

创新素养导向下小学数学教学评一体化教学 实践研究

裴升晓

东营市金湖学校

摘要: 在新时期小学数学教学中,培养学生核心素养已成为每一位教师的最终教育目标。而在核心素养方面,创新素养是不可或缺的一部分,是衡量学生综合能力的重要指标。对于学生而言,具备良好的创新能力和创新意识,是其学好数学、应用数学的关键。在这一背景下,文章重点研究基于创新素养导向的小学数学教学评一体化教学实践,先阐述教学评一体化的基本概念,在此基础上从三个方面明确小学数学教学评一体化实践价值,最后提出有效的实践策略,以供广大教师参考。

关键词: 创新素养; 小学数学; 教学评一体化; 评价; 实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.087

引言

在当前社会环境下,“知识经济”成为主流模式,社会各领域对于人才的培养要求变得越来越高,尤其是创新型人才。教育乃国家发展之大计,更是育人的主阵地,在小学教育中,数学作为不可或缺的学科之一,是培养学生问题解决能力、创新能力的重要组成部分,在培养学生创新素养方面发挥着得天独厚的优势。传统的数学教学多由教师为课堂主体,为学生讲解数学知识,导致忽略学生创新素养培养,难以发挥数学学科育人价值。加之部分教师过于注重课堂教学,而忽略学生自主学习以及教学评价的实施,进一步影响着教学的质量。在这一背景下,教学评一体化模式应运而生。这一教学模式的应用突出了教师的教、学生的学与教学评价的协调统一,以形成完整的教学体系,共同支持学生自主学习。如何有效地基于创新素养做好小学数学教学评一体化教学实践已成为当前小学数学教师共同研究的课题内容之一。

一、教学评一体化概述

教学评一体化教学模式是新时代教育事业发展的重点内容之一,其主要是指教师的教学、学生的学习与教学评价紧密结合,重点强调三者之间的协调统一和有机联系。教学评一体化的时间目的有利于促进师生之间和谐关系的形成,强化教师与学生之间的有效互动和真实反馈,从而实现对学生学习情况、学习需求、学习兴趣等方面的深层次了解,确保教师的有效调整教学方法与策略,最终提升教学质量,促进学生核心素养发展。在教学评一体化教学模式中,教学评价并非简单地对学生

的学习过程进行反馈,而是教学活动中的一部分,是提升教学质量、促进学生全面发展的重要组成。

二、创新素养导向下小学数学教学评一体化教学实践价值

(一) 有利于增强教学的针对性

在小学数学教学中,提高教学质量的首要前提是确保教学的针对性和有效性。对于教师而言,要遵循“以学生为本”的教育理念,将学生作为参与主体,结合学生的学习能力和需求设计教学活动,保证学生在学习中能自主学习,提高教学的针对性。基于教学评一体化模式,强调教与学以及教学评价的同步进行,教师在课堂教学中能对学生实施评价,评估学生学习情况与教学效果,并做出相应调整。这种教学评价与教学统一进行的方式能够保证教学的针对性,提高教学的有效性,促进学生深度学习,使每一位学生都能得到教师的针对性指导。

(二) 有利于发展学生学习能力

在小学数学教学中,传统的教学活动多以教师为主体,为学生设计针对性学习任务,导致部分学生时常处于被动学习状态,影响教学氛围以及学生自主学习能力的提升。而在教学评一体化模式中,教师的教与学生的学相互协调,同时也会围绕教学评价优化教学活动,知道学生进行自主学习,从而达到“以评促学”“以学定教”的效果,保证教学的有效性。在整个学习活动中,学生成为学习的主体,被赋予更多学习自主权。无论是学习活动的开展,还是评价活动的实施,学生都能主动参与其中。学生也能在教师的指导下自主设计学习目标、学习计划,选择学习方式、评估学习结果,有利于促进

学生自主学习能力的发展、自主管理能力的形成,以及自我评价能力的提升。

(三) 有利于培养学生创新能力

基于创新素养导向下的小学数学教学评一体化模式的实施对于学生创新能力的培养有着极大的促进作用。在教学评一体化模式的应用中,教师会将学生作为课堂参与主体,结合学生的学习需求、兴趣爱好以及对学生的课堂评价设计针对性教学活动,并不断鼓励学生在学习过程中自主思考、想象和参与,运用所学知识举一反三、融会贯通,全方位解决实际问题。教师还会设计多元化的教学任务或引导性问题,不断激发学生好奇心,使学生能从不同角度、不同层面思考问题,并结合所学或与同伴的互动提出新的解决方案,全面激发学生创新精神。在教学评价中,教师会指向学生创新思维、问题解决能力、知识应用能力,评估学生能力与素养的发展,给予学生积极的反馈,提高学生学习兴趣、增强其学习信心。

