

小学语文在素质教育中的重要地位

李钟群

江西省吉安市井冈山毛泽东红军学校

摘要：在当今教育大环境下，素质教育备受关注。小学语文作为基础教育的重要学科，在素质教育中占据着关键地位。它不仅能促进学生思维能力的发展，还在文化传承与人文素养提升以及情感态度与价值观塑造方面发挥着巨大作用。本文深入剖析小学语文在素质教育中的具体表现、当前教学现状及创新策略，旨在为推动小学语文教学发展、更好地落实素质教育提供一些有益的参考。

关键词：小学语文；素质教育；思维能力；文化传承；生本教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.181

引言

教育，是民族振兴、社会进步的基石。在素质教育全面推进的浪潮下，各学科教育都在探索如何更好地培养学生的综合素养。而小学语文作为基础教育的起始点，不仅是学生学习语言文字的开端，更是培养思维、传承文化、塑造价值观的关键阵地，其重要性不言而喻。深入探究小学语文在素质教育中的独特价值，对提升教育质量意义重大。

一、小学语文在素质教育中的作用

（一）思维能力的发展

在阅读的世界里，学生通过分析文本的情节、人物和主题，逐步锻炼逻辑思维。他们在理解故事的发展脉络、推断人物的行为动机过程中，学会有条理地思考问题。写作则是思维的创造性表达，学生组织语言、阐述观点，充分激发创造性思维。他们尝试用独特的视角和表达方式展现自己的想法，培养创新意识。诗词的赏析更是培养形象思维的重要途径，学生在品味诗词的意境和美感时，能够在脑海中勾勒出丰富多彩的画面，提高想象力。

（二）文化传承与人文素养

小学语文是传承文化、提升人文素养的重要载体。教材中的经典文学作品、古诗词等，犹如一座文化宝库，展现着中华民族悠久的历史 and 灿烂的文化。学生通过学习这些内容，领略古人的智慧、情感和价值观，感受文化的深厚底蕴。他们在诵读古诗词时，体会到语言的优美和韵律之美；在阅读经典文学作品时，了解不同时代的社会风貌和人们的生活状态。同时，语文教学注重培养学生的审美情趣，通过对文学作品的赏析，引导学生发现美、感受美、创造美。此外，语文还培养学生的道德品质和人文精神，让他们在学习中懂得尊重他人、关爱社会、追求真理，成为有文化素养和高尚情操的人。

（三）情感态度与价值观的塑造

优秀的文学作品蕴含着深刻的情感体验和人生哲理，学生在阅读中能够感受到爱与善良、责任与担当。他们与作品中的人物一同经历喜怒哀乐，学会理解他人的情感，培养同情心和同理心。课堂讨论和交流活动为学生提供了表达自己情感和观点的平台，促进他们情感的发展和价值观的形成。教师的言传身教更是在这一过程中起到引领作用，教师通过自己的言行举止，传递积极向上的价值观，激发学生的正能量。小学语文教育让学生在情感的熏陶中，逐渐树立正确的人生观、世界观和价值观。

二、素质教育下小学语文课堂教学现状

（一）忽视“生本理念”

在当前的小学语文课堂教学中，部分教师未能充分落实“生本理念”。教学过程往往以教师为中心，过于注重知识的传授，而忽视了学生的学习需求和兴趣。教师在课堂上占据主导地位，学生被动接受知识，缺乏主动参与和积极思考的机会。这种教学方式不利于学生的个性发展和综合素质的提升。学生的学习积极性受到抑制，他们可能会对语文学习产生抵触情绪，影响学习效果。此外，忽视“生本理念”还可能导致教学内容与学生实际生活脱节，使学生难以将所学知识应用到实际生活中。

（二）素质教育“形式化”

虽然素质教育的理念已被广泛接受，但在实际教学中，仍存在素质教育“形式化”的问题。一些教师为了迎合素质教育的要求，开展一些表面的活动，如小组讨论、角色扮演等，但这些活动缺乏实质性的内容和目标，不能真正促进学生的发展。教师在组织这些活动时，往往缺乏有效的引导和深入的探讨，学生只是机械地参与，无法从中获得真正的收获。此外，学校对素质教育的评价体系也不够完善，仍然以考试成绩作为主要评价标准，

