

核心素养导向下小学语文大单元主题教学设计策略探究

徐慧

湖北省嘉鱼县实验小学

摘要:在小学语文教学过程中,教师应该根据学生的认知特点、学习需求、认知水平等,积极转变教学思路 and 方式,创新教学方法,更好地开展大单元主题教学活动。大单元主题教学可以提升学生的学习兴趣 and 积极性。在传统的小学语文教学中,教师往往只是按照课本中的知识点进行简单的讲解,没有和学生进行深入交流,这就导致学生的学习热情不高。而大单元主题教学则可以打破传统课堂中的弊端,通过一系列的活动和评价机制让学生在轻松愉悦的氛围中掌握知识。

关键词:核心素养;小学语文;大单元教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.177

引言

核心素养导向下的大单元教学设计是指围绕一个大单元的主题,在这个主题之下进行的单元教学活动。大单元教学既能够提高学生的学习效率,还能够使学生的思维更加开阔,更能培养学生的语文核心素养。在核心素养导向下,教师可以选择与学生生活实际相联系的内容进行单元主题教学设计,将真实的生活情境作为学习的出发点。这样,不仅能够提高学生在过程中解决实际问题的能力,还能够培养学生良好的情感态度和价值观,提高其语文综合能力。

一、小学语文大单元主题教学的重要意义

(一)有利于提升学生思维能力和逻辑能力

传统的教学模式中,教师一般都是按照课本中的知识点进行教学,这就导致学生在学习过程中没有养成独立思考和分析的习惯,只会机械地记忆知识点。而大单元主题教学模式则可以通过一些有意义的活动来提升学生的思维能力和逻辑能力,通过这样有意义的方式来提升学生思维能力和逻辑能力,使他们在分析问题和解决问题的过程中养成独立思考和分析的习惯,从而提升学习效率。

(二)有利于提高学生阅读能力

在小学语文教学过程中,阅读是非常重要的一项学习内容,学生通过阅读可以提升自己的文学素养,还能够提升自己的写作水平。但是在传统的小学语文教学过程中,教师往往是通过让学生阅读教材中的课文来进行教学。而在大单元主题教学模式下,教师可以让学生阅读不同主题的文章,进而从多个角度理解文本内容。通过这种方式让学生在主题下进行阅读,从而促进学生阅读能力的提升。大单元主题教学模式

不仅可以提升学生的阅读能力,还可以提高学生的表达能力。

(三)有利于促进学生写作能力的提高

在小学语文教学过程中,学生的写作能力是比较薄弱的,而大单元主题教学则可以有效地提升学生的写作能力。通过大单元主题教学,教师可以引导学生从不同的角度出发,对同一问题进行深入的思考和探索。这样就能够让学生从不同的角度、不同的层面来展开写作,进而能够促进学生写作能力的提高。在学习课文时,教师可以引导学生从作者的角度出发,结合自己的生活体验和经历进行写作^[1]。在这个过程中,学生可以运用多种方法来描写自己喜欢的人,如模仿文中的语言、想象人物形象、进行细节描写等。这样不仅能够提升学生的写作能力,而且还能够让从不同的角度来写作文。

(四)有利于提升教师教学质量

传统的小学语文课堂教学方式较为单一,教师需要花费大量的时间去讲解课文,这就导致教师无法有更多的时间和精力去对学生进行指导。而大单元主题教学方式则能够有效地提升教师的教学质量,这是因为大单元主题教学将课程内容分为多个主题,每一个主题都可以独立存在,这就使得教师可以充分利用课堂上的时间对学生进行指导。此外,大单元主题教学还能够为教师提供更多的教学资源,提高教师的专业素养。

二、小学语文大单元主题教学存在的问题

(一)单元教材的整合不够全面

小学语文教师在进行大单元主题教学时,为了使学习内容更加丰富,就会对单元教材进行整合。但是,整合的过程中,有的教师没有对教材进行深入的分析 and 了解,不知道在教学中该用怎样的方法来整合教材。

还有的教师对单元教材没有进行深入分析和了解，只是在课堂上泛泛而谈，没有明确本单元所要解决的主要问题。因此，教师要对教材进行深入分析，了解各单元之间的内在联系和区别，再制定出合理的教学计划。

（二）对教学内容的解读不够准确

在传统的教学中，教师只是按照自己的想法去解读教材，通常只根据自己的理解去编写教案，而不会站在学生的角度去思考问题。大单元主题教学强调“以学定教”，将语文教学和学生学习放在同一高度进行研究，也就是将语文知识、语文技能与学生的生活体验相结合，这对教师提出了更高的要求。这就要求教师要充分理解教材，认真研读课标和教材，根据学生实际情况去设计教案。但在教学实践中，许多教师对教材的解读不够准确，对教材中出现的新知识、新内容没有进行认真思考和研究，只是机械地照搬照抄，导致教学效率不高。这种教学方式严重影响了大单元主题教学效果的提升。

