

小学班主任班级管理中的家校合作模式与实践分析

孔璇

泰安市宁阳县华丰镇中心小学

摘要: 本文探讨了小学班主任在班级管理中实施家校合作的重要性及其具体模式。通过对沟通机制、资源共享、协同教育和家长参与管理等方面的深入分析,构建了一套完整的家校合作模式。针对实践中可能遇到的问题,提出了优化沟通渠道、丰富活动形式、提升家长教育意识和建立有效反馈机制等对策。研究表明,家校合作有助于提升班级管理效果,促进学生的全面发展。本文为小学班主任提供了家校合作管理的实践指导和理论依据。

关键词: 小学班主任; 班级管理; 家校合作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.031

引言

在现阶段的社会结构中,教育责任分担于学校、家庭以及社会各方,这一现象显得尤为显著。在小学教育阶段,孩子们所处的环境对其长远发展具有决定性的重大影响,在小学教育阶段,班主任与家长的协同工作,对于学生的全面成长至关重要,如何实现二者的有效配合,构成了当前教育实践中待解之谜,家庭与学校之间的协同工作,能优化资源共享,从而显著提高教学成果的水平。本研究目的在于审视小学班主任在实施家校合作机制方面的策略,并评估其成效,希望为该群体提供实践指导。

一、当前教育领域对家校合作的重要性

在当前教育环境中,学校与家庭之间的协作被认为是对学生教育成效和综合素质提升具有关键作用的一种策略。学校与家庭之间的密切配合,不仅确保了学生在两个关键的成长空间中接受到的教育和指导具有一致性,还促进了教育物资的合理配置,从而达到了教育成果的全面提升,众多研究指出,家庭与学校之间的协作,在提升学生的全面能力、增进学业成绩、维护心理健康等方面显现出重要的积极影响。在当代教育变革的进程中,学校与家庭之间的协作被认为是一个关键的发展趋势,并因此受到了普遍的瞩目及广泛倡导。

二、小学班主任班级管理中家校合作模式构建

(一) 沟通机制

沟通是家校合作的基础,对于小学班主任而言,建立有效的沟通机制至关重要。为了实现这一目标,班主任应该采取多种沟通方式,如定期召开家长会、进行家访、通过电话访问等,确保信息的及时传递和交流。

在沟通中,负责班级管理的教师应当重视来自学生家长的观点与建议的听取。在家长集会中,一位班主任特别策划了一个环节,用以倾听家长们的心声,在此阶段,一位家庭成员报告了在实施家庭教学过程中所遭遇的难题:在家里,儿童在进行课业任务时常常出现延迟完成的现象,对此现象应如何应对成为了问题,此事件的处

理过程中,班主任详细考虑了家长的具体需求,并提供了相应的解决策略:设定一个固定的时间段以完成学业任务,并营造一宁静的环境以利于学业成就。那位班主任倡导其他父母贡献的家庭教学案例,从而为该父母提供了额外的借鉴资料,此种方法使得班主任不仅掌握了学生在家庭环境中的行为与需求,还汇集了众多对家庭教育有益的提议,这些提议为构建定制化的教育计划提供了关键性的参考资料,学校中的主要负责教师,即班主任,需向学生家长传递学校的教学观念及对学生所寄予的期望标准。在家访过程中,班主任向家长阐释了学校倡导的以个性发展为特色的全面教育方针,并指导家长如何在家庭环境中促进孩子多方面素质的成长,诸如培养阅读爱好和参与体育活动等。家长在与学校进行的交流互动中,对教育目标有了更深入的认识,从而更加积极地参与到家庭教育的实践中,以共同推动孩子的全面成长^[1]。