导致教师和学生在学习过程中过于注重知识的记忆和应试技巧的训练，而忽视了学生综合素质的培养。

三、素质教育背景下创新小学语文课堂教学的策略

（一）结合传统文化元素，实现素质教育目的

传统文化是中华民族的瑰宝，它承载着历史的沉淀和民族的智慧。将这些传统文化元素融入小学语文教学中，不仅能够丰富教学内容，还能有效提升学生的文化素养。在教学过程中，教师可以通过讲解古诗词、文言文、传统节日等多种形式，让学生深入了解传统文化的博大精深。例如，通过古诗词的学习，学生可以领略到古人的情感世界和审美情趣；通过文言文的学习，学生可以体会到古代汉语的精妙和深邃；通过传统节日的介绍，学生可以了解中华民族的风俗习惯和历史渊源。同时，开展传统文化主题活动，如书法比赛、诗词朗诵会等，可以极大地激发学生的学习兴趣，增强学生对传统文化的认同感和自豪感。通过这些活动，学生不仅能够亲身体验传统文化的魅力，还能在实践中提升自己的文化素养和审美能力。以杜牧的《清明》为例，教师在教这首古诗时，可以先引导学生深入理解古诗的意境和情感。通过对“清明时节雨纷纷，路上行人欲断魂”这一经典诗句的分析，让学生感受到诗人在清明时节所表达的忧伤和思念之情。接着，教师可以详细介绍清明节的由来和传统习俗，如扫墓、踏青等，让学生了解传统文化中对祖先的敬重和对生命的珍视。此外，教师还可以组织学生进行诗词朗诵比赛，让学生在朗诵中感受古诗的韵律之美和深厚的文化内涵。通过这样的教学方式，学生不仅能够更好地理解古诗的意境，还能在实践中培养对传统文化的热爱和尊重。总的来说，将传统文化融入小学语文教学，不仅能够丰富教学内容，提升学生的文化素养，还能培养他们对传统文化的热爱和尊重。通过多种教学手段和活动的结合，学生能够在轻松愉快的氛围中，深入了解和体验传统文化的博大精深，从而为传承和发扬中华民族优秀传统文化打下坚实的基础。

（二）强化“生本教育”，突出学生主体

生本教育的核心理念是以学生为中心，充分尊重和重视学生的个性差异以及他们在学习过程中的各种需求。这种教育模式强调将学生置于教学活动的中心位置，确保教育内容和方法能够满足每个学生的独特需求和兴趣。在小学语文教学的实践中，教师应当密切关注每一个学生的成长和发展，根据每个学生的具体情况和特点来制定相应的教学计划。这意味着教师需要深入了解学生的背景、兴趣和学习风格，以便为他们提供最适合的教学

策略和资源。在课堂教学过程中，教师应当积极鼓励学生踊跃参与讨论、提出问题以及发表自己的见解，使学生成为学习过程中的主体和主人翁。教师的角色更多的是引导者和促进者，而不是单向的知识传递者。教师应当创造一个开放、包容的学习环境，让学生感到安全和自由，从而愿意表达自己的想法和观点。教师还应当引导学生自主地进行探究式学习，从而培养他们的创新思维和实际操作能力。探究式学习强调学生主动探索和发现知识的过程，而不是被动地接受现成的答案。通过这种方式，学生不仅能够掌握知识，还能够学会如何学习，这对于他们未来的学术和职业生涯都具有重要意义。以《草船借箭》这篇课文为例，教师可以首先让学生进行自主阅读，让他们在阅读过程中提出自己所遇到的问题和疑惑。接着，教师可以组织学生进行小组讨论，通过集体智慧来共同解决这些问题。在讨论的过程中，教师应当引导学生从多个角度来分析和理解课文中的人物形象，例如探讨诸葛亮的聪明才智以及周瑜的嫉妒心理等。此外，教师还可以安排学生进行分角色朗读，通过这种方式让学生更深入地感受和理解人物的情感以及语言表达的特点。最后，教师可以引导学生进行更深层次的思考，例如让学生设想如果自己处于诸葛亮的位置，该如何应对周瑜的刁难和挑战。通过这样的思考和讨论，学生不仅能够锻炼自己的创新思维，还能够提升自己的实际解决问题的能力。这样的教学方法不仅能够激发学生的学习兴趣，还能够帮助他们在实际生活中更好地运用所学知识，从而达到生本教育的最终目标。

（三）营造良好的教学氛围，提高学生学习兴趣

一个良好的教学氛围对于激发学生的学习兴趣和提升教学效果具有至关重要的作用。教师可以通过多种方法来营造这样一个氛围，例如创设富有吸引力的情境，运用多媒体教学手段，使课堂变得生动有趣。此外，教师还应当注重与学生之间的情感交流，努力构建一个和谐的师生关系。在教学过程中，以鼓励和表扬为主，帮助学生树立自信心，增强他们的学习动力。以《富饶的西沙群岛》这篇课文为例，教师可以充分利用多媒体技术，展示西沙群岛那令人叹为观止的美丽景色，如清澈见底的碧海、湛蓝的天空、五彩斑斓的珊瑚礁以及形态各异的热带鱼等。通过这些直观的视觉呈现，学生可以更加真切地感受到西沙群岛的壮丽和富饶。接着，教师可以运用生动形象的语言描述，引导学生展开丰富的想象，仿佛自己正身处西沙群岛之中，亲身体验那里的自然美景和独特的人文风情。在教学过程中，教师需要密

