

家庭教育对小学班级管理的影响分析

张婷婷 杨稳

济宁市兖州区实验小学

摘要：随着教育改革逐渐迈向全新的阶段，家庭教育对小学班级管理的重要性越来越突出。本文在清晰认知家庭教育与小学班级管理结合积极作用的基础上，从当前的发展困境开始研究、分析，提出更具有针对性的应用措施，如转变家庭教育观念、构建家校协作机制、提升教师职业水平等等，旨在充分发挥家长对学生的关心与爱护，大幅提升教育管理工作的完成效果。

关键词：小学；班级管理；家庭教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.003

引言

在小学生的学习过程中，家庭教育成效占据相当重要的地位，家长的审美情趣、行为习惯很大程度上都会影响其日常的行为。基于此，在小学班级管理的工作中，教育工作者应不断深挖家庭教育的优势和潜在价值，进一步为更好地研究学生的个体心理打下基础，选用具有针对性的教育管理方法，这有利于促使其在轻松、舒适的环境中快乐成长。

一、家庭教育与小学班级管理结合的积极作用

新时期，实施小学班级管理中与家庭教育结合教育管理方法的积极作用在于，能够切实符合时代发展的变化趋势，有效促进学生在适宜的生活、学习空间中获得更多成长。在现今时代中家长自身具有的教育水平越来越高，其对学生的要求随之不断提升，学校教育质量与管理成效也成为被关注的重点。在传统的班级管理工作中通常由班主任发挥自身的主导作用，管理同学们在校期间的行为，与家长的联系并不密切。该方法在一定程度上会让家长对小学生在班级内的表现情况与实际管理质量不够了解，这是产生教育焦虑的主要原因之一。新模式将会更好地落实家校合作相关文件的指导方针，把家长一同放到管理体系内，提升班级管理的质量，促进小学生得到更好的发展。

二、在小学班级管理中与家庭教育结合的现状

随着新课标改革的持续推进，小学班主任更加关注家庭教育与班级管理结合的成效，但从目前实际工作的开展情况分析，仍存在一些亟待解决的问题。一方面，部分家长在实施家庭教育时仍采取传统的方法，对其本身的重要性认知不足，无法有力地支持班主任展开二者深度融合的教育模式改革，甚至一些人认为教育是学校和教师的责任，与班主任、学生的沟通较少。另一方面，班级管理工作中缺少较为完善的家校协同机制，不能顺

利通过交流同家长获得教育方向和内容上的共识，因此单一形式上的努力程度很难达到“1+1>2”效果。再一方面，班主任自身的专业能力与职业水平均需得到提升，以便能更好地适应现今时代中小学生的成长需求，针对个体的心理差异性，实行个性化管理。校方需加大对教师团队的培训力度，确保各级成员均具有较高的素养和能力，为家校共育模式的创新提供有力支持。

三、家庭教育与小学班级管理有效结合的具体应用措施

（一）转变家庭教育观念

1. 定期召开家长会

为更好地发挥家庭教育对小学阶段班级管理的积极作用，教育工作者应利用家长会的形式，针对部分家长传统的教育观念问题进行引导，促使其改变不适宜当前阶段学生的教育方法，实现以身作则，规范他们在校内的行为习惯。学校召开家长会，一方面能够让家长对学生的情况有所了解，另一方面也是希望其能与班主任单独进行更加深入的交流，知晓学校的各项规定以及相关政策^[1]。从班主任的角度来看，家长积极、主动参与家长会是对教育工作的一种支持，能高效鼓舞教师的自信心，更加有利于通过侧面了解小学生的习惯、爱好，做到因材施教。从家长的角度来看，能更加清晰地知道孩子校园学习生活中存在的各项表现，实施更具有针对性、科学性的培养方案，让他们更好成才。因此班主任可结合实际情况，把握素质教育的原则，科学指导家长转换传统的教育理念，具体内容如下：

第一步，确定四个基本问题。在家庭教育中家庭的职业类别、经济情况、自然结构与家长文化程度都是影响小学生行为习惯与心理健康的重要因素。家长从事职业不同，家庭环境的氛围与生活水平会受到很大程度影响，学习条件、教育方法以及自觉性都存在差别。生活

水平相对较低或过高都可能成为学生学习、成长的不利条件。与此同时，自然结构常态化的家庭子女通常都会健康成长，这里特指部分非常态家庭类别（如离异、缺损以及收养等类型家庭）可能会让他们在心灵上产生负担，存在厌学等极端情绪。在这些因素中家长文化程度是对同学们品行、成绩等方面影响最大的一点。较高文化水平的家长会更加倾向于主动通过家长会和班主任沟通，积极配合新课改教学方式的要求，而部分文化水平较低的家长，相对缺乏在学生学习上的辅助支持，往往会更多地将他们直接托付给学校、教师。