(二) 资源共享

资源共享是家校合作的核心内容,旨在加强学校与家庭的联系,并为学生提供更多元化的学习体验。

在学校组织的课外活动中,班级负责人应当主动促使家长加入,以促进家校互动的深入。担任班主任的张老师观察到,其管辖的班级学生群体中,对科学实验活动表现出了显著的热情,学校提供的实验设备却存在着数量上的限制,在家长群体中发出请求,随即获得了一位职业为科技领域人士的成员的积极回应,此家长不但提供了必要的实验用品,而且在课程结束后,指引学生完成了一系列富有教育意义的科学实验,例如构建火山模型以及研究光的折射现象。学生通过参与此类活动,直接感受到了科学探索的乐趣,深化了对科学概念的理解,并进一步培养了探索科学的积极热情,班级组织的策划工作,可以由班主任携手家长共同完成。例如,在该班主任李老师的协作下,家长群体积极参与,共同促成了一个亲子间的体育盛会,在举行的活动期间,家庭成员与学童协作,投身于诸如亲子间传递接力以及家庭

团体拔河等体育运动。家长群体投入极大的热情，在环境布置、设备准备等方面提供了助力，并在比赛过程中承担了评判与助威的职责，开展此类活动不仅促进了家庭成员间的互动，还为学生提供了体验家庭温情的机会，强化了团体内部的紧密联系与团结精神，家长群体对学校采纳的教育方法及其教学材料有了更深认识，此种了解促进了家长积极地与学校协作，以推进家庭内的教育进程^[2]。

（三）协同教育

协同教育是家校合作的核心，要求班主任与家长紧密合作，共同制定并执行教育计划，以确保学生的全面发展。

在实践活动中，负责班级日常管理的教师应与子女的监护人协作，共同构思并确立一套教学方案。例如，王老师，身为班主任，注意到小明在学术方面表现挣扎，其在家中的行为模式亦显得有失规范，王老师促成了与小明家长之间的详尽交流会议。在会议过程中，参与者对小明所面临的问题进行了详细探讨，并据此制订了一套专门的教育方案，王老师向家长提出建议，应在家庭环境中为小明塑造一个有利于学习的空间，并关注于小明学习习惯的养成。王老师承诺将在学校对小明投入更多的关注和辅导，在推行教育方案之际，王老师与家长们保持了紧密的交流，定期的沟通会话涉及小明在家庭与学校环境中的行为展示，这种对话有助于对教育方法进行即时的优化与修正，在一段期间里，小明在学业成绩方面显著进步，其家庭行为模式亦呈现正面转变，王老师着重指导家长，应关注孩子于全方位成长，家长在关注其子小明的学业成就时，亦应致力于其品德、爱好与习惯的塑造。在王老师的指导下，小明家长开始注重孩子的身心健康，激励孩子参与多种课外活动，以培养其兴趣和爱好，在校外和校内教育相结合的模式下，家庭与学校能联合起来，构建起教育的协同机制，这样的合作有助于学生综合素质的全面提升^[3]。

（四）家长参与管理

家长参与管理是家校合作的重要形式，不仅能够增强家长对学校的认同感和归属感，还能促进家校关系的和谐发展。

在实践活动中，班级负责人能够主动发起一个由家长组成的委员会。此举可以使家长加入到班级以及学校的管理以及决策过程中，在某个小学，一位名为赵老师的班主任，在管理班级的过程中，充分利用了家长深度参与的治理模式，首先，借助家长会这一平台，向家长群体阐述了设立家长委员会的理念与目标，该提议随即遭到了家长们的热烈拥护，赵老师策划并实施了家长委员会的更替程序，通过此过程，几位表现出强烈热心、

承担责任以及助力班级和学校进步的家长被选拔担任委员职务。在家长委员会组建之后，赵老师保持规律性召开聚会，与委员们共同商讨有关班级与学校的战略发展、教育方针等议题，在一次集会上，关于学校“绿色校园”的规划提案，委员会成员们提供了众多有益的反馈与建议，例如增设废弃物分类回收设施、组织环境保护的主题活动等，采纳并执行这些提案之后，学校不仅提高了学生对环境保护的认知及其参与度，也增强了家长对教育活动的认可和互动^[4]。