（三）语文要素的落实不够深入

从理论上来说，大单元主题教学在实施过程中必须要有语文要素的体现，但现实情况是，教师对语文要素的把握不够深入，教学没有走在语文要素的前面。在学习课文时，教师并没有将“抓住特征”作为一项语文要素来学习，而是直接按照课文内容进行讲解。但是学生在学习时并不能深入理解“抓住特征”的含义，这样就容易出现本末倒置的情况^[2]。同时，教师在教学时也没有深入挖掘“抓住特征”的内涵，只是让学生抓住了课文中的部分过程进行分析和理解。这样的教学很难帮助学生掌握“抓特征”的方法，也不能培养学生深入分析、综合运用语言文字的能力。

（四）教学设计与教学评价的分离

虽然大单元主题教学法具有很好的效果，但在实施过程中不注重教学设计与教学评价的结合，也会导致大单元主题教学的效果大打折扣。在实践过程中，一些教师为了快速完成教学任务，只是根据教学目标和学生的学习情况进行设计，但在实际教学中，这些设计往往与学生的实际情况不相符，学生在这样的设计下进行学习是很难取得好成绩的。因此，教师在开展大单元主题教学时要注意将教学设计与教学评价相结合，使两者之间形成合力。教师要以学生为中心，通过对学生进行深入调查研究，制定出符合学生实际情况的大单元主题教学方案，这样才能更好地提升学生的学习兴趣和学习效果。

三、核心素养导向下小学语文大单元主题教学设计策略

（一）从教材出发，开展单元主题教学设计

小学语文教材是以单篇课文为单位进行编排的，每个单元都有一个主题。教师在设计单元教学时，首先要了解单元课文的主题和特点，然后在此基础上进行单元主题教学设计。首先，教师需要了解单元课文的主题和特点。以主题是“人与自然”为例，单元中的课文分别讲述了人类与自然的关系、自然界的神奇现象以及人类对自然的探索和保护。这些课文的特点是注重描述自然界的美丽和神奇，同时强调了人类对自然的依赖和责任。其次，教师在了解单元课文的主题和特点的基础上，进行单元主题教学设计^[3]。教师可以设计一系列与“人与自然”主题相关的教学活动，如观察自然、体验自然、保护自然等。教师可以通过实地考察、户外活动、实验探究等方式，让学生亲身体验和了解自然界的美丽和神奇，从而培养他们对自然的热爱和保护意识。

此外，教师还可以设计一些与“人与自然”主题相关的教学内容，如自然界的奥秘、人类对自然的探索历程、自然界的保护措施等。教师可以通过讲解、讨论、展示等方式，让学生了解和掌握这些知识，从而提高他们的科学素养和环保意识。最后，教师在单元主题教学设计中，要注意与学生的实际生活相结合。教师可以引导学生关注身边的自然现象，思考和讨论人类与自然的关系，以及如何在日常生活中保护自然。通过与实际生活的结合，学生能够更好地理解和应用所学知识，培养他们的实践能力和创新精神。

（二）挖掘教学内容，构建单元学习情境

在单元教学设计中，教师可以通过挖掘单元教学内容，构建单元学习情境，为学生创造真实的学习情境。同时，还可以在课堂上创设一些模拟真实生活情境的教学活动，使学生能够将所学知识应用到实际生活中。

例如，在小学语文五年级上册第六单元“父母之爱”中，教师可以围绕这个主题，挖掘每个课文所蕴含的父爱、母爱、亲情等内容。通过深入挖掘，教师可以更好地把握单元教学的核心，为学生的学习提供有力的支持。其次，教师需要构建单元学习情境。在学习情境中，教师可以设计一些与单元主题相关的情境，让学生在情境中进行学习。例如，在学习“爸爸的花儿落了”这篇课文时，教师可以设计一个家庭环境，让学生在家庭环境中感受父爱的伟大。通过这样的学习情境，学生可以更好地理解课文内容，培养他们对父爱的感知和感恩。

此外，教师还可以在课堂上创设一些模拟真实生活情境的教学活动。这些活动可以使将所学知识应用到实际生活中，提高他们的实践能力和创新精神。例如，在学习“慈母情深”这篇课文时，教师可以组织学生进行一次亲子活动，让学生亲身体验母爱的伟大。通过这样的活动，学生可以更好地理解课文内容，培养他们对母爱的感知和感恩。最后，教师在单元教学设计中，要注意与学生的实际生活相结合。教师可以引导学生关注身边的父母之爱，思考和讨论父母的爱与付出，以及如何在日常生活中回报父母的爱。通过与实际生活的结合，学生能够更好地理解和应用所学知识，培养他们的实践能力和创新精神。

