

特殊学校小学数学生活化教学策略

黄玲玲

江西省赣州市南康区特殊教育学校

摘要:在特殊学校小学数学教育教学中,教师要高度关注学生的基本特点,认识到相关学生往往有不同程度的生理或者心理缺陷与普通学生进行对比,该类学生往往缺乏足够的抽象思维能力在数学计算能力和问题解决能力等相关方面也存在不同。程度的问题,因此在教学过程中需要高度关注深化。教学策略的设计和制定,确保生活案例和数据理论能够有机结合,进而在融会贯通之中,让学生对相关知识进行更深刻理解和认知,从而为其数学学习质量的提升提供必要支持。基于此,本文重点探究特殊学校小学数学生活化教学策略。

关键词:特殊学校;小学数学;生活化;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.101

引言

在生活化教学推进中,要想确保学生具备应有的生活认知,使特殊学校学生在学习数学过程中可以把自身的生活经验、生活案例和数学理论知识有机结合,以此在确保学生充分理解数学知识且强化学以致用的前提下,使其学习难度得到有效降低,为学生获得基础数学知识、强化实践应用提供必要条件。同时也促进学生对相关知识的充分理解和学以致用,以此呈现出应有的生活化教学效果,为学生的综合素质提升提供必要条件。

一、特殊学校小学数学生活化教学的重要作用

针对特殊学校学生来说,往往有不同程度的思维欠缺或者认识问题,在生理、心理等相关方面都存在不同程度的缺陷,因此教师在数学教育教学环节需要充分融入生活化教学的相关内容,在打造生活化情境前提下,使学生对数学知识进行更深刻理解和实践应用,以此充分体现出应有的教学效果。具体来说,生活化教学的重要作用主要体现在以下几个方面。首先指导学生在数学教学环节对相关知识进行更深入学习和有效探究,在对相关知识进行融会贯通中,使学生对相关理论知识进行深刻理解,把生活案例和数学理论知识紧密结合,在生活化教学推进中让学生对各类知识进行充分理解,使其减少学习难度,从而为其学习质量的提升提供必要条件。其次,激发学生学习兴趣,使学生对新知识进行更深入探究,在激发其融入热情的基础之上使其更积极有效地融入相对应的教学情境中,以此使学生对各类知识进行更深刻理解和有效感知,在充分认识相关内容并且学会实践应用的基础上使学生的学习质量、学习效率得到切实提升,为学生学习热情的激发和学习质量的提高奠定坚实基础。第三,促进小学数学教学实践改革创新和优化发展,让学生在特殊学校数学教学中对各类知识进行深刻理解和充分感知,然后在学以致用基础上使学生把生活实践和数学知识紧密结合,在对各类知识进行充分

理解和应用前提下,促进学生对相关知识有更深刻感受和认知,在强化其学习兴趣的前提下为学生学习效果的优化提供必要条件。同时也促进学生融入教学情境中,在生活化情境导向作用之下使教学一体化顺利推进,在激发学生生活认知和感受的基础上,为学生的学习和教师的教学取得更加良好成效奠定坚实基础。

二、特殊学校小学数学生活化教学策略分析

(一)有效设立生活化教学目标,强化实践落实

在特殊学校小学数学生活化教学推进环节,要想体现出良好教学效果,教师需要制定生活化教学目标,确保分目标得到明确,然后在实践环节进行细化和分解,从而在更大程度上体现出生活化教学的根本价值。在目标导向之下,教师要在活动之前结合特殊学校学生的具体情况和学习需求,在目标的制定和方案匹配方面进行优化,以此使得教学目标更精准,更具有可行性。要体现出生活化教学目标的指引价值,使学生可以结合自身的情况进一步明确相关任务,然后在教师的指引和目标导向之下使学生对于相关知识进行深入学习,在循序渐进、逐层分解基础上使教学目标可以在实践环节充分落实。这对于特殊学生学习质量的提升有着关键作用。

例如,在除法内容教学环节,教师要切实设立生活化教学目标,确保学生在目标指向下结合自身的实际情况,在生活化教学目标的指向下到生活实践中进行探索发现和有效认知。目标设立方面,教师要引导学生通过除法知识应用于生活实践,进一步把握除法应用的内涵,针对不同生活状态下的案例及应用除法的相关生活实践进行深入分析,让学生思考在文具店买6个笔记本,一共花了18元钱,那么1本笔记本需要多少钱?这样可以让学生在激发生活意识和生活感受的前提下,进一步理解生活实践之中所涉及的数学知识,以此在知识的学习和实践应用中,对相关生活案例进行更深入理解和有效掌握,然后在挖掘生活案例并且对其进行融会贯通中,

使学生可以在生活实践中进一步观察和分析相关数据知识,然后把相关数据理论知识和生活实践进行有机结合,从而在生活化教学目标的导向之下,使学生具备基本数学应用能力,使学生在生活实践中也更加阳光自信,充分认识到数学知识的应用价值,以此为学生学习质量、学习效率的提升奠定坚实基础。