三、家校合作实践中的对策

（一）优化沟通渠道

为了加强家校之间的沟通，班主任需要积极优化沟通渠道，以确保信息的及时、准确传递，并促进家校之间的紧密合作。

在具体实施过程中，负责班级日常管理的教育工作者，能够运用诸如微信群、QQ群等现代信息技术媒介，为家长与教育机构之间提供不间断的沟通渠道。例如：在某个小学，班主任李老师针对其所负责的各个班级，创建了微信群以供家长随时咨询学生学习状况、作业安排等事宜，李老师同样会尽快回应，以确保家长们能够实时掌握孩子的学业进展，除了利用即时通讯软件进行联络外，班主任还应定期举行家长会议，并亲自进行家访，以此来和家长们进行直接的交流与对话。在由家长出席的会议中，班级负责教师将班级教学方针、安排等细节向家长们作详尽阐述，家长就子女教育相关事宜提出自身的观点与建议，进行家庭访问，提供了深入探究学生家庭状况及成长经历的途径，这有利于班主任全方位掌握学生情况，并据此制订出更具针对性的教育计划，在信息交换过程中，负责班级日常管理的教育工作者需强调言语的亲近感与明晰度，以保障所传达内容的准确性及被正确解读。在与父母沟通的过程中，班主任应采取易于理解的语言表达，从而避免专业术语带来的潜在困惑，在儿童成长轨迹中，班主任需细致聆听家长所提供的观点与建议，并主动解决关于孩子教育的担忧与希望，携手助力学生的发展进程^[5]。

（二）丰富活动形式

为了进一步增强家校之间的互动和合作，班主任需要积极丰富活动形式，为家长和学生提供更多共同参与的机会，从而加深彼此之间的了解和感情。

例如，家长和学生在校长的策划下，共同参与定期的亲子运动会，参与诸如亲子接力赛、家庭拔河等体育项目，组织此类活动，不仅有助于加强家庭成员间的互动，而且使得家长更深入洞察学校的教育方法与教学内容，进而更积极地协同学校进行在家教育，班级负责人可实施一项称作“家长开放日”的举措，借助此活动，

家长们得以直接感知子女于校园中的日常作息与受教育场景。在这一天,父母亲有机会审视学习空间,如教室、图书室以及活动场地,与子女共享餐饮时光,并观摩教学过程,此种活动成为家长深入了解其子女学术成长需求及学校教育方针的桥梁,家庭教育的专题讲座可以由班主任策划举办,邀约领域专家及经验丰富的教师,向家长提供专业的教育引导及行动建议,涵盖培养儿童优秀习惯、提高亲子沟通效率、学习辅导等议题的研讨会,能全面深入地探讨相关主题。家长参与此类研讨会,有助于增强其在家庭教学领域内的专业技能,进而更有效地与学校协作,共同促进教育发展,家长应被提倡自发地组织积极性质的活动,诸如志愿者服务以及社区支持活动,此举应得到班主任的鼓励,参与此类活动不仅促进了学生与家长在互动中共同进步,而且有助于培育学生承担社会责任及协同工作的能力。

