

基于新课标的小学语文作文教学方法创新与实践

李延秋

辽宁省大连市甘井子区西城小学

摘要：随着新课标的实施，小学语文作文教学面临着新的挑战与机遇。本文基于新课标的教学理念，探讨了小学语文作文教学方法的创新与实践。通过分析当前作文教学的现状与问题，提出了针对性的创新策略，并结合具体教学实践进行了验证。结果表明，创新的教学方法能够有效提高学生的写作兴趣与水平，为小学语文作文教学提供了新的思路与方向。

关键词：新课标；小学语文；作文教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.045

引言

新课标强调以学生为中心，注重学生的全面发展与个性培养。在这一背景下，小学语文作文教学需要不断创新教学方法，以适应新时代的教育要求。作文教学是语文教学的重要组成部分，对于提高学生的语文素养和综合能力具有重要意义。然而，传统的作文教学方法往往注重知识传授和技能训练，忽视了学生的主体地位和个性发展，导致教学效果不佳。因此，本文旨在探讨基于新课标的小学语文作文教学方法创新与实践，以期为提高作文教学质量提供有益参考。

一、当前小学语文作文教学现状与问题

（一）教学方法单一与陈旧

在传统的小学语文作文教学中，教师往往采用“讲解+模仿”的教学模式。在这种模式下，教师会先为学生讲解作文的结构、技巧和要点，然后给出范文让学生模仿。这种方式虽然能够让学生快速掌握作文的基本框架和技巧，但却忽视了学生的主体地位和个性发展。首先，这种教学方法导致学生缺乏主动参与和探究的机会。学生只是被动地接受知识，没有机会去主动思考和探索，长此以往，他们的思维能力和创造力会受到限制。此外，每个学生都有自己独特的思维方式和表达习惯，单一的模仿范文会抹杀学生的个性，使他们的作文变得千篇一律，缺乏新意和深度。其次，陈旧的教学方法也影响了学生的学习兴趣的培养。对于小学生来说，写作应该是一种表达自我、发现世界的方式，而不仅仅是一项学习任务。然而，单一的教学方法往往让学生觉得写作是一种枯燥无味的任务，从而失去对写作的兴趣和热情。

（二）缺乏实践机会与真实情境

作文是一种实践性很强的学习活动，需要通过大量的实践来提高学生的写作水平。然而，在当前的小学语

文作文教学中，实践环节往往被忽视。教师更注重理论知识的传授，而忽视了给学生提供足够的实践机会。由于缺乏真实的写作情境和读者对象，学生难以形成有效的写作经验。他们往往只是为了完成任务而写作，没有明确的写作目的和读者意识。这种脱离实际的写作训练方式，不仅难以提高学生的写作水平，还可能让他们对写作产生厌倦和抵触情绪。为了解决这个问题，教师需要创设真实的写作情境，为学生提供更多的实践机会。例如，可以组织学生参加研学活动、体育活动、艺术节等活动，让学生在真实的实践中观察、体验，才能使作文表达出真情实感。同时，教师还可以引导学生关注身边的人和事，从生活中汲取灵感，写出更真实、更生动的作文。

（三）评价方式单一与片面

在传统的作文评价中，教师往往以分数作为主要的评价标准。这种评价方式虽然简单易行，但却存在很多问题。首先，它忽视了对学生写作过程和个性特点的关注，只看重结果而忽视了学生的努力和进步。其次，单一的分数评价容易让学生产生功利心态，追求高分而忽视写作本身的乐趣与意义。为了更全面地评价学生的写作水平和发展情况，教师需要采用多元化的评价方式。除了传统的分数评价外，还可以引入自评、互评、师评等多种评价方式。自评可以让学生对自己的作文进行反思和总结，找出优点和不足；互评可以让学生之间相互学习、取长补短；师评则可以为学生提供更专业、更具体的指导和建议。教师在评价时还应关注学生的个性特点和写作过程。每个学生都有自己独特的写作风格和表达方式，教师应该尊重学生的个性差异，给予针对性的指导和鼓励。此外，教师还可以通过观察学生的写作过程，了解他们的思维方式和表达能力，从而提供更有效的帮助和支持。

二、基于新课标的小学语文作文教学方法创新策略

(一) 创设情境教学法

创设情境教学法是新课标下小学语文作文教学的重要创新策略之一。这种方法强调通过创设生动、具体的写作情境，激发学生的学习兴趣 and 写作欲望，使他们在情境中主动参与、积极探究，从而提升写作能力和创造力。在实施创设情境教学法时，教师可以充分利用多媒体手段，如故事、图片、视频等，来营造丰富的写作情境。例如，教师可以选取一些贴近学生生活、富有启发性的故事作为写作背景，通过讲述故事情节、展示相关图片或视频，引导学生进入故事情境，激发他们的想象力和创作灵感。同时，教师还可以结合教材内容，创设与主题相关的情境，让学生在情境中感受写作的乐趣与意义。在创设情境的过程中，教师需要注重情境的真实性和趣味性，确保学生能够身临其境地感受情境，从而产生强烈的写作冲动。此外，教师还应关注学生的个体差异，根据不同学生的兴趣和需求，创设多样化的写作情境，以满足不同学生的写作需求。