(二) 切实创设生活化教学情境,确保学生学以致用

在特殊学校小学数学教学中,要想确保生活化教学顺利推进,教师要有效创设生活化教学情境,确保学生在情境导向下对相关数学知识进行更深刻认知,且在实践应用方面取得更加良好效果,以此为学生学以致用能力和知识应用效果的优化提供必要保障。特殊学生往往在知识理解和应用能力方面相对来说比较欠缺,但该类学生也具备着好玩和好奇心强的特点,因此教师在具体教学环节要充分明确特殊需要学生的身心发展特点,然后在教学过程中进一步创设生活化教学情境,确保学生对数学重难点进行更深刻理解,有相对应的学习兴趣,进而在刺激学生学习兴奋点的前提之下使学生融入生活化教学情境之中,在教师的引导和学生自主探究中,让学生对各类知识进行深刻感受和有效理解,确保生活化教学情境和相关学习活动有机结合,在充分融会贯通中让学生对各类知识进行有效利用,从而使学生在动手操作、实现生活实践和知识掌握有机结合的前提下,使其学习效率得到切实提升。同时,在生活化教学情境创设过程中,教师也要尽可能有效开展相关游戏活动,确保学生在生活中比较常见的游戏能够融入生活化教学推进环节,在情境导向和游戏活动的共同作用和融会贯通之中使学生对各类知识进行更有效理解和实践应用,为学生学习质量、学习效率的提升提供必要条件。

例如,在百分比内容教学环节,教师可以有效创设相对应的生活化教学情境,使学生可以积极融入课堂讨论环节。如教师可让学生思考在生活中有没有接触过与百分比相关联的事物,然后引导学生积极主动地分享。且让学生到生活实践中去探索和发现,学生可以亲自收集整理相关收据,针对各类数据进行计算,对于某些数据的出现次数进行有效把握,以此让学生进一步明确百分比的具体内涵,在生活实践中更充分感受生活案例的深刻内涵。

同时,教师可提前准备三种不同颜色的球,例如,把红,黄,蓝三种不同的球放到不透明的盒子中,然后引导一名学生对盒子中的球进行随意抽取,然后让他让其他学生对不同颜色球的出现次数进行记录。通过生活中比较常见的案例的融入,可以让学生进一步实现相关

数据的有效记录,并且整合相对应的百分比和出现的概率,然后用百分比对红黄蓝三色球的出现概率进行有效记录和充分表示。在这个过程中让学生积极参与到课堂教学活动中,让学生对操作环节的相关数据进行统计和分析,通过互相协作形式让学生在生活环境导向之下进一步实现精准分析和有效记录,在互相弥补和融会贯通之中使学生可以更充分感受相关教学内容,并且把生活案例和数学应用实践进行紧密结合,以此为学生学习效率的提升提供必要条件。

(三) 优化数学教学全过程,充分渗透生活化教学策略

在特殊教育小学数学教学环节,要想体现出良好的教学效果,教师在教学全过程都要充分渗透和有效整合生活化教学的相关内容。在课堂导入,课堂教学和课堂反思总结等方面都要进行不断融会贯通和有效结合,从而在更大程度上体现出应有的教学效果。首先,教师需要在课堂教学导入方面充分体现出生活化教学的根本价值,充分认识到与普通儿童进行对比,特殊儿童往往存在身心方面的缺陷或者不足,因此在生活化教学导入环节要确保学生积极融入其中,结合学生的身心发展特点使其学习兴趣得到激发,进而在生活化教学导入环节使学生在数学学习过程中可能出现的紧张心理或者困惑能够得到有效缓解,从而为学生数学知识学习信心的激发提供支持。同时教师在教学导入环节也要通过生活中比较常见的事物,在导入之中使相关内容和特殊教育学生实际生活进行充分贴合和有效匹配,从而让学生在快速适应课堂教学并且激发其学习兴趣的前提下促进课堂导入教学能够取得更加良好成效。

例如,在针对认识数字等相关内容进行教学环节,教师要通过多媒体教学情境的创设,让学生对生活中比较常见的事物进行充分理解,对车辆、床位、房子、糖果等相关内容进行有效融入,让学生在良好视听情境中对于相关数字进行有效理解,对生活中比较常见的事物进行充分感受,这样可以在多媒体情境的创设之中,通过生活化事物的有效导入,让学生对数学学习有更大兴趣,以此充分体现出数学生活化教学的根本价值,使学生对于各类知识进行更充分理解,为其学习效果的优化和学习兴趣的激发提供必要保障。其次,在教学内容生活化方面要有效加强,要确保学生在整体的教学过程中可以积极融入,实现沉浸式的体验和认知,从而使学生的感受生活化教学内容,并且学会学以致用的前提下,使学生对各类知识进行更深刻理解和有效感知,为学生学习质量、学习效率的提升提供必要保障。教师在生活化教学内容的整合和优化利用方面要有效加强,明确学

生的生活经验和生活积累,然后在激发其生活知识分享的前提下使相关数学教学内容和相关素材得到有效整合,使生活化教学的相关内容得以更有效理解和充分掌握,以此体现出生活化教学的根本意义。

