

以生活为载体：培智学校思想品德教育的实践探索

徐亚琴

铜川市特殊教育学校

摘要：在当今社会，大力要提高我国人民的综合素质，促进教育事业的全面发展。面对这样的社会发展趋势，道德教育在学校教育中显得越来越重要。特殊教育学校中的培智学生是一个极其特殊的群体，智力上的缺陷形成了他们与普通孩子之间的巨大鸿沟。学校在发展过程中，应该挑起培智学生思想品德教育的重任，使道德之花在他们单纯善良的心中开放，使他们在未来能够成为对社会有益之人。我们大家都知道的是，品德对于孩子成长的影响有多么大，因此，培智学生的德育教育是必不可少的。培智学校道德教育应该以人的品德为核心，以促进学校德育课程建设，提高学校的道德教育水平为目标，不断推进培智学生的德育教育，帮助他们更好的成长。

关键词：特殊教育学校；培智学生；思想品德教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.237

引言

特殊学校的培智学生在心理和身体上都存在一定的欠缺与障碍，与同龄孩子相比，他们总是显得更加迟缓，思维简单，辨别能力弱，自我控制能力不强。因此，帮助培智学生养成正确的行为习惯、积累必要的生活常识、学习基础知识，一直以来都是特殊学校培智教育的重点目标。虽然这些特殊孩子在智能发育上不甚理想，但这并不妨碍他们的情感体验与向善的内心。所以在培智学生的教育过程中，特殊学校教育者也不能把教育的视野完全聚焦在对孩子展开智力教育上，他们的思想品德教育同样重要。只有将思想品德教育有效纳入在培智学生的日常教导中，学校的教育意义才能绽放不一样的社会价值光芒。思想品德教育不仅可以塑造弱智儿童美好的心灵，有助于养成良好的思想品德，培养良好的行为习惯，而且还可以促进培智学生全面发展。培智孩子如果能够养成适当的道德品质，那么他们的人际交往、情绪情感等很多方面都会良性发展。

一、培智学生思想品德发展存在的问题

（一）缺乏品德意识

培智学生在智力发育水平上的缺陷是我们不得不面对的事实，在这一因素的影响下，他们的知觉系统发展也较为滞后。在对外部环境适应过程中，表现为感知范围狭窄、适应性差，缺乏对世界的系统认识；在对事物进行感知过程中，表现为速度慢，辨别能力较差，缺乏生活经验；而在自我觉察上，则体现出独立思考意识弱，缺乏自我反思，自我控制能力差。培智学生与普通学生

有着相同的情感体验，但他们却难以自主地对原始情绪进行调控，他们的行为也极易受到情绪的左右，一些培智学生常常有偏激的行为，而另一些则将内心封闭在自己的小世界中，无论是哪一种情况，培智学生在“智力发展迟缓”之余，也常常被贴上“没有素质”“品行不端”等标签。

（二）学习能力弱

由于培智学生自身智能的不足，大部分学生是缺乏生活自理能力的。在家庭中，他们在父母强大的庇护下成长，在学校里，他们在教师无微不至的关怀中学习。洗脸、上厕所、外出……他们一切的行为都体现出了极强的依赖性，且由于他们的观察力不强、记忆力持久度也不高，抽象思维能力微乎其微，许多抽象的理论在他们眼中是完全不能理解的符号。所以往往同一行为需要经过反复强调、及时提醒、多次演绎才能够在他们心中形成较为深刻的印象。也正是因此，当培智学生的某些行为体现出思想品德的缺失，虽然当下得到指正，但其后又缺乏家长与教师引领，教育效果的延续性就很难得以体现。

（三）缺乏社交能力

培智学生在语言表达上往往存在一些困难，他们的思维也常常缺乏逻辑性，在交往中难以准确表达自己的需求，也难以理解对方的观点。在社会中，培智学生始终处于弱势群体。在他们的成长过程里，他们经历了太多偏见、欺凌等不良行为，他们心中深植着敏感与自卑。加之长期生活在较为封闭的成长环境，培智学生在成

长过程中缺乏同龄人的陪伴，使得他们在社交经验上就更为缺乏，难以在正常的社会交往活动中提升思想品德认知。

（四）思想品德教育方法不科学

与此同时，一些培智教师的课堂教学也出现了与生活实际脱节的情况，空洞、枯燥的理论教学使学生沉浸在说教氛围中，对培智学生的实际行为并不产生任何的积极意义。他们虽然能够感受到思想品德课程的严肃性，但对具体内容却难以理解、缺乏学习兴趣，特殊学校对培智学生的思想品德教育也难以实现对学生进行思想塑造的重要意义。