(二) 任务驱动教学法

任务驱动教学法是新课标下另一种重要的小学语文作文教学方法创新策略。这种方法以任务为导向，通过设置具有挑战性的写作任务，激发学生的探究欲望和完成任务的成就感，促使他们在完成任务的过程中锻炼写作能力、提升思维品质。在实施任务驱动教学法时，教师需要精心设计写作任务，确保任务既具有挑战性又符合学生的实际水平。任务的设计可以围绕教材内容、学生生活、社会热点等多个方面展开，旨在引导学生关注现实、表达真情实感。同时，教师还应根据学生的个体差异，设置不同层次的任务目标，让每个学生都能在完成任务的过程中获得成长和进步。在任务驱动教学法的实施过程中，教师需要注重学生的主体性和自主性。教师应鼓励学生独立思考、大胆创新，在完成任务的过程中发挥自己的想象力和创造力。同时，教师还应提供必要的指导和帮助，引导学生在完成任务的过程中不断反思、修正自己的写作思路和方法，从而提升写作质量。

(三) 合作探究教学法

合作探究教学法是新课标下小学语文作文教学中的一颗璀璨明珠，它充分体现了新时代教育理念对学生主体地位的尊重和对团队协作能力的重视。这种教学方法通过小组合作与探究的形式，有效地培养了学生的团队协作精神和创新能力，让他们在合作中相互学习、共同进步，从而实现了作文教学的质的飞跃。在实施合作探

究教学法时，教师的角色发生了显著变化，从传统的知识传授者转变为学生学习活动的组织者和引导者。教师需要根据学生的性格特点、学习能力等因素进行合理分组，确保每个小组的成员具有多样性和互补性。这样，在小组合作的过程中，不同学生之间的思维碰撞和优势互补能够激发出更多的创新火花，从而提升整个小组的学习效果。同时，教师还要明确合作探究的目标和任务，为小组活动提供清晰的方向指引。目标的确立要紧密结合教材内容和学生实际，既要具有挑战性，又要确保学生在努力之后能够达成。在任务的驱动下，小组成员会围绕共同的目标展开深入的讨论和探究，形成浓厚的学习氛围。在讨论过程中，教师应鼓励学生积极发言、各抒己见，让每个学生都有机会展示自己的思考和创意。教师要用欣赏的眼光看待学生的每一个观点，即使有些想法可能还不够成熟或完善，也要给予充分的肯定和鼓励。这样，学生才能感受到教师的信任和支持，从而更加自信地投入到合作探究中去。此外，教师在合作探究过程中还要注重培养学生的团队合作精神和创新意识。团队合作精神是现代社会的宝贵品质，也是学生未来发展的重要基石。教师要引导学生学会倾听他人的意见、尊重他人的想法，在平等、和谐的氛围中共同解决问题、完成任务。同时，教师还要鼓励学生勇于尝试新事物、新方法，不怕失败、敢于创新。只有这样，学生才能在合作探究中不断突破自我、实现自我超越。

(四) 多元化评价法

多元化评价法是新课标下小学语文作文教学评价的重要创新策略。传统的作文评价往往以分数为唯一标准，忽视了对学生写作过程和个性特点的关注。而多元化评价法则强调采用多种评价方式对学生的写作进行全面、客观的评价，以更准确地反映学生的写作水平和发展状况。在实施多元化评价法时，教师可以结合自评、互评、师评等多种方式进行评价。自评可以让学生对自己的作文进行反思和总结，找出优点和不足，从而明确改进的方向；互评可以让学生之间相互学习、取长补短，培养他们的批判性思维和欣赏能力；师评则可以为學生提供更专业、更具体的指导和建议，帮助他们更好地提升写作水平。在多元化评价的过程中，教师需要关注学生的写作过程和个性特点。每个学生都有自己独特的写作风格和表达方式，教师应尊重学生的个性差异，给予针对性的指导和鼓励。同时，教师还应通过观察学生的写作过程，了解他们的思维方式和表达能力，以便提供更有效的帮助和支持。此外，多元化评价法还强调评价结果

的反馈与利用。教师应及时将评价结果反馈给学生，让他们了解自己的写作状况，明确改进的方向。同时，教师还应根据评价结果调整教学策略和方法，以满足不同学生的写作需求，促进他们的全面发展。

