小学教育中，教师专业知识和技能不足的表现较为明显。一些教师对学科知识的掌握不够深入，教学内容呈现较为肤浅，难以满足学生深入学习的需求。他们在教学方法上也较为单一，缺乏创新意识和能力，无法有效激发学生的学习兴趣 and 积极性。在课堂管理方面，也存在一些问题，不能很好地维持课堂秩序，影响教学效果。此外，部分教师在运用现代教育技术方面存在困难，无法充分发挥信息技术在教学中的作用。这些问题都在一定程度上制约了农村小学教育的发展，需要引起足够的重视和关注。

### （二）教育教学理念滞后

在农村小学中，教师教育教学理念滞后的现象时有发生。部分教师仍沿袭传统的教学模式，以教师为中心，忽视学生的主体地位，未能充分激发学生的自主学习能力。他们在教学设计上缺乏创新思维，不能根据学生的实际情况和需求进行有针对性的教学，导致教学效果不佳。在评价学生时，往往过于注重成绩，而忽略了学生的全面发展。同时，他们对新的教育理念和方法了解甚少，不能及时更新自己的观念，跟不上教育发展的步伐。这种教育教学理念的滞后，在一定程度上影响了农村小学教育质量的提升，阻碍了学生的成长与进步。

### （三）缺乏专业发展的机会与资源

在农村小学中，教师缺乏专业发展的机会与资源这一问题不容忽视。一些教师往往难以获得参加高质量培训和学术交流活动的机会，无法及时更新自己的教育理念和知识体系。他们在教学中遇到的困惑和问题，也缺乏专业的指导和支持，难以得到有效的解决。在教育科研方面，缺乏相应的经费和条件，无法开展深入的研究和实践。同时，获取教育教学资料和信息渠道较为有限，

不能及时了解教育领域的最新动态和成果。这些表现使得农村小学教师的专业发展受到限制,不利于他们提升自身素质和教育教学水平,也在一定程度上影响了农村教育的质量和发展的。

#### (四) 工作环境和条件较差

农村小学教师工作环境和条件较差的情况较为突出。许多农村小学的教学设施简陋,教室缺乏现代化的教学设备,教学资源匮乏,无法满足教学的实际需求。学校的办公条件也较为艰苦,教师的办公空间狭小,办公设施陈旧。此外,学校周边的生活配套设施不完善,教师的生活便利性大打折扣。教学场所的卫生状况有时也不尽如人意,影响教师的工作心情和健康。而且,交通不便也给教师的日常出行带来诸多困扰。这些工作环境和条件较差的表现,无疑给农村小学教师的工作带来了较大的压力和困难,对他们的工作积极性和教学质量也产生了一定的影响。

#### (五) 教师队伍稳定性不足

农村小学教师队伍稳定性不足的问题日益凸显。在一些农村地区,教师频繁流动,难以形成稳定的教育力量。部分教师因工作环境艰苦、待遇相对较低、发展空间有限等原因,选择离开农村小学,去往条件更好的地区或学校。这导致农村小学经常面临教师短缺的困境,教学工作难以持续稳定地开展。同时,教师队伍的不稳定也不利于学生的教育和成长,学生可能需要不断适应新的教师,影响学习效果 and 师生关系的建立。这种教师队伍稳定性不足的状况,严重制约了农村小学教育的长远发展,需要引起足够的重视并采取有效措施加以改善。

### 三、影响农村小学教师专业化发展的因素

#### (一) 经济发展水平

经济发展水平对农村小学教师专业化发展产生着重要的制约作用。在经济欠发达的农村地区,往往缺乏足够的资金投入来支持教师的专业培训和发展。这使得教师难以获得持续学习和提升的机会,无法及时更新知识和技能,限制了他们的专业成长。同时,经济发展水平的限制也可能导致农村小学在教师待遇、工作条件等方面与城市存在较大差距,难以吸引和留住优秀的教师人才,进一步影响教师队伍的稳定性和专业化程度。此外,有限的经济资源也可能使农村小学在教育设施、教学资源等方面相对匮乏,无法为教师的专业化发展提供良好的环境和支持。这些因素相互交织,共同制约着农村小学教师的专业化发展,对农村教育质量的提升带来了挑战。

