

# 体验式教学模式在小学数学课堂的探索与实施

叶于

江西省赣州市崇义县古亭中小学

**摘要：**以往的教育教学模式对新课程改革的顺利实施起到了严重的阻碍作用，而落实新课程理念的一个极为重要的环节便是改善教学模式。体验式教学就是一种很好的方法，教师组织学生参与到具体的体验之中，确保学生在掌握更多知识的基础之上能够充实自我实践，加强学生创新意识以及实践能力的有效性培养。本文从“体验式学习的特点；体验式学习在小学数学教学中的应用意义；体验式学习在小学数学教学中的应用策略”三个方面入手，阐述了教师如何将体验式教学法引入小学数学的课堂，提升学生学习水平。

**关键词：**体验式教学；小学数学；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.216

## 引言

相比较传统的教学模式来看，有一种极为高效的教学法便是体验式教学，这既能激发起学生的课程学习主动性，所取得的课堂教学成效也更为理想。教师将其引入到小学数学课堂，便能有效的凸显学生的学习主体性。教师应结合学生的实际情况，将教学内容制定出来，这样学生才能更适应教学法，从而显著提升教学效率。基于新课程改革的逐步深入，课堂教学将显得尤为重要。针对此，体验式教学对于小学数学课堂具有深远的意义。

### 一、体验式学习的特点

#### （一）实践性

体验式学习对学生的课堂体验引起更多的重视。在小学阶段的数学教学当中，教师在发挥自身主导作用的同时，还要发掘出每个学生身上特有的潜力，指导学生参与具体的实践，以历经数学知识形成的过程，如此一来，学生便会加深自身对于算理知识的深入理解，且学生还会获得启发。实践性是体验式教学的一大特点，这能有效地促进师生之间的沟通交流。

#### （二）情境性

情境性是体验式教学的一大特点，在小学数学的课堂当中，教师要通过创设出具体的情境，将所学知识传授给学生，促进学生深入的学习文本知识。在体验式学习活动之中，教师需通过对一定情境的创设，想象课堂当中学生应该要学习的知识点，并留给学生深刻的印象<sup>[1]</sup>。合适的情境在创设完毕后，学生便会达到身临其境的感觉，且学生还会加深自身的感悟，所获取到的教学效果更为理想。

#### （三）情感性

要想满足社会进步的要求，传统的教师总是直接将

文本知识灌输给学生，而对学生人格、情感的培养有所忽视，此种形式渐渐被时代所抛弃。针对此，在小学阶段的数学教学当中，教师应对学生情感教育的培养引起更多的重视，逻辑性、抽象性是小学数学这门学科的一大特点，教师通过安排合理的学习经历以及体验，指导学生通过学习感受到更多的快乐。

### 二、体验式学习在小学数学教学中的应用意义

体验式教学法创建的是一种互动的交往形式，强调重视师生的双边情感体验。教学过程中既是师生信息的交流过程，同时也是师生情感的交流过程。教师“爱学生”，尊重每个学生的人格，重视学生、欣赏学生、倾听学生的意见，接纳感受，包容缺点，分享喜悦。让学生体验到亲切，温暖的情感，从而产生积极的情绪和良好的心境，在积极向上的精神状态下愉快地学习，并能主动克服困难，奋发进取。通过体验式学习，学生便会对周边事物展开更好的认识。学生可以发挥出自身的主观能动性，使学生真正成为学习的主人。教师不再采用单一的形式将知识灌输给学生，而是利用多元化的工具，为学生做好体验的准备工作，使学生产生学习的动力，并能自愿参与学习活动<sup>[2]</sup>。学生通过亲身体验，便能加深自身对所学知识的掌握。体验式教学带给学生的是新的刺激，能增强学生对于所学知识的深入理解。体验式教学与新课程改革的理念也是极为相符的，且契合于学生的身心特点，此种方法与传统的学习方法有所不同，体验式教学更加重视学生的实践，通过寻求未知的实践过程，学生的创造力、学习能力便会逐步形成。学生需融入具体的情境之中，通过亲身参与活动，加深自身的体验，最终形成结论的一种学习形式。

### 三、体验式学习在小学数学教学中的应用策略

#### (一) 情境中体验

人们通过阅读所记得的内容为10%，人们根据听到的信息，最后能记得的内容为20%，但人们根据自身所经历过的事情，最后能记得的内容为80%。针对此，在小学数学的课堂当中，教师要重视将轻松愉悦的课堂学习情境创设出来，通过引入多元化的活动，指导学生积极主动地参与到其中，确保学生始终保持良好的学习状态，为学生良好学习习惯的养成奠定坚实的基础。

