

基于育人主题引领简析小学英语单元教学活动的实施路径

刘滕滕

江苏省东台市实验小学

摘要：育人主题指的是教师需要发挥知识所具有的育人价值，既要丰富和拓展学生的知识体系，还要提高学生的道德修养，使其能够成长为满足社会需求的高素质人才。基于此，教师应当在育人主体的影响下，积极开展多样化的单元教学活动，从多角度入手渗透德育，最终实现立德树人的教学目的。

关键词：育人主题；小学英语；单元教学；教学活动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.161

引言

小学阶段的学生正处于学习英语、形成学习兴趣的关键时期。在教育改革背景下，德育教育与英语教学的融合是提高教学质量的关键所在。因此，教师应当从教材中提炼出更多的德育素材，为单元教学活动的开展做好充足准备；教师应自己开展德育主题课堂活动、实践活动、合作讨论活动等，从多角度入手规范和约束学生的行为，培养学生的道德品质。

一、育人主题下开展小学英语单元教学活动的必要性

（一）有利于落实立德树人的理念

在小学英语教学中，立德树人是根本任务。在开展单元教学活动时，教师应当在深入分析教材内容的基础上，确定好恰当的育人主题，让学生能快速进入学习状态，在提高其学习能力、英语素养的同时，实现其个性化的发展^[1]。围绕着育人主题开展教学活动的情况下，不仅可让教师更好地落实立德树人，还能让学生在学习和成长过程中获得更加多元化的德育体验。因各种因素的影响，学生看待问题的角度不同，解决问题的方法不同，在单元教学活动中也有不同的表现。在育人主题下，教师所设计的单元教学活动能满足学生多样化的需求，使其在学习知识的过程中接受德育教育，实现道德修养、英语素养的同步提高，也能顺利实现立德树人的教学目标。

（二）有利于推动学生思维能力的发展

小学阶段的学生正处于思维发展的关键时期。在育人主题下开展单元教学活动，教师不仅能搜集更多的教学资源，还能给予学生更多应用所学知识的机会，锻炼其思维能力、学习能力，及时调整其学习状态，使其在分析、解决问题的过程中获得个性化发展。在学生学习英语知识的过程中，无论是从育人主题角度进行深入思

考，还是在探究问题过程中展示学习特点，都能呈现出英语学科锻炼思维能力的价值和功能^[2]。育人主题下开展的单元教学活动具有极强的指导意义，学生在学习和探究英语知识的过程中，能够及时转变学习理念，能实现个性化的发展和成长，不断强化思维。

二、育人主题下小学英语单元教学活动的实施路径

（一）认真研读教材内容，挖掘德育资源

小学英语教材都是由无数优秀专家学者精心编选的，每个单元的内容、每个模块的安排都契合小学生的内在规律和认知特点。除了能够为英语教学提供明确的依据外，教材中还蕴藏着非常多的德育教育素材。因此，在日常教育教学过程中，教师应当重视个人教学能力和专业素养的提高，锻炼个人处理应用能力和教材驾驭能力，从教材中挖掘出更多的德育素材，如公共秩序、礼貌、环保等；同时，教师还应准确把握单元教学活动的切入点，保证德育素材和英语教学的完美融合，顺利实现立德树人的教学目的^[3]。在育人主题下开展单元教学活动，不仅可帮助学生顺利理解和掌握教材中的知识点，实现英语素养和英语水平的提高，还能更好地感染和熏陶学生，将教材的价值充分呈现出来，实现学生道德修养的提高。

例如，在教学“My friends”时，为了让学生能顺利掌握该节课的重点句式，教师就可在课堂中开展有趣的介绍活动，并提出要求：“每个学生需要向自己的同桌介绍自己的朋友。如果自己的同桌就是自己的朋友，那么就需要向其他同学介绍自己的同桌。”针对这一活动，学生能表现得非常积极和主动，纷纷开始热情地向大家介绍自己的朋友。之后，教师可让学生拿出一张白纸，在白纸上画上边框，同时还要画上自己和朋友的画像，在朋友的旁边需要写上“My friends”。此外，学生还需在画像上用中文写下自己和朋友之间发生的有趣

故事，如朋友曾经帮助自己干过哪些事情等。等以后学生能掌握充足的单词量后，教师可鼓励学生将这些故事利用英语的方式呈现出来。在完成基础知识的讲解后，教师应当围绕着育人主题进行引导，充分利用教材中所隐藏的德育素材，即团结友爱；教师应告诉学生“Friends are very important.”，使其懂得要互帮互助，要与朋友友好相处。英语教材中有非常多与德育相关的素材，需要教师在教学前能进行深入挖掘和分析，这样才能明确育人主题，由此开展相应的单元教学活动，最终实现教学效果的提高。