二、特殊教育学校培智学生的思想品德教育策略

（一）合理规划思想品德教育内容与目标

在思想品德教育内容与目标的确立上，特殊学校应该降低教育工作的落点，根据培智学生的身心发展特征选择合适的教育方法与内容。切忌照搬普通中小学的德育目标，普通中小学的德育是为了实现学生综合素质的全面发展，但对于培智学生而言，提升自理能力、了解生活常识、适应社会生活显然更加重要。所以在对学生思想品德教育时教师可以以这些内容为培植学生品德教育的重点，帮助学生树立积极的生活态度、文明的举止行为，在教学中渗透心理健康教育、法制教育的内容，逐步为学生搭建正确的三观。

（二）在故事中渗透思想品德教育

在特殊学校中，故事教学是语言教学的一个重要部分，故事中也常常渗透着主人公的美好品德以及各种各样生动的反面案例，这些都是可以被充分挖掘作为思想品德教育的重要内容。因此，在对陪着学生进行思想品德教育时，教师可以在故事教学中有意识地对学生进行引导，让学生向那些优秀的品质看齐。以《三只小猪》为例，在这个故事中，三只小猪分别为自己建造了稻草房子、木头房子和砖头房子，一开始建造稻草房子和木头房子两只小猪还在嘲笑建造砖头房子的小猪费时又费力，然而真正等狼来了，只有砖头房子能够抵御大灰狼的侵袭。通过这个故事，教师可以告诉学生勤劳是一种美德。在故事教学完毕后，教师还可以准备一些头套和服装，组织班里的同学将这个故事演绎出来，加深学生的印象。

（三）用音乐感染学生

一些培智学生虽然智力发育缓慢，但听觉系统却格外敏感。其实对于所有儿童而言，充满节奏感的音乐也更容易使学生受到感染，能够让学生沉浸在某一特定的氛围之中。在进行培智学生的思想品德教育时，教师可以将音乐作为触发学生情感的机关，使学生在音乐中受到激励。例如在教导学生要养成运动习惯、增强体质时，为学生播放《健康歌》《运动员进行曲》等较为激昂的歌曲，使学生在歌曲的律动中感受运动的活力。随着我国文化事业的日渐发展壮大，大量的歌曲都可以被作为教育资源引入到培智学生的思想品德教育中，例如播放《我不上你的当》提醒学生要有自我保护意识，播放《天之大》教导学生要感恩自己的妈妈，播放《茉莉花》让学生对我国的传统文化之美有所感触……

（四）在游戏中把握教育时机

游戏是深受培智学生热爱的一种课堂教学方式，在游戏中他们不断收获快乐，而游戏也是帮助学生建立规则意识，感受竞争氛围的教育时机。例如在课堂中带领学生做“背夹球”的游戏，学生需要两两合作，背对背、手拉手，将气球夹在两人的背后，运送到终点，多个队伍同时比拼最快到达终点的队伍可以获胜。在途中如果发生气球掉落或者是用手持球的情况，都需要返回原点再来一次。这个游戏既可以锻炼学生的合作能力、运动能力，也能够让学生感受到无论在游戏中还是生活中都要遵守规则，违反规则可能会受到一定的惩罚。一些自闭症儿童在参与集体活动时会表现出明显的不适应，此时教师可以安排他们做一些计分任务，保证每个同学都能够参与到课堂游戏中来，且都能够在游戏中有所收获。

（五）发挥榜样的力量

培智学生的模仿能力极强，无论是教师、家长，或是身边人的一言一行都有可能成为他们模仿的对象。因此，在对培智学生进行思想品德教育时，教师首先要使自己成为学生的榜样，从生活细节入手，例如捡起地上的垃圾扔到垃圾桶，见到学生问好等，在潜移默化中培养学生的好习惯。此外，当学生中有人对优秀品行展开了模仿时，教师要在班级中给予学生鼓励与赞扬，树立班级榜样，让全班同学都向这些优秀品质看齐。