三、创新素养导向下小学数学教学评一体化教学实践策略

(一) 基于创新素养,明确学习和评价目标

在小学数学教学中应用教学评一体化模式,教师应全面结合创新素养导向,了解创新素养的具体内涵,在此基础上分析教学内容,明确教学重难点以及学生学习需求,在此基础上设计针对性的学习目标以及评价目标,最后优化教学活动,全面保障教学评的一体化。就创新素养而言,其不仅涵盖学生是否具备创新思维以及问题解决能力,还包括学生在学习过程中对待事物和问题是否具备批判性思维、对待同伴与教师是否具备沟通协作能力和自主学习意识。结合这一素养内涵,教师在制定学习目标和评价目标时,要涵盖这一方面,确保教学活动的设计与教学评价的一致性。同时,教师要注重学习目标与评价目标的一致性,既要在课堂教学中评价学生对知识的理解度和掌握度,也要评价学生在团队合作、问题解决过程中所具备的创新思维、问题解决能力、团队协作能力等方面的发展。

文章以青岛版教材为例,在教学二年级下册第六章“动物趣闻一克、千克、吨的认识”时,结合本章节的教学内容,主要围绕“质量单位”展开,不仅要让学生学习“克”“千克”“吨”的概念、表示和具体应用,还要学习不同质量单位之间的进率换算,以及应用所学知识解决生活中常见的与量有关的实际问题,培养学生量感和问题解决能力。基于新课程教学目标对教材内容

进行分析,了解到本节内容是学生今后解决有关质量问题的重要基础,教师应当通过多元化教学方式以及设计丰富的教学活动强化学生形象体验,加深学生对质量单位的认识与理解。教师在分析完教材内容后,便可以设计与之对应的学习目标,如要求学生在学习中进一步理解克、千克和吨的概念,了解克和千克在生活中的常见应用情景,能运用所学知识解决实际问题;培养学生创新思维、发展学生创造能力,让学生能够运用所学知识创造性地解决实际问题。基于学习目标,教师还要明确本次教学活动的的评价目标,以此达到以评促教的教学效果。如可将评价目标制定为:在预习或课堂问题回答中评估学生知识掌握能力,了解学生是否全面掌握三个质量单位;鼓励学生以小组为单位制定学习手抄报,结合学习成果评价学生创新能力、沟通能力、合作意识;结合生活实际问题引导学生应用所学知识进行解决,评价学生问题解决能力、知识应用能力。基于这一教学评价目标,教师可通过“看一看”“量一量”“做一做”等多元化教学活动促进学生自主学习。比如借助多媒体设备为学生播放生活中有关质量单位的具体应用场景,让学生了解在超市中、市场上、做实验等方面的具体应用;让学生以小组为单位运用教师所提供的天平称鸡蛋、茶杯、铅笔盒的重量,并用手掂量,感知物体的重量;鼓励学生制作与本课时有关的数学知识手抄报,将数学与美术、语文有机结合,不断培养学生创新能力、沟通能力、合作能力、知识理解能力和整合能力。以这样的方式开展教学活动,可以全面实现教学目标、学习目标、教学评价的协调统一,保证教学的有效性和及时性。

(二) 遵循生本理念,强调学生的主体地位

为全面提升小学数学教学评一体化教学模式的应用质量,激发学生自主学习意识和兴趣,在教学中培养学生创新素养,教师要主动转变传统的“以师为本”的教育理念,将学生作为参与主体,鼓励学生自主参与多元化学习活动,鼓励学生自主思考、自主表达、自主实践,充分发挥每一位学生的主观能动性,让学生在学习中发挥主动性和创造性,在提高教学质量的同时,发展学生创新素养。小学生是多元化的个体,学生与学生之间存在着一定差异性,如学习风格、学习兴趣、学习基础等方面各有不同。教师要尊重学生之间所体现出的差异性,将学生作为参与主体,为他们设计针对性的教学活动。在教学过程中,教师要注重教学评价的有效实施,并强调学生成为评价一员,以多元化的评价方式指导学生

个人以及他人进行评价,不断培养学生自主反思、管理能力和公平意识。教师作为教学活动的设计在于实施者,要成为学生自主学习的辅助者,结合学生的学习需求、学习进度给予一定支持,促进学生在自主学习中更上一层楼。