例如，在引导学生学习“20以内的退位减法”这一部分内容时，教师可以将超市购物的场景创设出来，即教师将教室布置成了超市，将一些生活中常见的物品及其价格排放到了桌子上，诸如，牙刷3/个；作业本5元/本；钢笔10元/支；卫生纸3/卷；酸奶10元/袋……教师给每个学生20元，要求学生自由购物，学生可以挑选出自身所需要的物品，在此基础上，一部分学生可以扮演顾客的角色，另一部分学生需扮演收银员的角色，学生要计算出收银员需找自己多少元钱。再比如说，在引导学生学习“认识钟表”这一部分内容之前，教师要求学生运用40分钟的时间去做自己喜欢的事，且学生要将自己所做的事情记录下来，有的学生跳了40分钟的绳，有的学生在网上观看了40分钟的笑话，有的学生做了40分钟的练习题，还有的学生则是看了40分钟的电视。大多学生表示自己在倒计时时，所运用到工具为秒表，并不是钟表，教师便顺利地将本节课的内容引入进来，即教师将一个钟表呈现在课堂当中，教师在调至7:00时，要求学生描述一般的这个时间段自己在干什么，有的学生则表示刚刚起床，在调至7:10分时，有的学生表示自己在刷牙等等。通过引入具体的情境，学生便能加深自身对于钟表的认识。

#### (二) 讨论中体验

学生都是作为个体而独立存在的，学生之间存在着较大的不同之处，诸如学生的性格特征、学习思维、对事物的理解都会有所不同，教师便可以结合学生的此种特征，引发学生积极主动的展开探讨。在小学数学的课堂当中，教师通常会为学生引入一些值得深思的问题，要求学生大胆的表述自身想法。通过相互探讨的形式之下，学生便能形成自身独特的观点，且学生的观点之间还会产生碰撞，促使学生体会到学习数学这门学科的乐趣所在。

例如，在引导学生学习完毕“圆的认识”这一部分内容后，教师要求学生站在实际生活的角度，去探讨自己所见过的圆形物体有哪些，学生可以纷纷表述自身想法，有的学生说：“自行车、汽车的轮胎是圆形的”有的学生说：“马路上经常会看到下水道的井盖，它是圆形的”还有的学生说：“宽胶带是圆形的”。学生在表述完毕后，教师再次引导学生思考：为何要将上述物体设置成圆形？能不能做成方形或者其他的形状呢？学生便会积极主动的发表自身的想法，基于此种形式之下，学生便掌握了文本知识。再比如说，在引导学生学习“圆柱的表面积”这一部分内容时，教师先将一个圆柱体的模型呈现在课堂上，要求学生对其各个部分展开观察<sup>[3]</sup>。等到学生在观察完毕后，教师要求学生运用周边材料，并参与到圆柱体模型的制作，在此基础之上，探讨如何求圆柱体的表面积。学生可以尝试自己动手做模型，若自己在无法做成的情况之下，学生再请求他人的帮助，最后，通过“你一言我一语”，学生便能将求圆柱体表面积的方法总结出来，且学生也参与到求解方法的推导之中，通过本节课的学习，学生的学习热情显得越发浓厚。

#### (三) 动手中体验

传统的教师总是直接将文本知识灌输给学生，而对学生实践操作能力的培养有所忽视，致使学生仅能够被动地参与到知识的学习当中，甚至还有一些学生会在课堂上呈现出开小差的现象，此种模式所取得的教学效果并不理想，这很不利于学生今后的学习以及发展。教师只有引导学生参与动手实践操作，通过实践操作加深学生对于数学知识的体验，这样既有助于学生获取到感性的知识，学生的学习热情以及积极性还会获得有效性的提升。

例如，在引导学生学习“认识人民币”这一部分内容时，首先，教师将各种币值的人民币及其不同类型的水果引入到了课堂当中，进一步的告知学生苹果0.8元/个，香蕉1元/个，葡萄5元/串，教师给到学生20块钱，诸如，有的学生拿到的是一整张的20元，有的学生拿到的是两张10元，有的学生拿到的是1张10元和两张5元；还有的学生拿到的是5张一元、1张5元和1张10元等等，教师要求学生分别扮演顾客、收银员的角色，扮演顾客的学生需购买5个香蕉、5个苹果和1串葡萄。在采购完成后，学生需拿到收银台结账，并计算出收银员需找自己多少钱。针对计算准确的学生，教师可以将水果作为奖励给到学生。基于此种形式之下，

学生既加强了自身对人民币的认识,学生还会因为小礼品而积极主动的参与活动,促进学生掌握更多知识的同时,还能逐步增强学习的趣味。再比如说,在引导学生学习“长方形和正方形”这一部分内容时,教师可以指导学生参与到动手实践体验的环节当中,以顺利完成学习任务。在一开始的教学时,教师将两张白纸送到了各个学生,要求学生根据规定的尺寸,将长方形、正方形图形描绘出来,等到学生在描绘完毕后,教师要求学生结合所给尺寸,将正方形、长方形的面积计算出来。基于此种形式之下,学生既能掌握到所学知识,学生还会有效的发展自身的创造性思维。