(三) 提升家长教育意识

为了进一步提升家长的教育意识和能力,班主任需要采取多种措施,确保家长能够掌握科学的教育方法和理念,从而更好地配合学校进行家庭教育。

在家长会这一沟通机制中,班主任得以定期向家长介绍科学的教育方式及其理念,在一次家长会上,专题讲座由班主任主持,向一群家长详细讲解了针对不同年龄和兴趣的孩子如何挑选适宜的书籍、如何在家庭中创造一个宜人的阅读空间,以及如何规划时间进行亲子阅读等实际技巧,众多家长在听过相关讲解后均感受到显著益处,开始在其寓所内积极采纳相关建议,为子女挑选恰当的出版物,营造一个专设的文献消费空间,并且定时与子女共同参与阅读活动。除了父母亲的集会之外,班级负责人同样能够借助家校互动记录本等渠道,与学生父母维持紧密的交流,迅速互换教育体会与资料,例如,班主任能够在家长联系簿中推荐一些杰出的教育类图书或文章,例如《如何说孩子才会听,怎么听孩子才肯说》,以便家长阅读和借鉴,从而有效地提升家长与孩子之间的沟通技巧,增进家长教育技能的方法之一是,邀请教育领域专家及心理咨询师,为家长提供演讲和咨询服务。在一场专题讨论会上,权威人士详尽阐释了儿童成长各个时期的认知进程、情感波动,以及家长如何恰当地处理儿童的抵触行为,从而辅助监护人更深入地洞察孩子的行为举止及其心理活动的演变,在本次研讨活动的最终阶段,具备专业知识的讲师针对特定家长群体的特殊需求,提供了面对面的咨询帮助,此举旨在协助克服在指导儿童成长中所遭遇的各类挑战,诸如学业上的难题与情感管理的困境。

(四) 建立有效的反馈机制

为了及时了解家校合作的效果和存在的问题,班主

任需要建立有效的反馈机制,确保能够及时调整和优化合作模式。

班级管理,可以通过设立旨在匿名接收家长对学校互动看法的“家校合作意见箱”,来促进教师与家长间的沟通,每周例程中,班主任惯例检视意见箱,细致审阅家长所提供的一条条建议,当家长提出恰当的建议时,负责班级的指导老师会立刻与教育机构的相关部门进行交流,以探求应对策略,例如,班级管理能够通过诸如班级微信群或学校官方网站的网络媒介,构建一个实时的反馈交流区,以便家长能够随时性地提交其建议与意见。通过这种即时性的反馈机制,班主任能快速洞察家长的需求和关注点,并作出相应的反馈,为了深入洞察家长对教育服务质量的看法与期望,班主任可主动搜集反馈信息,并周期性地开展问卷调查与一对一访谈,通过这些手段,旨在获取家长对学校教育的满足程度及其教育需求的具体内容,借助于这些调研活动,负责班级的教师能够对家庭与学校间协作的效果进行全面评估,并洞察家长对教学大纲的预期与提倡意见。此种反馈机制使得班主任能够持续优化家校合作的模式,进而实质性增强该合作模式的效果,旨在确保其能够真正推动学生全面成长。

结语

通过对小学班主任班级管理中家校合作模式的深入分析,得出以下结论:家校合作对促进学生全面发展至关重要,能形成教育合力,优化教育资源。构建有效家校合作模式需班主任在沟通机制、资源共享、协同教育和家长参与管理等方面努力。针对实践中可能遇到的问题,需采取优化沟通渠道、丰富活动形式、提升家长教育意识和建立有效反馈机制等对策。家校合作领域仍有广阔空间,需不断探索创新,以满足学生全面发展需求。

参考文献

- [1] 张国庆. 小学班级管理中的家校合作模式探讨[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (13): 181-183.
- [2] 曹献忠. 小学班级管理中的家校合作模式研究[J]. 中华活页文选(教师版), 2023, (09): 172-174.
- [3] 曹英. 小学班级管理中家校合作沟通艺术的思考[C]// 华教创新(北京)文化传媒有限公司. 2022 未来教育发展与创新教育研究高峰论坛论文集(六). 济宁市兖州区新兖镇张村小学, 2022: 6.
- [4] 尹翠萍. 搭建家校合作桥梁, 促进小学班级管理[C]// 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2021 教育科学网络研讨会论文集(六). 山东省日照市东港区涛雒镇中心小学, 2021: 3.
- [5] 王魏魏, 杨金瑞. 家校合作在小学班级管理中的作用与实践[J]. 吉林教育, 2021, (25): 92-93.