#### (二) 教育政策与制度

教育政策与制度在一定程度上制约着农村小学教师专业化发展。某些政策可能未能充分考虑到农村教育的实际情况,在教师培训名额、专业发展机会的分配上存在不均衡现象,导致农村小学教师获得的支持相对较少。

相关制度中对教师专业发展的要求和激励机制不够完善,缺乏明确的导向和激励措施,使得农村小学教师在专业化发展道路上缺乏动力。此外,一些政策和制度在执行过程中可能存在落实不到位的情况,无法有效保障农村小学教师的权益和发展需求。这些教育政策与制度方面的因素,在一定程度上阻碍了农村小学教师专业化的进程,影响了农村教育质量的提升和教育公平的实现。

#### (三) 学校管理与支持

学校管理与支持在农村小学教师专业化发展中起着至关重要的作用,但往往也存在一些制约因素。一些农村小学的管理理念和方式较为陈旧,对教师专业化发展缺乏足够的重视和规划,未能提供有效的引导和支持。在教师专业发展的资源分配上存在不合理之处,如培训机会、教研活动等不能满足教师的需求。学校内部的评价机制可能不够科学合理,过于注重成绩和量化指标,忽视了教师的专业成长和综合能力提升。同时,学校在协调教师工作与学习之间的关系上做得不够好,使得教师在时间和精力上难以兼顾,影响了他们参与专业发展活动的积极性。此外,学校与外部机构的合作交流较少,无法为教师提供更广阔的发展平台。这些学校管理与支持方面的问题,制约了农村小学教师专业化的进程,不利于教师队伍整体素质的提高和农村教育的可持续发展。

#### (四) 社会文化氛围

社会文化氛围对农村小学教师专业化发展也产生着不可忽视的制约作用。在一些地区,社会对农村教育的重视程度不够,对农村小学教师的职业认同感和尊重度较低,这在一定程度上影响了教师的工作积极性和职业自豪感。同时,传统观念中对教师角色的刻板印象,也可能限制了教师在专业发展上的创新和突破。此外,社会文化环境中缺乏对教育创新和改革的支持与理解,使得一些先进的教育理念和方式难以在农村小学得到推广和应用。这种社会文化氛围的制约,使得农村小学教师在专业化发展的道路上面临诸多困难和挑战,阻碍了他们更好地发挥教育教学的能力,进而影响农村教育的质量和发展的。

### 四、促进农村小学教师专业化发展的对策

#### (一) 加强教师培训与继续教育

加强教师培训与继续教育对于促进农村小学教师专业化发展具有重要意义。通过系统的培训和持续的学习,农村小学教师能够不断更新知识体系,掌握最新的教育教学理念和方法,提升自身的专业素养。丰富多样的培训内容,如学科知识的深化、教学技能的提升、教育科研能力的培养等,能够满足教师不同方面的发展需求,使他们在教学中更加得心应手。继续教育还为教师提供了与同行交流和分享的机会,促进了教师之间的合作与共同进步。此外,有针对性的培训能够帮助农村小学教师更好地适应农村教育的特殊环境和需求,提高他们解

决实际问题的能力。总之，加强教师培训与继续教育是推动农村小学教师专业化发展的重要途径，对于提高农村教育质量、促进教育公平具有不可忽视的作用。

#### （二）提供更多教师专业发展的机会与平台

提供更多教师专业发展的机会与平台，是促进农村小学教师专业化发展的关键举措。当农村小学教师有更多机会参与各类培训、研讨活动以及学术交流时，他们能够拓宽视野，汲取丰富的教育理念和实践经验，不断充实自己。这些机会让他们有机会与教育领域的专家、优秀同行互动，激发创新思维，提升教学水平。同时，为教师提供展示自我的平台，如公开课、教学竞赛等，能够增强他们的自信心和成就感，促进其专业成长。此外，搭建网络学习平台，让教师能够随时随地进行学习和交流，也能打破时空限制，为他们创造更多发展空间。通过提供这些机会与平台，能够激发农村小学教师的内在动力，使其积极主动地追求专业发展，从而更好地服务于农村教育事业，为农村学生的成长奠定坚实基础。