第二，实施层次科学指导。教育工作者应与家长之间的联系纳入整体班级管理体系中，根据对应的家庭情况实现针对性指导方案设计。举例来说，文化水平高、工薪阶层的家庭需定时通过移动终端或其他信息化渠道沟通学生最近学习情况；经济较为困难的家庭，可指导申请助学金或者建议为孩子提供更好的学习条件；非常态类型的家庭，应仔细观察引起同学产生心理问题的根源，及时和家长相互交流，共同为他们创设轻松、舒适的生活、学习空间。同时还需让家长了解过度的爱与缺爱都会对子女教育存在不利影响，不能脱离学生真实的学习水平，提出脱离现实的成长期待，引导其树立科学的家庭教育观念。

此外，可定期向家长开放课堂听课邀请，让他们走进孩子的在校生活，了解并参与班级日常的建设与管理，深入学习学校的育人观念，实现互促。家长应建立良好的家庭文化环境，营造温馨、宽松、和谐、民主的氛围，切实注重增加对物质环境、精神文化环境的必要性投入，给予学生正面的引导，使其具有较为完全的人格、个性，长期保持积极、健康的精神面貌^[2]。从本地文化中汲取正向的思想内涵，有助于优化家长自身的人格形象，同他们建立平等的关系，为子女起到潜移默化影响的言传身教作用，从而促使家庭生活和睦，孩子在校成绩进步。

2. 活用家访机制

在定期召开家长会的基础上，班主任应活用家访机制进一步细化家庭教育观念指导工作，让家长深入了解更多有关学生的真实情况，进行针对性的答疑与帮助，这有利于将新时期班级管理中的各项规范与要求落到实处。家访作为班主任和家长拉近距离，增加交流频率的重要机制，其能够加强教师对本地文化的了解深度，把握学生的基本信息，更好地将家庭教育与班级管理相结合。同时还能有助于家长、班主任统一教育思想，共同讨论个性化的教育方案，实行针对性的管理，提高实

际工作的完成效果。家访目的应清晰明确，其需在一定程度上获取到家长的配合，必须提前做好充分的准备，确保教师、学生与家长三方在平等、温和、轻松的氛围中对话，增进信任，消除额外的焦虑，保证意见传达的准确性、教育策略的切实性。

班主任的谈话需注重技巧性，避免通过较为直接、生硬的表达方式直接指出学生问题，应利用谈话的形式逐渐过渡到重点，有意识地刺激他们摆正学习态度，认识到自身的闪光点，正视心理上存在的消极因素^[3]。举例来说，某生的自尊心较强，在校内和其他同学相处时经常会因一些小矛盾打架，与其谈话，他的态度十分真诚，表示很愿意改变，但不久仍会发生打架事件。班主任在面对该问题时积极通过家访与学生父母交流，最终确定问题产生的根源为家长过度宠爱孩子，很少直接对其问题进行指出、劝导。在此基础上，可用灵活的谈话技巧，抓住问题后续可能会产生的影响，循序渐进指导家长改变原有的教育观念，确定达成一致的解决方案，即切入点，逐步引导。比如该生十分喜欢绘画，色彩搭配、背景构成设计意识都很不错，应建议家长尝试性满足其画画的需求，并找准时机将他擅长美术的优点向同学们进行表扬，同时委婉劝解他学会正确的待人处事原则。随着共育计划的持续推进，该生打架事件的出现频率明显降低，和同学相处越来越和谐，问题的解决速度超乎想象，进一步证明班级管理中融合家庭教育具有很好的工作支持作用。

（二）构建家校协作机制

在班级管理中要想充分发挥家庭教育的指导作用，教育工作者应结合新课改的教育指标要求，构建家校协作机制，打造一个让学生快乐学习、成长的良好氛围。班主任需通过现代化信息技术支持的平台或群聊等渠道，增强和家长之间的互动沟通，进一步依据小学阶段学生的成长需求，设计更加科学的教育管理方案，灵活解决他们学习生活期间产生的各类心理问题。

第一，建立家校沟通平台。在现代化高新技术的支持下，应组织建立家校协作机制，通过沟通平台实现更加精准的教育对接，如社交APP群聊、电话等等。需立足小学生健康成长的平台建设目标上，结合班级内同学的学情基础，高效调动家长参与热情，逐步将家校协作平台打造成第三课堂，紧抓育人重点^[4]。平台需具有能够满足新时期家庭教育+班级管理教育工作模式发展的各方面功能支持，常见的功能项有学校管理、家长管理、信息通知管理、教务管理与家校互动管理五类。在家校