三、创新教学方法的实践应用与效果分析

（一）学生写作兴趣明显提高

在传统的小学语文作文教学中，学生往往对写作感到枯燥和畏惧。然而，通过创设情境、任务驱动等创新教学方法的应用，我们发现学生对写作的兴趣明显提高。这些新方法使得写作课堂变得更加生动有趣，让学生在轻松愉快的氛围中学习写作。创设情境教学法通过生动的情境引导学生进入写作状态，激发了他们的创作欲望。例如，记得五年级的开学第一天，我搞了“别样的开学仪式”——用红纸黑字写与老师：握手、拥抱、击掌（自主选择）张贴在走廊墙壁上。当学生一个接一个与老师互动时，老师送上一句开学的祝福和礼物。学生的心情随着活动的展开而久久不能平静。在一次以“最好的陪伴”为主题的写作课上，当我把“别样的开学仪式”的图片和视频播放给同学看时，同学们再一次心生波澜。随后，学生们纷纷用自己的笔触写出活动的场面，点面结合，表达出真情实感，写作热情高涨。任务驱动教学法则通过设定具体的写作任务，让学生在完成任务的过程中体验到写作的成就感。这种教学法使学生的写作目标更加明确，从而提高了他们的写作积极性。在实践中，我们发现学生们在接到任务后，会主动查找资料、构思文章，甚至相互讨论、修改，直至完成一篇满意的作文。这些创新教学方法的应用，不仅使写作课堂变得更加活跃，还让学生真正感受到了写作的乐趣，从而提高了他们的写作兴趣。

（二）学生写作水平显著提升

在合作探究、多元化评价等教学方法的引导下，学生的写作水平得到了显著提升。合作探究教学法鼓励学生之间的交流与协作，使他们在讨论和修改作文的过程中，不断吸取他人的优点，改正自己的不足。这种教学法不仅提高了学生的写作水平，还培养了他们的团队协作精神。多元化评价法则让学生从不同角度审视自己的作文，从而更全面地了解自己的写作状况。在实践中，我们发现学生们在自评、互评和师评的过程中，能够更客观地看待自己的作品，找出其中的问题并进行改进。这种评价方式不仅提高了学生的写作技巧，还培养了他们的批判性思维。经过这些创新教学方法的实践应用，

学生们的写作水平显著提升。他们的作品内容更加丰富、结构更加合理、语言更加流畅且富有创意。许多学生在作文竞赛中取得了优异成绩，进一步证明了这些教学方法的有效性。

（三）学生综合素质得到全面发展

创新的教学方法不仅关注学生的写作技能提升，更注重学生的综合素质培养。通过情境创设、任务驱动等教学手段，学生们在探究与解决问题的过程中，锻炼了自主学习能力和创新思维和解决问题的能力。在合作探究的教学环节中，学生们学会了如何与他人有效沟通、如何分工协作以及如何解决团队中出现的分歧。这些经验不仅对他们的学习生活有重要意义，也将对他们未来的社会工作和生活产生深远影响。多元化评价则帮助学生建立了正确的自我评价体系，使他们能够更加客观地认识自己，从而调整学习策略、提升学习效率。同时，这也培养了学生的自我反思能力，促使他们不断进步。

结语

基于新课标的小学语文作文教学方法创新与实践取得了显著成效，为提高学生的写作兴趣和水平提供了新的思路与方向。然而，在实际教学中仍需注意以下几点：首先，教师应根据学生的实际情况选择合适的教学方法并进行灵活应用；其次，教师应注重课堂氛围的营造和学生情感的引导以激发学生的学习兴趣和创造力；最后，教师应不断反思与总结教学经验以不断完善和创新教学方法。

参考文献

- [1] 邹立凡. 语文作文教学中“读写融合”的学情应用探析[J]. 小学教学研究, 2024, (30): 74-75.
- [2] 刁振琛. “五育并举”背景下的小学作文教学策略研究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2024, (10): 61-63.
- [3] 王鹏, 何芳, 姚玉霞. 核心素养背景下小学作文教学的优化策略[J]. 甘肃教育, 2024, (19): 77-81.
- [4] 尤梅. 情境教学法在小学语文作文教学中的运用策略[J]. 语文世界, 2024, (30): 56-57.
- [5] 管洋. 从“意义”到“灵性”——小学语文作文教学范式的转换[J]. 语文世界, 2024, (30): 58-59.
- [6] 王庆. 小学语文阅读教学与作文训练相整合的教学模式分析[J]. 小学生(下旬刊), 2024, (09): 82-84.
- [7] 黄俊. 小学语文想象作文支架教学模式策略探究[J]. 名师在线, 2024, (26): 53-55.