#### （三）改善工作环境和条件

改善工作环境和条件对于促进农村小学教师专业化发展起着至关重要的作用。一个良好的工作环境，包括舒适的教学设施、宽敞明亮的教室、完备的教学资源等，能够为教师提供更好的教学保障，使他们能够更加专注于教学工作和专业发展。同时，适宜的工作条件，如合理的工作时间安排、适当的休息空间等，能够减轻教师的工作压力，让他们有更多的精力和时间去提升自己。此外，良好的工作环境和条件还能增强教师对学校的归属感和认同感，提高他们的工作满意度和职业幸福感，从而更加积极主动地追求专业发展。总之，改善工作环境和条件是促进农村小学教师专业化发展的重要基础和保障，能够为教师创造更好的发展空间和条件，推动农村教育事业不断向前发展。

#### （四）建立激励机制，提高教师积极性

建立激励机制对于提高农村小学教师的积极性，进而促进其专业化发展具有重要意义。通过设立合理的激励措施，如绩效奖金、荣誉表彰、职称晋升等，可以激发教师的内在动力，让他们更有热情地投入到工作和专业提升中。激励机制能够让教师感受到自身的价值和努力得到认可，从而增强他们的职业自豪感和使命感。同时，激励机制还可以营造一种积极向上的工作氛围，促进教师之间的竞争与合作，推动他们共同进步。此外，有效的激励机制还能吸引更多优秀的人才投身于农村小学教育，为教师队伍注入新的活力，提升整体专业化水平。总之，建立激励机制是促进农村小学教师专业化发展的重要手段，能够充分调动教师的积极性，为农村教育的发展注入强大动力。

#### （五）加强学校管理与团队建设

加强学校管理与团队建设是促进农村小学教师专业

化发展的重要支撑。科学、高效的学校管理能够为教师营造良好的工作氛围，提供必要的支持和保障，使他们能够专注于教学与专业成长。在管理过程中，合理安排工作任务，优化资源配置，有助于提高教师的工作效率和质量。同时，学校管理还应注重人文关怀，关心教师的身心健康和职业发展需求，增强教师的归属感。而团队建设则能促进教师之间的交流与合作，形成共同进步的良好氛围。通过搭建团队协作平台，教师们可以相互学习、相互启发，分享经验和智慧，共同提升专业水平。此外，团队的凝聚力和向心力也能激发教师的集体荣誉感，使他们更积极地投入到教育教学工作中，为农村小学教师专业化发展提供有力保障。总之，加强学校管理与团队建设是推动农村小学教师专业化发展的重要途径，对于提升农村教育质量具有重要意义。

#### 结语

综上所述，农村小学教师专业化发展面临诸多问题，但也有相应的对策可供选择。我们必须认识到这些问题的严峻性和紧迫性，积极采取有效措施加以解决。只有通过持续不断的努力，改善农村小学教师的工作环境和条件，加强培训与继续教育，提供更多的发展机会与平台，建立有效的激励机制，加强学校管理与团队建设等，才能真正促进农村小学教师的专业化发展，提升农村教育质量，为农村学生的未来奠定坚实基础。尽管道路崎岖，但我们坚信，只要我们齐心协力，就一定能够实现农村小学教师专业化发展的目标，为农村教育事业的繁荣做出应有的贡献。

#### 参考文献

- [1] 李兰超. 农村小学教师专业化发展策略探究[J]. 中小学校长, 2020(12): 40-41.
- [2] 陈新玲. 农村小学教师专业自主发展现状与对策研究[J]. 时代教育, 2017(03): 227.
- [3] 白少红. 影响小学生心理健康的因素及对策分析[J]. 学周刊, 2017(6): 103-104.
- [4] 胡向红. 小学教师发展研究的回眸、反思与展望[J]. 华夏教师, 2022(32): 42-44.
- [5] 熊柱石. 小学教育专业人才培养中存在的问题与对策研究[J]. 科学大观园, 2022(18): 58-61.
- [6] 杨荣裕. 小学教师综合素质发展评价实施策略[J]. 天津教育, 2022(24): 55-57.
- [7] 胡强年, 李正芬. 农村教师专业发展模式探究[J]. 作家天地, 2020(23): 143-144.
- [8] 陈琳. 小学教师专业发展策略分析和解读[J]. 基础教育研究, 2020(20): 15-16.
- [9] 丑治凯. 农村小学教师专业化发展中存在的问题及对策[J]. 甘肃教育, 2019(23): 28.
- [10] 黄庭英, 尹纳宇. 信息化背景下的小学教师专业化发展研究——以六盘水市为例[J]. 散文百家, 2019(07): 110-111.