例如在教学青岛版二年级下册“我是体育小明星—数据的收集与整理(一)”时,教师在课堂教学活动的设计中,可以围绕本课时的主题内容以及学生兴趣爱好设计调查活动,比如让学生们在课堂中讨论最喜欢的体育运动项目,并以此为话题引导学生说出该如何统计出大家喜欢的运动项目,从而引出数据收集的必要性和重要价值。在这一过程中,教师可以根据问题互动、课堂观察评价学生的学习状态和参与情况,从而实现教学评的一体化,为后期教学活动的设计与实施奠定基础。在这一活动结束后,教师可让学生自主预习本课时内容,并为学生提供“预习单”,初步了解“数据的收集与整理”的概念,完成相应的习题测试。在“预习单”中,教师可在末尾设计“我的预习总结”版块,作为学生自主评价的主要内容,了解学生在学习中对个人学习情况的评价与反思。紧接着,教师还可根据学生的学习状态、对知识的理解度适当设计调查活动,让学生以小组为单位选择某一话题设计针对性的数据收集计划,如记录班级学生喜欢的科目、整理班级学生姓氏、调查班级学生所喜欢的水果种类等,并让学生在调查和整理完后分享学习成果,而后鼓励其他学生与该学生进行互动,如询问调查的内容、根据调查表提出相关问题,根据该学生回答问题的情况继续评价。在所有环节结束后,教师需对学生的情况、知识理解度和应用度、小组合作情况、教学活动的实施效果等方面进行综合性评价,明确学生在学习中的不足与优点、整理出教学活动设计中的不足与优点,适当地进行优化与创新,全面提升教学的有效性。设计这一类教学活动,可以实现教与学与评价的协调统一,将教学评价贯穿教学活动的全过程,让学生在预习环节、自主学习环节、小组讨论环节,以及成果展示环节都能参与评价,对个人与他人有更清楚的认知与了解,全面实现教学评一体化,做到教与学的有的放矢。

(三) 评估教学进度,精心设计针对性问题

在小学数学教学中应用教学评一体化,重点在于如何有效地将评价融入教学全过程,从而达到以评定教、以教促学的教学效果。基于这一方面,在创新素养导向下,

教师应适当评估教学进度,了解学生对知识的掌握程度以及学习效果,在此基础上为学生设计针对性的教学问题引发学生思考,鼓励学生解决实际问题,不断提高学生问题解决能力和创新能力。

比如在教学青岛版三年级下册“交通中的线—平行与相交”时,教师可先借助多媒体设备为学生展示生活中的交通道路图,让学生初步了解生活中的平行与相交现象。在教学过程中,教师可适当设计一些探究性问题,如“生活中的平行现象有哪些?”“平行与相交的特点是什么?”“如何准确地画出平行线呢?”以此激发学生探究意识,让学生在问题的引导下自主学习与实践。在学生学习的过程中,教师要实施过程性评价,给予学生知识和反馈,鼓励学生在自我反思中提出学习中的困惑。同时,教师要与学生一起针对这些问题或困惑提出有效的解决方案,评估学生学习成果以及教学进度,鼓励学生用多元化的方式解决实际问题。以这样的方式可以全面实现教学评一体化,促进学生创新思维的培养。

结语

总而言之,在新课程标准的实施下,小学数学教学发生了变化,教学评一体化模式也因此受到广大教师的关注与重视。教师应立足创新素养在教学中应用教学评一体化,注重教学活动、自主学习与教学评价的协调统一,将教学评价贯穿教学全过程,鼓励学生参与评价活动,促进学生自主学习,全面培养学生创新素养,提高数学教学质量。

参考文献

- [1] 尹桂刚. 指向深度学习的小学数学教学评一体化模式的实践研究[J]. 教育界, 2023(35): 74-76.
- [2] 黎益. 核心素养导向的小学数学课程统整与教研教学创新——以人教版教材为例[J]. 广西教育, 2022(19): 40-46.
- [3] 李美利. 启迪智慧灵活创新——谈核心素养导向下的小学数学深度学习教学策略[J]. 读与写: 中旬, 2022(5): 0062-0064.
- [4] 杨宇, 刘衍利. 小学数学教学评一体化教学模式探析[J]. 数学学习与研究: 初一版, 2022(12): 92-94.
- [5] 邓跃进. 小学数学“教学评一体化”教学实践探索[J]. 新课程, 2023(4): 40-42.

作者简介: 裴升晓(1982.07),女,汉族,一级教师,小学数学。