

幼儿园教育中家园共育策略探究

米玛潘多

西藏自治区拉萨市城关区第十二幼儿园

摘要：在幼儿的成长过程中，家长与教师都扮演着举足轻重的角色。然而，部分家长并未充分认识到家庭教育的重要性，也不知道如何利用家庭教育对幼儿进行有效引导，这导致幼儿在学习成长方面出现问题，增加了他们的成长压力，不利于幼儿的全面发展。为确保幼儿的长远发展和全面成长，幼儿园应积极构建家园共育体系，充分挖掘家长资源，营造适合幼儿的游戏环境，提升幼儿教育活动效率。基于此，本文详细分析了幼儿园教育中家园共育的策略。

关键词：幼儿园教育；家园共育；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.006

引言

家园共育模式是伴随幼儿教育事业的持续发展而逐渐衍生出的教育理念，是在秉持平等、尊重等原则的基础上，由家庭和幼儿园通过协作等方式共同构建更加适合幼儿实际需求的教育环境。在家园共育模式中，幼儿园通常是借助自身专业优势承担知识和素质教育等工作，并对幼儿的日常行为习惯以及身心发展状况进行专业评估，而家庭作为幼儿最为熟悉的环境，则是需要通过家长言传身教等方式潜移默化地培养幼儿良好行为习惯以及正确观念。

一、幼儿园教育中家园共育的意义

（一）有助于幼儿身心的健康发展

家园共育模式是对传统幼儿教育模式的突破创新，其出发点是为幼儿打造更加优质的教育环境，进而达到提升幼儿教育实效性为目的。家长不仅是幼儿最信任的人，也是幼儿的第一任启蒙老师，幼儿园则是拥有更加系统、完善的幼儿教育体系，可以说家庭和幼儿园都是幼儿教育领域极为重要的教育主体。而家园共育模式在幼儿教育中的应用，进一步强调了家庭和幼儿园应有教育职能的充分发挥，一方面需要幼儿园真正发挥自身的引导作用，向幼儿家长推荐和分享更多有效的家庭育儿方法；另一方面需要幼儿家长明确和切实履行自身的教育责任，从而促进幼儿积极健康心态以及良好行为习惯的形成。

（二）有助于促进幼儿园的长远发展

从当下的社会环境来看，幼儿园的教育质量是社会性问题，高质量的教育水平是保证幼儿园生源的重要因素。近几年随着新生儿出生率的降低，在未来诸多幼儿

园将会面临生源问题，如果教育质量无法崭露头角，那将会被社会淘汰。开展家园共育，不仅可以让家长更好地认识和了解幼儿园的办园理念、优势，促进幼儿园的宣传和招生，而且幼儿园在家长的配合下会在管理水平和教育质量等方面进行不断改善和提升，有助于幼儿园的长远发展。

（三）有助于提升幼儿教育质量

幼儿园虽然在幼儿教育方面具有专业水平更高等优势，但家庭是幼儿生活和成长的主要环境，家长的一言一行对幼儿思想观念以及行为习惯的形成也有着巨大影响。家园共育模式作为现阶段认可度较高以及应用范围较大的幼儿教育模式，提倡加强幼儿园和家庭之间的沟通交流以及通力合作，有助于提高幼儿家长对自身教育责任的认识，并通过整合优化幼儿教育资源以及营造健康成长氛围等途径，实现幼儿教育质量和教育成效的提升。

二、幼儿园教育中家园共育的策略

（一）加强家园共育理念的树立

家园共育理念的树立不仅仅是为了促进幼儿教师与家长在教育理念上的统一，也是保证家园共育活动能够高质高效开展的重要基础条件。首先，幼儿园和家长应形成家园平等的观念，因为传统幼儿教育理念中通常是将幼儿教师放在主体地位，甚至有的幼儿家长也是如此认为。这种传统幼儿教育理念很容易在幼儿教师与家长之间竖立起无形的屏障，这也是制约和影响家园共育实施成效的主要原因之一，而树立家园平等合作教育理念是解决此类问题的有效举措。幼儿园和家长应真正认识到二者在幼儿教育中扮演着同等重要的角色，幼儿教师

应积极邀请家长加入幼儿教育决策规划工作中，并合理采用幼儿家长们提出的优秀建议。引导家长更加深入地了解自身在幼儿教育中的重要作用，从而令幼儿园与家长之间慢慢形成平等、相互尊重的合作伙伴关系。其次，幼儿园作为家园共育活动的主要推动者，应加强家园共育宣传工作的开展。这需要幼儿园不断拓展宣传新渠道和新方法，向幼儿家长们推广普及家园共育理念及其具体作用等资讯。通过组织开展家长交流探讨会议等方式，不断提升家长对幼儿教育的理解程度以及对优秀育儿方法的掌握程度，这对家园共育教育模式的发展完善有着重要意义。最后，幼儿园可以组织家长定期或不定期开展育儿专项培训活动，结合实际案例为家长讲解如何通过幼儿行为习惯分析判断孩子的心理状态，并加深家长对自身在幼儿教育工作中具体角色和职责的理解。一方面是为了提高家长对育儿知识技能的掌握程度与运用能力，并激发家长的家园共育活动参与积极性和主动性；另一方面则是为了进一步强化幼儿园教育和家庭教育之间的有效衔接，为家园共育活动的开展奠定良好基础。