（二）确定德育教育主题，开展主题活动

主题教学法指的是教师能够根据教学内容选择合适的主题，在主题范围内开展有针对性的教学活动，让学生能够围绕着主题进行深入学习和探究，逐步构建出更加系统和完善的知识体系。在育人主题背景下，教师除了要深入挖掘教材中隐藏的德育素材外，还要围绕着主题开展多样化的教学活动，提高德育教育的集中性和趣味性。

例如，在教学“My family”时，教师就可将该节课的育人主题确定为“I love my family”，并围绕着主题提出各种各样的问题：“Do you love your parents? Why love them so much? What’s your father’s job? What does Mom usually do at home? What interesting things have happened between you and Mom and Dad?”由于三年级的学生尚不具备较强的理解能力，因而教师可利用多媒体技术展示以上问题，并开展小组讨论活动，让学生在组内尝试理解这些问题，再进行回答。在分析和思考的过程中，学生能够自然而然自己对家人的情感，也能主动去向朋友、同学介绍自己的家人，将自己对家人的情感充分展现出来。在完成前期的铺垫后，教师这个带领学生学习该节课的知识，并为后续的主题教育活动做好准备。为了进一步提高德育的效果，教师可为学生布置学习任务：回顾该节课学习到的知识，围绕着家庭主题准备一个两到三分的演讲稿；利用演讲稿向他人详细介绍自己的家庭成员，分享自己和家庭成员之间发生的有趣故事，同时还需围绕着尊敬兄长、孝敬父母、爱护弟妹等提出合理建议。这样的教学活动能够在课堂中构建出浓厚的德育氛围，有效熏陶学生的德育情感，同时还能锻炼学生应用所学知识的能力，顺利实现德育教学目标。又比如，在完成“My friends”的教学后，教师就可确定好相应的育人主题，即“How to make a new friend”。在这一主题的引导下，学生需要认真思考并讨论结交新朋友

的方法和技巧；教师也可趁机开展主题教育活动，引导学生利用英语分享交朋友的经验，说一说自己喜欢新朋友身上的哪些特点。在这样的教学活动中，学生能够准确认知“交朋友”，掌握更多与朋友相处的方法和技巧，进而实现人际交往能力的提高。

（三）开展实践教学活动，深化发展德育

在英语教学中，教师不仅要重视理论知识的讲解，还要重视德育活动的开展，并保证德育知识与英语知识的完美融合，从而让学生在参与活动的过程中养成良好的行为习惯和学习习惯，使其从多角度入手深入探究德育的精神内涵^[4]。从当前的教学情况来看，部分教师所开展的德育教学流于形式，或者只重视理论德育知识的传递，而这就会导致学生在课后并未实践应用德育知识，无法实现道德修养的提高。为了尽快改善实际的教学过程中的不足之处，教师应当将实践活动与德育知识融合起来，带给学生多样化的德育体验，全面提高德育效果。

例如，在教学“On the farm”时，教师就可在课后开展实践活动，要求学生从以下两个选项中选择其中一种：(1) Visit local farms to understand the characteristics of farms and feel the beauty of farms; (2) Using the Internet, books and other ways to understand the farm from the perspective of text and pictures. 无论是亲自参观农场，还是从网络、书籍的角度了解农场，都能让学生从多角度感知祖国河山的美好，能够逐渐形成热爱自然的良好情感。而这种情感也能促使学生主动去保护自然，主动承担起爱护自然的责任；无论学生选择何种方式，都需要在完成后的撰写简单的小感悟，借此锻炼学生应用所学知识的能力。在课堂中，教师不仅要给予学生分享感悟的机会，还要与学生一起撰写保护自然的倡议书，进一步增强学生热爱祖国、热爱自然的情感。又比如，在教学“Our animal friends”时，教师同样可布置课后实践活动，要求学生在课余时间与家长或同伴一起去参观本地的动物园，并借助网络、书籍、动物园简介、观察等方式，了解每一个动物的特点、外貌、喜好等方面的情况。在参观和调查结束后，学生需要完成两个作业，一个是详细介绍自己观察的动物，另一个则是挑选一个自己喜欢的小动物，利用英文进行详细介绍。在课堂中，教师可在导入环节中为学生介绍野生动物的真实生活环境，让学生能从一开始就认识到保护动物的重要性和必要性，产生强烈的情感共鸣。

（四）运用丰富英语词汇，开展主题活动

在英语学科中，词汇占有重要地位，不仅是教师开

展语言教学的关键,也是学生学习英语知识的中中之重^[5]。在传统的课堂中,教师在进行词汇教学时所采用的方法较为固定,这导致学生只能采用死记硬背的方式记忆英语单词,在日后也很容易出现遗忘的情况。在当前育人主题的背景下,教师可从德育的角度出发开展主题教学活动,让学生能够在学习英语词汇的过程中了解与之相关的德育内容,顺利记忆和掌握英语词汇,逐步夯实知识基础。