切关注学生的情感变化,及时给予他们鼓励和表扬。例如,当学生用优美的语言描述西沙群岛的景色时,教师可以适时地给予肯定:“你的描述生动形象,让我仿佛身临其境,非常棒!”这样的表扬不仅让学生感受到教师的关爱和认可,还能进一步激发他们的学习兴趣,增强他们对学习的热情和动力。通过这样的互动和反馈,学生在愉悦的氛围中不断进步,教师也能更好地完成教学任务,达到预期的教学效果。

(四) 适当开展挫折教育,培养学生心理素质

挫折教育在素质教育中扮演着至关重要的角色,它不仅能够帮助学生在面对各种挑战和困难时增强心理承受能力,还能培养他们坚韧不拔的意志品质。在小学语文教学的过程中,教师可以通过多种方式来引导学生正确面对挫折。例如,教师可以讲述一些名人的励志故事,通过这些故事中的主人公在逆境中不断奋斗、最终取得成功的经历,来激励学生。此外,教师还可以通过分析文学作品中的的人物形象,让学生深入理解这些人物在面对挫折时所表现出的勇敢和坚定,从而让学生体会到他们在逆境中不屈不挠的精神。以《狼牙山五壮士》这篇课文为例,教师可以引导学生深入分析五壮士在面对敌人时所表现出的勇敢和坚定,让学生深刻体会到他们在挫折面前所展现出的不屈不挠的精神。教师可以通过提问的方式,激发学生的思考,例如:“如果你是五壮士中的一员,你会怎么做?”这样的问题可以让学生设身处地地思考在面对困难和挫折时,应该如何保持勇气和信念。同时,教师还可以组织学生进行小组讨论,让学生分享自己在生活中遇到的挫折和困难,以及是如何克服这些困难的。通过这样的教学方式,学生不仅能够学会正确面对挫折,还能在克服困难的过程中增强心理承受能力,培养出更加坚韧的意志品质。此外,教师还可以在教学过程中设置一些具有挑战性的任务,让学生在完成这些任务的过程中,体验到克服困难的成就感。例如,教师可以设计一些需要团队合作的项目,让学生在团队中学会分工合作,共同面对挑战。在这样的过程中,学生不仅能够学会如何在团队中发挥自己的作用,还能在实际操作中学会如何面对挫折和失败,并从中吸取教训,不断进步。通过这些具体的教学活动,学生能够在实践中学会正确面对挫折,增强心理承受能力,从而为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。

(五) 构建和谐师生关系,促进教学良性互动

教师在教育过程中应当充分尊重每一位学生,给予

他们关爱和支持,努力与学生建立起一种平等和民主的关系。在教学活动中,教师需要倾听学生的声音,认真听取他们的意见和建议,并根据这些反馈及时调整自己的教学策略和方法。同时,教师还应积极参与到学生的各项活动中去,与学生共同成长,共同进步。例如,在课堂教学中,教师可以经常与学生进行深入的交流和互动,从而更好地了解学生的学习状况以及他们的日常生活情况。在课间休息的时候,教师可以主动与学生聊天,了解他们最近在阅读哪些书籍,有哪些兴趣爱好,以及他们在学习和生活中遇到的困难和问题。对于学生提出的问题和困惑,教师应当耐心地给予解答,帮助他们克服困难,解决问题。在课外时间,教师可以组织和参与各种文体活动,如运动会、文艺汇演等,以增进师生之间的情感交流和相互理解。通过这些活动,教师不仅可以更好地了解学生的特长和兴趣,还能在轻松愉快的氛围中培养学生的团队合作精神和竞争意识。例如,教师可以和学生一起参加拔河比赛,通过这种形式的活动,让学生在比赛中学会如何与他人合作,如何在竞争中保持公平和尊重,从而在实践中培养他们的综合素质。

结语

小学语文在素质教育中有着不可替代的重要地位。作为小学语文教师,我们应充分认识到自身的责任与使命,积极探索创新教学策略,不断提高教学质量。通过结合传统文化元素、强化生本教育、营造良好教学氛围、开展挫折教育以及构建和谐师生关系等措施,切实提升学生的综合素质,为学生的未来发展奠定坚实基础。让我们携手努力,为小学语文教育的蓬勃发展贡献自己的力量,让每一个孩子都能在语文的海洋中茁壮成长,绽放出属于自己的光彩。

参考文献

- [1] 马永吉. 小学语文教学中的语文素质培养 [J]. 读写算, 2023, (31): 52-54.
- [2] 黄豪楠. 小学语文教学中实施素质教育的策略 [J]. 新课程研究, 2022, (16): 114-116.
- [3] 高晓娟. 新课改下小学语文教育中实施素质教育的意义 [J]. 家长, 2024, (01): 95-97.
- [4] 张子瑞. 面向素质教育的小学语文教学方法探索 [J]. 新课程, 2023, (07): 79-81.
- [5] 李锦. 减负提质背景下素质教育与小学语文的融合 [J]. 小学生(下旬刊), 2023, (06): 106-108.