互动功能中家长能运用平台权限向教师发送实时留言信息,教师可直接与其对话答疑,同时还需拓展家长与家长之间的交流互动,分享有效的家庭教育方法。

举例来说,可举办劳动教育相关的亲子活动,全面增加学生的身体素质,借助动手、动脑的过程锻炼劳动技能。清明节时需设计制作风筝的实践类活动,让同学们学习有关风筝的各类知识,学会绘画、制作风筝,并在随后的放飞中,感受到与家长一同游戏的快乐,拉近彼此间的距离,培养沟通自身的交流能力、组织管理能力。另外,还应用拍照、摄影的方法记录劳动情况发送到家长群中,有意识加深双方的感情基础,协调家庭氛围。这期间家长需更新教育理念,清晰认识到配合班主任工作的重要性,以身作则,将家庭教育的优势充分发挥出来,构建真正意义上家庭+学校结合的新型教育模式。

第二,共同制定班级管理方案。由于小学生的年龄较小,身体心理发育尚未成熟,不具有足够的认知水平,教育工作者应联同家长一起参与校内班级管理方案的具体设计,建议他们提出一些关于现存问题的解决意见,如上课睡觉、闲聊等等,以便能达成共识,降低方案推行的难度。若是同家长的教育观念存在矛盾,班主任需学会放松心态,条理清晰地向其讲解管理规范制定的原因以及影响,适当地接受部分合理性强的提议,建立协调的家校合作关系,取得家长的信任。可尝试性推荐一些有关于家庭教育的书籍,如《父母学堂》《家庭教育心理学》《父母是孩子的第一任老师》《家庭教育的力量》《幸福家庭教育》《正面管教》等等,借助书中的文化故事,或者当地的教育在线节目,提倡家庭成员之间需更加注重情感上的深入交流,强调家庭教育的温暖,帮助家长更好地理解孩子的成长需求,培养他们积极向上的乐观人生态度。

以部分学生上课睡觉问题举例,班主任应结合每一名学生的真实情况,并根据目标对象父母给出的侧面信息提示,确定该问题产生的原因,科学制定课上睡觉的惩罚,如背诵某科的理论知识,或者解答某科的日常习作题目、打扫班级卫生等等。同时如原因是晚上贪黑玩手机、看电视等,则要求家长适度控制这类电子产品的使用时长,最大限度把其作息时养成正常标准,避免出现因睡眠不足而注意力涣散、打瞌睡等情况。将家庭、学校二者的育人方法,在一定程度上整合、优化,落实不同层面上的多元对接,将会助力小学生健康成长^[5]。

(三) 提升教师职业水平

小学班级管理教育工作者的职业素养与能力高低,

直接关系到新课改背景下家校共育工作顺利推进的成效。基于小学生的发育规律特点,其尚处于身心不成熟的阶段中,教师必须抓住这一阶段学生的心理需求,设计高效的班级管理方法,改善工作的开展效率与质量。若不能在实际的工作中给出正确引导,可能会让家长难以配合家校协作机制,甚至严重影响家庭教育积极作用的充分发挥。校方应注重对班主任能力的实战化培训,全面提升教师的思想素养和能力,确保其能灵活运用巧妙的语言表达技巧、科学的班级管理观念,把立德树人根本任务作为核心创新原则落到实处。这期间需定期组织考核,未达到预定标准的教师,需重新进行新课改文件规定的深入化学习,直至达标为止。另外,还应根据小学生的个性差异以及真实状况,结合教育改革体制未来的发展趋势,精准定位个性化指导方针的设计倾向,针对现存的问题类型,实施整体管理模式的改善,为日后的成人、成才与成功打下良好基础。

结语

小学阶段的学习,是培育学生养成良好行为习惯与道德修养的重要环节,而实施家庭与班级相互融合的教育管理方法,具有较高的现实价值和积极作用。因此,教育工作者应积极提升自身的职业技能水平,与家长展开更加密切的沟通和交流,促使其转变传统的家庭教育观念,更加主动地配合班级管理工作的要求,并通过定期进行亲子活动,促使小学生能够有效改正不良的习惯,进一步为其日后的成人、成才、成功奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 柴咏林. 小学低年段以家庭教育指导促进班级管理[J]. 读写算, 2023, (11): 37-39.
- [2] 王永芳. 关于小学班级管理中如何发挥家庭教育的优势[J]. 新课程, 2021, (24): 225.
- [3] 周瑞强. 小学班级管理中如何发挥家庭教育的优势[J]. 新课程, 2022, (01): 226.
- [4] 魏万红. 探究在小学班级管理中如何发挥家庭教育的优势[J]. 新课程, 2021, (20): 234.
- [5] 田浩, 李悦昕. 文化心理学方法论的扩展性探索[J]. 心理学探新, 2021, 41 (05): 387-391.

作者简介: 张婷婷(1983.10—),女,汉族,籍贯:山东省济宁市,职称:中小学一级教师,学历:大学本科,研究方向:班级管理、学生心理健康、家庭教育。杨稳(1985.6—),女,汉族,籍贯:山东省枣庄市,职称:中小学二级教师,学历:大学本科,研究方向:班级管理、学生心理健康、家庭教育。