例如,在教学“Hobbies”时,为了让学生能牢牢掌握“Hobbies”这个单词,教师就可将设置合理的育人主题,即“Good habits benefit a lifetime.”。英语教材中包括很多与健康生活习惯相关的词汇,教师须从这些词汇入手渗透德育,让学生能够真正认识到养成健康生活习惯的必要性。在具体的教学中,教师可先开展简单的讨论活动,并利用语言进行引导:“What do you think is a good habit?What effect will a good habit have?”每个学生都需要在组内分享自己对习惯的了解和认知,向同伴介绍自己认为的好习惯,分享这些好习惯带给自己的改变和影响。这样的词汇教学活动不仅能够让学生顺利理解和掌握英语知识,准确记忆词汇,还能让学生养成良好的行为习惯和学习习惯。又比如,在教学“live in”这个词汇时,教师可先带领学生观看我国不同地区的风景照片,带给学生美的享受;在完成前期铺垫后,教师就可为学生布置学习任务,要求学生搜集更多这些地区相关的资料,如各地的建筑风格、风土人情、民间故事等。通过开展自主学习活动,学生不仅能够学习和了解不同地区的民族文化,受到文化的良好熏陶,实现文化品格和道德修养的提高,还能更好地理解和掌握单词、词汇,逐步夯实知识基础。

(五) 利用合作讨论活动,渗透德育活动

在结合英语教学与德育教学时,教师应营造出更加热烈的课堂氛围,吸引更多学生主动参与的教学活动中^[6]。对此,英语教师应当准确把握单元教学中的某个德育元素,由此入手开展生动有趣的合作讨论活动,让学生在分享英语知识的同时实现思维的碰撞,从更多的层面和角度探究英语知识背后隐藏的德育内涵。一个人的力量总归是有限的,合作学习活动能够让学生掌握更多的学习方法和探究思路,能够从更多的层面和角度挖掘德育知识,接受良好的德育熏陶,顺利实现立德树人的教学目的。

例如,在教学“A new student”时,教师需要从多角度调查和了解每个学生的真实情况,并在此基础上将

学生分为若干小组;同时,教师还应确定本单元的育人主题,即“某人物的人格魅力”。在小组合作过程中,学生可谈一谈自己喜欢的某个人物,利用所学知识介绍该人物身上所具有的人格性质,如“She is funny”。围绕着人物特点,学生需要继续讨论这种幽默的性格所具有的魅力,分享自己从此类型人物身上所获得的快乐,发生的有趣故事。又比如,“He is kind.”学生需要讨论具有亲和力的人物具有怎样的特点,从此类人物上寻找为人和善、平易近人等品质。在讨论交流合作中,学生不仅能够发现更多人物身上所具有的闪光点,从中找到自己的榜样,还能在潜移默化中受到榜样的良好熏陶与影响,实现个人道德修养的提高。在总结归纳环节中,教师可随机选择几名学生详细介绍自己喜欢的榜样,利用英语知识进行准确描述,详细介绍这些人物身上所具有的品质对自己所产生的影响,同时还要介绍自己未来的发展方向。这种分享活动能够锻炼学生应用所学知识的能力,让教师了解学生的学习情况,还能显著提高德育效果。

结语

总而言之,在育人主题背景下开展单元教学活动是保证学生健康成长的关键,同时也能显著提高教学的效果和质量。因此,教师应在第一时间全面优化英语教学模式,认真分析和解读教材内容,从中提炼出更多的德育素材;积极开展德育课堂活动、实践活动、合作讨论活动等,引导学生从多角度入手探究和分析英语知识与德育知识,明确学习的方向,自觉约束自己的行为举止,使其能真正成长为一名符合社会需求的高素质接班人。

参考文献

- [1] 陈露. 育人主题引领下小学英语单元教学活动的实施策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023(01): 152-154.
- [2] 李世明. 德育在小学英语教学中的渗透策略[J]. 家长, 2022(20): 36-38.
- [3] 陈吉娟. 浅论小学英语教学德育渗透[J]. 吉林教育, 2022(19): 68-70.
- [4] 刘雯. 浅谈立德树人理念指导下的小学英语德育路径[J]. 新课程, 2022(12): 169.
- [5] 张琴. 德育渗透小学英语教学的策略分析[J]. 基础教育论坛, 2022(08): 78-79.
- [6] 李立新. 育人主题引领下的小学英语教学活动策略[J]. 新教育, 2021(10): 12-14.