（二）建立有效的沟通渠道

有效的沟通渠道是促进家庭和幼儿园合作的基础。在实践中，沟通渠道的建立需要综合考虑多方面因素，包括技术手段、定期会议等。比如，幼儿园可以借助现代技术建立在线平台，提高家园沟通效果。通过家园互动平台，家长可以随时了解到孩子的幼儿园生活情况、教育资源情况，而幼儿园也能及时向家长传递重要信息。这样的平台既可以是专门的手机应用，也可以是幼儿园网站的特定板块。同时，幼儿园可以定期开展家长会议，让家长有机会深入了解幼儿园的教学理念、课程设置等方面的信息，同时也便于家长与教师进行面对面交流，建立起更加密切的家园联系。幼儿园充分利用信息技术平台，各班建立家长沟通群，及时与家长沟通幼儿每天来园及在园的表现情况，方便教师与家长随时交流。幼儿园设有公众号，向全园家长发布一些信息，以便家长更及时地关注幼儿园的教育资源和活动信息，使家庭和幼儿园的信息沟通更加及时、便捷。

（三）传统文化活动，丰富活动类型

幼儿家长的专长和优势各异，教师可据此设计趣味化的传统文化活动，在亲子互动的过程中培养幼儿的动手能力，丰富幼儿的传统文化知识，促进其多方面能力的进一步发展。以端午节为例，部分家长的动手能力较强，

擅长包粽子，对此，教师便可以组织部分家长开展包粽子活动。教师可以先准备好合适的道具材料，让擅长包粽子的家长进行示范。结合家长的演示，教师可运用多媒体课件或者其他资源进一步进行直观的引导，让幼儿感受端午节的氛围，同时了解包粽子活动的由来。通过家长的展示活动，教师可组织分组，让幼儿在观察的基础上尝试亲手包粽子，同时与家长协同引导，增加幼儿对端午节的认知与理解。包粽子活动不仅能够锻炼幼儿的动手能力，还能够让幼儿在家长的陪伴下掌握新的生活技能。

（四）开展培训宣传，促进家园同步教育

为了确保幼儿园教育和家庭教育之间的观念统一，幼儿园要及时开展培训宣传活动，可以组织专业课程，邀请有经验的教师为家长讲授关于幼儿教育核心理念和实践方法。这种专业的培训可以帮助家长更深入地了解幼儿的成长需要，从而更好地与幼儿园的教育理念相融合。除了专业培训，宣传也是促进家园同步教育的重要手段。幼儿园可以通过各种形式，如手册、海报、微信公众号，向家长传达教育的理念。这种宣传不仅可以帮助家长了解幼儿园的教育目标，还可以为家长提供一些在家中与幼儿互动的建议。通过开展培训宣传，幼儿园可以与家长形成更加紧密的合作关系，确保家园教育的观念达到真正的统一。这种家园同步的教育模式，不仅为幼儿提供更加和谐一致的成长环境，也为教师和家长建立更稳固的合作基础。例如，在秋冬换季时，传染病的高发期，教师意识到预防传染病的重要性，幼儿园积极邀请医生开展“预防传染病”的讲座，为了确保讲座的效果，幼儿园事先与医生进行多次沟通，明确讲座的主题内容，确保它既有专业性，又能简单明了地传达给家长和教师。家长和教师都能明白如何在日常生活中采取有效的预防措施，减小幼儿受到传染病传染的风险。在讲座中医生还为家长提供了一些实用的建议，例如，如何正确地给幼儿洗手、如何为幼儿选择合适的衣物，有效提升了家长和幼儿园对传染病预防的重视程度。

（五）艺术活动，拓展知识视野

针对幼儿家长各自擅长的技能和兴趣爱好，教师可设计不同的活动，让家长发挥自身优势，帮助幼儿积累更多的生活常识和综合知识。以艺术活动为例，一些家长喜欢插花且对插花活动有一定经验，教师可以与其协商合作，开展幼儿插花活动，通过为幼儿准备各种颜色