（六）以情境开展教育

思想品德教育往往发生于某些特定环境之下，所以情境的构建在品德教育中有重要意义。且思想品德教育大多为理论性内容，情境的创设也能够使学生更加容易接受各种知识，在实践中深化情感体验。在构建情境后，教师也要耐心地通过合理组织提问引导学生深入情境中，增强学生的感悟与思考。例如在对培智学生展开安全教育时，教师可以首先带领学生做一个“我在这里”的游戏：教师站在教室中间，学生可以在教室中自由走动，当教师叫到某一个学生的名字时，学生需要停在原地、举手并大喊“我在这里”，学生完成相应动作后，教师可以给一个小的奖励。通过游戏后教师可以对提问，如果在大街上有陌生人要将你带走，我们可以怎么做？此后引导学生，当发现自己与父母走丢时，首先不能继续在走动，停在原地尽量站在高处。听见父母的呼喊后，举高手并大喊“我在这里”。此后教师可以根据安全问题进行引导提问，我们生活中隐藏着一些“小小恶魔”可能会对我们造成伤害，大家能想一想有哪些呢？

同时，教师还可以通过情境创设为学生提一些辨析类问题，例如夏天太热，小明想，河水清凉，就想到小河中游泳，同学们认为他的想法可取吗？此后进一步引导学生对事件的后果产生联想，提问小明会遇到哪些危险？通过辨析是培智学生心中对可以做和不可以做的事情有大概认知，进而避免在生活中的各种危险。

（七）开展课余活动

通过课堂教学，培智学生也积累了一些思想品德的浅显知识，至于如何将这些知识运用在他们的生活中，则需要课后活动实践活动的进一步落实。而教师在教学中也要注意教学过程的延续性，为学生合理设置任务，促进学生思想品德学习的知行合一。例如为了庆贺共产党百年诞辰，感恩祖国，教师可以组织学生在课后画国旗、画党旗；为了宣扬尊老爱幼的美德，教师可以布置学生为自己的爷爷奶奶唱一首歌，与比自己小的小朋友分享一个文具；为了提高学生的生活自理能力，在课后开展洗一次袜子、整理一次衣柜等活动；为了提升学生的动手操作能力，教师可以布置学生在课后开展一些DIY活

动，例如拼图、捏黏土、折纸等，开展一些废物再利用的手工制作也可以提升学生的环保意识。

结语

特殊学校是培智学生接受知识教育和品德熏陶的重要场所，学生思想品德的形成很大程度上也取决于特殊学校工作实效。培智学生难以像普通学生那样自主地从社会生存大环境中汲取所需的营养，此时学校就应该担负起培智学生思想品德教育的重责大任，开展科学的、符合培智学生成长需求的品德教育，使培智学生走向未来发展的光明道路。

参考文献

- [1] 何静. 浅谈培智学校智障学生的思想品德教育[J]. 安徽教育科研, 2021(09): 77-78.
 - [2] 在校智障儿童沟通交流能力应对策略探究——以民勤县特殊教育学校为例. 谢青. “聚焦新课改推动教育高质量发展”研讨会, 2023.
 - [3] 特殊学生家长融合教育满意度影响因素的模型建构与阐释——基于扎根理论的视角[J]. 戴健雨; 葛新斌. 中国特殊教育, 2021(02).
 - [4] 浅谈《培智学校义务教育劳动技能课程标准(2016年版)》对培智劳动技能课程的指导和启示[J]. 王琼. 现代职业教育, 2018(11).
 - [5] 培智学校数学生活化教学的实践探索. 郭亚英. 广东省教师继续教育学会第二届全国教学研讨会, 2023.
 - [6] 高质量发展视野下培智学校体育教育发展路径研究. 钱心茹. 第十三届全国体育科学大会, 2023.
 - [7] 培智学校劳动教育现状与实践路径的探究——以X学校为例. 高燕玲. 广东教育学会2023年度学术讨论会, 2023.
 - [8] 培智学校生活数学教学中电教平台的应用. 谢敏龙. “双减”政策下的课程与教学改革探索专题会议, 2023.
 - [9] 刍议培智学校数学生活化教学有效实践路径. 李丹. 广东教育学会2023年度学术讨论会, 2023.
 - [10] 浅谈培智学校生活语文教学的现状及对策. 韩睿佳. 对接京津——新的时代 基础教育, 2022.
- 作者简介：徐亚琴，1979年3月，女，汉族，陕西蒲城，铜川市特殊教育学校，一级教师，特殊教育，思想品德，数学。