例如,在认识长方形等内容进行教学时,教师要有效利用生活化教具内容,让学生理解长方形的具体概念,例如,可以选择文具盒、橡皮、教室、课桌等相关生活物品,以此作为教具,让学生对长方形的概念进行更深入理解和认知。然后通过生活化教学内容和教学方式的有效融合,让抽象复杂的知识可以转化成为具体形象的事物和教具,以此让学生在深刻理解和充分感受的前提下,为其学习质量的提升提供条件。同时也减少学习难度,使学生在教学内容生活化体验之中对各类知识进行深入理解和实践应用,以此充分体现出生活化教学的根本价值,为学生更有效理解相关内容、实现融会贯通提供必要保障。

(四) 充分实现课后练习生活化,强化查漏补缺

在特殊教育学校小学数学教学环节,要想取得更加良好的教学效果,使生活化教学的根本价值得以充分体现,教师要在课后练习生活化方面充分体现,确保生活化练习和课后作业能够起到应有的作用,为学生知识的巩固和拓展延伸提供必要条件。同时也对各类知识进行充分巩固、消化和内化,这对于生活化教学的顺利推进和学生学习质量、学习效率的提升都有着关键作用。教师要充分明确特殊学校学生的具体特点和学情现状,在做好学生调研分析和充分论证基础上,使学生对各类知识进行更深刻理解。教师要高度关注课后练习的相关内容,在课后练习的内容匹配、规划落实等方面都体现出生活化特质,使学生对课内知识进行更充分掌握和实践应用,为学生数学知识灵活应用能力的增强提供必要保障。同时,也在生活化作业和练习推进环节,让学生在生活化练习题目中对各类知识进行更深入掌握和充分应用,进而在学以致用的前提下使学生对各类内容进行深刻认识和充分理解,为学生课后练习质量、练习效率的提升提供必要支撑。

例如,在针对认识时钟等内容进行教学完毕后,教师可以有效设计相关生活化作业,让学生在生活实践之中进一步认识时钟的相关内容,对其中的时、分、秒的相关知识进行深刻理解,在整体的记录分析和有效应用之中,对于相关知识进行深刻感知。例如,晚上放学回到家之后,要求学生把自己的到家时间进行精准记录。在晚上睡觉之前,也要针对自身睡觉的时间进行记录。在早上起床之后,对于自身的起床时间进行记录,早上来到学校之后,对于自己走进校门的时间进行记录。针

对不同时间点都要进行精准记录 and 有效分析,并且要把相对应的时间和时钟的具体指数进行有效对应和充分结合,从而确保学生养成良好的作息习惯,同时对于时、分、秒的相关时间单位及识别方法进行充分巩固和拓展延伸,这样可以在生活化练习和作业完成环节,让学生对钟表相关知识进行更深刻理解和有效巩固,把相关理论知识和生活实践有机结合和拓展完善,这样可以进一步有效培养特殊学校学生的时间观念,使其掌握珍惜时间的道理。在其中充分融入立德树人的根本任务,使德育教育能够取得更好成效。同时也确保学生可以在生活和学习中对于自身的时间进行科学合理的规划和有效安排,从而让学生在珍惜时间基础之上,也可以科学合理地利用时间,为其正确时间观念的养成和学习质量的提升提供必要条件。这样可以通过生活化课后练习和相关作业的有效完成,为学生学习质量学习效率的提升奠定坚实基础,同时也让学生在将来生活实践中快速适应时间规划和安排,提升学生的数学知识应用能力,为学生综合素养的优化提供必要保障。

结语

综上所述,在特殊学校小学数学教育教学环节,教师要在教学理念教学策略方面不断改进和创新。在实际教学环节要充分明确特殊学生的基本特点,把握学生的整体情况,在充分贯彻落实生活化教学策略的前提下,使学生对各类知识进行深刻理解和有效认知,确保学生对新相关知识内容进行有效感知,且把生活化案例和课堂教学有机结合,在融会贯通之中让学生对课内内容进行充分理解和认识,为其学习质量、学习效率的提升提供支持。同时也符合特殊学校学生的学习需求,为学生综合学习效果的优化奠定基础。

参考文献

- [1] 丁克荣. 浅谈特殊教育背景下小学数学的生活化教学[J]. 新课程学习(基础教育), 2020(3): 32-33.
- [2] 李海港. 浅谈小学数学教学生活化策略[J]. 中国校园导刊, 2020(4): 47-48.
- [3] 林莉. 关于培养小学生数学核心素养的措施研究[J]. 数学学习与研究, 2019(09): 123.
- [4] 杨静. 用生活经历激活数学经验——小学生数学生活化教学策略分析[J]. 当代家庭教育, 2019(12): 118-119.
- [5] 张洪梅. 特殊教育小学数学生活化教学的途径和策略探究[J]. 中国校外教育, 2019, (34): 42.
- [6] 付雪梅. 小学特殊学生数学教学的生活化探究[J]. 求知导刊, 2020, (09): 24.