和品种的纸花，引导他们认识插花艺术。教师可以先与家长一起进行插花展示，细心解说并引导幼儿观察，直观认知不同的花朵以及插花技艺，使幼儿能够获得审美体验。在家长的耐心分享和解说下，幼儿能够初步认知插花艺术，并在家长和教师的帮助下了解有关花朵的知识。有了前期的铺垫，幼儿能产生较强的探索欲望，并在插花环节主动探索插花方法，进行大胆搭配。这样既能锻炼幼儿的想象能力，也能促进幼儿创新能力的发展。此外，教师也可邀请部分动手能力较强的家长协助开展手工制作活动，让家长分享一些简单又基础的手工艺品制作方法，并引导幼儿进行手工艺品制作活动，使其在制作手工艺品的同时大胆地进行装饰绘画活动。如此，教师能够通过艺术活动培养幼儿多方面的兴趣爱好，锻炼幼儿能力，促进幼儿的全面均衡发展。幼儿也能在特色活动中积累更多知识，拓展自身知识视野。

（六）提升幼儿教师的专业能力素养

幼儿教师作为家园共育活动的规划者与执行者，其专业能力、实践经验以及综合素养对家园共育实施效果有着直接影响。幼儿教师专业能力以及综合素养的提升，可以从以下方面着手：第一，幼儿园应建立系统、长效的人才教育培养体系，邀请相关领域专家或教授作为讲师，组织幼儿教师基于实际教学案例，开展先进教育理念、优秀教学技能以及幼儿发展心理学等专项培训活动。不断强化幼儿教师专业知识储备、教学能力以及对家园共育模式的理解，促进幼儿园教学水平以及家园共育实施效果的提升。第二，幼儿园内部应组建教研团队以及相互学习机制。除了可以让研讨团队成员基于各自的教学经验、有效教学方法以及对家园共育的理解进行分享和研究，并通过群策群力以及头脑风暴等方式不断探索实践幼儿教育策略改进优化路径，还可以鼓励幼儿教师通过相互观摩其他教师教学过程等方式，促进幼儿教师教学观念的更新升级以及教学经验的丰富，最终达到提升幼儿园整体教学水平以及幼儿教师综合素养等目的。第三，幼儿园之间应积极开展各类学术探讨和教育经验交流会议，组织不同地域、不同特长以及不同年龄段的幼儿教师参与学术交流会议。不仅可以围绕幼儿教育过程中遇到的问题以及采用的解决方案进行讨论，还可以围绕幼儿园课程改革、教学活动策划以及家园共育活动的实施等方面展开交流与研究。一方面可以不断拓宽幼儿

教师的视野和知识面，并促进幼儿教师教学能力、实践经验以及综合素养的提升；另一方面可以让幼儿教师在与交流分享过程中迸发更多的改革创新灵感，从而为家园共育活动的实施奠定坚实的基础。

（七）生态活动，增强观念意识

在设计教育活动时，教师要借助家园共育，创设更适合幼儿的生态活动，使幼儿强化认知，增强环保观念。在活动中，家长也要结合自身优势进行引导启发，帮助幼儿增强环保意识。如以“美丽大自然”为主题，教师可邀请生物知识扎实、环保经验丰富的家长参与活动，引导幼儿树立保护自然的观念意识。教师可在家长的建议下以某一自然区域为基础开展自然探索活动，在保障幼儿安全的基础上，让幼儿亲近大自然，感受大自然的魅力，从而使其产生热爱大自然的情感，实现认知理解能力的发展。在活动中，家长也可结合自己的认知和经验为幼儿解说不同生物的特性以及自然环境和人类的关系，让幼儿感受人与自然和谐相处的重要性，强化幼儿的相关认知。经过引导，幼儿能初步认知自然环境，建立环保意识。不仅如此，教师也可组织线上环保主题活动，让幼儿在家长的陪伴和帮助下绘制环保海报并拍照进行线上分享，使幼儿进一步理解环保的意义，为幼儿更好地成长奠定基础。

结语

综上所述，幼儿教育作为我国教育事业的重要组成部分，在幼儿行为意识形成、自理能力培养以及身心健康成长等方面发挥着举足轻重的作用。家园共育作为一种强调幼儿园与家庭协同合作的教育理念，不仅仅是为了有效整合与高效利用幼儿园和家庭的教育资源，并增强幼儿园与家庭之间的沟通交流，更是优化完善幼儿教育方法的重要途径之一。

参考文献

- [1] 赵改霞. 家园共育存在的问题及解决策略[J]. 山西教育(幼教), 2021, (05): 71-73.
- [2] 张琴琴. 如何推进幼儿教育家园共育模式[J]. 幸福家庭, 2021, (07): 23-24.
- [3] 戴晨诗. 探索幼儿家园共育有效策略研究[J]. 当代家庭教育, 2021, (07): 35-36.
- [4] 李丹. 幼儿教育中家园共育模式推进策略探讨[J]. 考试周刊, 2020, (72): 163-164.