（三）搭建学习支架，形成单元整体认知

学生在学习过程中，要将自己的学习方式与教师提供的学习支架相结合，才能更好地理解文本。在大单元教学中，教师要根据学生的实际情况，为学生搭建相应的学习支架，帮助学生形成自己的认知结构，更好地理解文本。

首先，教师需要了解学生的实际情况。这包括学生的认知水平、兴趣爱好、学习习惯等方面。通过了解学生的实际情况，教师可以更准确地把握学生的需求，从而设计出符合他们发展需要的教学计划。教师可以根据学生的实际情况，为他们搭建相应的学习支架，帮助他们更好地理解文本。其次，教师需要根据学生的实际情况，为学生搭建相应的学习支架。学习支架是指教师在教学过程中为学生提供的一种支持，帮助他们克服学习中的困难，形成自己的认知结构^[4]。教师可以采用多种方式为学生搭建学习支架，如讲解、示范、引导、鼓励等。通过搭建学习支架，教师可以帮助学生更好地理解文本，形成自己的认知结构。

此外，教师还需要关注学生的学习方式。学生的学习方式是指他们在学习过程中所采用的方法和策略。教师应该尊重学生的学习方式，鼓励他们根据自己的特点和需求，选择适合自己的学习方法。教师可以为学生提供多种学习方式的选择，如自主学习、合作学习、探究学习等。通过关注学生的学习方式，教师可以帮助学生更好地理解文本，形成自己的认知结构。最后，教师在搭建学习支架的过程中，要注重与学生的实际生活相结合。教师可以引导学生关注身边的文本，思考和讨论文本与生活的关系，以及如何在日常生活中运用所学知识。通过与实际生活的结合，学生能够更好地理解和应用所学知识，培养他们的实践能力和创新精神。

（四）精选教学资源，进行单元主题教学设计

在单元主题教学设计中，教师应该选取与学生生活相联系的内容，以此来丰富课堂内容，激发学生的学习兴趣。例如，在学习小学语文三年级上册第三单元“童话故事”中，教师在设计单元主题教学时，应该注重选取与学生生活相联系的内容。这有助于学生更好地理解 and 掌握所学知识，同时也能够激发他们的学习兴趣。如，教师可以选择一些与学生生活相关的童话故事，如《白雪公主》《小红帽》等，让学生在熟悉的故事情节中，更好地理解童话故事的特点和价值。

其次，教师在选取与学生生活相联系的内容时，应该注重故事的情节和人物形象。故事的情节应该具有吸引力，能够激发学生的想象力；人物形象应该具有鲜明的特点，能够让学生产生共鸣。通过这些具有吸引力和共鸣性的故事情节和人物形象，教师可以更好地引导学生投入到学习过程中，提高他们的学习效果。此外，教师在设计单元主题教学时，还可以通过创设一些与学生生活相联系的教学活动，让学生在实际操作中学习。教师可以组织学生进行一次童话故事表演活动，让学生通过角色扮演、舞台布置等方式，亲身体验童话故事的魅力。通过这样的活动，学生可以更好地理解童话故事的特点和价值，同时也能够培养他们的创造力和团队合作能力。最后，教师在设计单元主题教学时，应该注重与学生的实际生活相结合。教师可以引导学生关注身边的童话故事，思考和讨论童话故事与生活的关系，以及如何在日常生活中运用所学知识。通过与实际生活的结合，学生能够更好地理解和应用所学知识，培养他们的实践能力和创新精神。

结语

综上所述，随着新课改的不断深入，大单元主题教学在小学语文课堂中得到广泛应用，可以帮助学生构建完整知识体系，加深对语文知识的理解，发展学生思维能力。同时，大单元主题教学能够促进学生自主学习能力和合作探究能力的提高，为学生语文素养发展提供有效途径。

参考文献

- [1] 叶雨雅. 核心素养导向下小学语文大单元教学的路径[J]. 亚太教育, 2023, (13): 49-51.
- [2] 陈灵丽. 核心素养视角下小学语文大单元教学策略研究[J]. 启迪与智慧(上), 2023, (01): 42-44.
- [3] 陈启辉. 基于核心素养的小学语文主题单元阅读教学策略[J]. 基础教育论坛, 2022(12): 2.
- [4] 杨健. 小学语文基于单元主题的教学策略[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2021, 000(008): 203.