### (四) 生活中体验

俗话说,知识来自实际生活,又在实际生活当中获取到了极为广泛的应用。通过小学数学的课堂教学,教师便可以引导学生在实际生活当中引入所学知识,进一步地通过所学知识加深自身对生活的认识。针对此,在有限条件下,教师可以将知识延伸至课外,指导学生走出教室,在课外生活中融入疑问点、知识点。只有站在实际生活的角度参与数学知识的学习,学生才会感受到数学离自己很近,且学生还会逐步增强自身的学习自信心。

例如,在引导学生学习“扇形统计图”这一部分内容时,教师要求学生将本校的学生数、早上各时间段来校人数、每天迟到的人数统计出来,在学习完毕有关于“扇形统计图”的相关知识后,发现每天上学迟到的人数正在逐渐减少,这对学生准时习惯的养成会产生直接的影响<sup>[4]</sup>。教师还发现有些学生在用完水龙头后,并未及时拧好,致使浪费了很多的水,教师要求学生去查看学校当中浪费水资源的学生,且记录半个小时会滴多少滴水,将其装至瓶子内,并计算出水的体积,在此基础之上,学生需计算出一天及一年所浪费的水量。基于这样的例子,学生既能掌握到更多关于扇形统计图的相关知识,且学生还懂得了珍惜水资源。再比如说,在引导学习“位置与方向”这一部分内容时,教师说:“同学们,教师准备去家访,请同学们画出学校到各自家的路线图吧!”尽管学生做出了努力,希望教师能到达自己家,但学生呈现出来的画作却是五花八门,结果不尽如人意。教师帮助学生找出画不好的原因,一是不知如何确定方向,而是不知道实际距离在纸上应画多长,致使所画平面图未能呈现出理想的效果。教师指导学生将实际距离缩小相同的倍数,这样学生既了解到了数学知识的实用性,学生也会乐于参与数学知识的学习。

### (五) 实践中体验

学生只有参与到亲身体验之中,这样所获取到的知识才会更加深刻,且学生才会更加熟练地运用。这样的体验会沉淀到学生的内心深处。抽象性是数学知识的一大特点,教师需指导学生在实践活动学习数学知识,引导学生积极主动地参与到知识的形成、发生、发展环节中,从而更好地掌握知识点。

例如,在引导学生学习“克和千克”这一部分内容时,学生认识了秤后,教师将四包物品呈现出来,即花生、苹果、黄豆、棉花,教师要求学生猜测哪件物品更重,学生便调动起了自身的积极性,且引发了学生热烈的探讨<sup>[5]</sup>。此时,教师需指导学生参与到分组称量之中,及时将合作探讨的机会提供给学生。通过称量,学生得知四包物品都是一样重,且都为1千克。过后,教师再要求学生通过拎一拎、掂一掂等形式,去感受1千克实际有多重。教师还要求学生去数1千克能称多少个苹果、鸡蛋。学生还能将实际生活当中约为1千克的物品找寻出来,诸如一只鸡、一只柚子、一升水、一包牛奶、一袋盐、一个铅球、一瓶酱油等等。等到学生在对1千克产生重量观后,教师指导学生参与到称量体重的游戏活动,要求学生感受几千克、几十千克的重量。通过开展一系列的活动,学生便会渐渐消除自身对于概念知识的陌生感,学生也能感受到数学知识与实际生活的密切联系,促使学生达到学以致用效果。

### 结语

要想促进学生的高效学习,体验式教学就显得尤为重要,这不仅能增强学生的数感,还会对学生核心素质的提高更有利。教师需采用多元化的教具及其教学模式,帮助学生积极地参与到探索、观察、反思等环节中,为学生经验的形成奠定坚实的基础,这对学生创造经验、形成知识也更有利。

### 参考文献

- [1] 张堂. 体验式教学在小学数学课堂教学中的实施路径探析[J]. 考试周刊, 2020, (A5): 93-94.
- [2] 张庆华. 小学数学体验式教学探究[J]. 读写算, 2020, (35): 189-190.
- [3] 余兵. 小学数学体验式教学方法探究[J]. 数学大世界(中旬), 2020, (12): 83.
- [4] 刘冬梅. 小学数学生活体验式教学的实践[J]. 知识窗(教师版), 2020, (11): 7.
- [5] 陈燕蓉. 小学数学课堂体验式教学的策略[J]. 江西教育, 2020, (33): 61.