

# 核心素养视角下的小学英语思维可视化阅读 教学实践

陈金梅

江苏省南通市海门区常乐小学

**摘要:** 本文从核心素养的视角出发,探讨了思维可视化在小学英语阅读教学中的应用及其对培养学生核心素养的重要性。文章阐述了核心素养的内涵及其在小学英语教学中的体现,进而分析了思维可视化的概念、教学价值及其在小学英语阅读教学中的具体运用。文章提出了基于核心素养的小学英语思维可视化阅读教学实践策略,包括设计教学活动和评估教学效果,旨在为提升小学英语阅读教学质量、促进学生核心素养发展提供理论依据和实践指导。

**关键词:** 核心素养; 思维可视化; 小学英语阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.037

## 引言

核心素养作为新时代教育的指导思想,强调培养学生具备适应未来社会发展的关键能力,尤其在语言学习中扮演着重要角色。小学是学生语言能力和思维方式发展的关键期,如何通过有效的教学方法促进学生的语言学习和思维提升成为教育研究的重要课题。通过分析思维可视化的教学价值及其实施策略,旨在为英语教师提供实践方法,帮助提升英语教学的效果为培养具备核心素养的学生提供支持。

### 一、核心素养与小学英语阅读教学的关系

(一) 核心素养的内涵及其在小学英语教学中的体现

核心素养是新时代教育改革的重要理念,它强调培养学生适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。在小学英语教学领域,核心素养的内涵主要体现在几个方面:语言能力是基础,包括听、说、读、写等基本技能的掌握,以及在实际情境中运用语言的能力。思维品质的培养至关重要,包括批判性思维、创新思维和问题解决能力等。学习能力的提升也是核心素养的重要组成部分,涵盖自主学习能力、合作学习能力和终身学习能力等。文化意识和跨文化交际能力在全球化背景下显得尤为重要,它要求学生不仅了解目标语言国家的文化,还能够在跨文化交流中表现得得体,具备全球视野。

在小学英语教学中,这些核心素养的培养并非孤立进行,而是通过多样化的教学活动和方法有机融合。比如,在词汇教学中,教师设计情境化的任务,让学生在真实的交际环境中运用所学词汇,既培养了语言能力,又锻炼了思维品质和学习能力。在阅读教学中,教师选择富有文化内涵的文本,引导学生比较中外文化差异,培养

其文化意识和跨文化交际能力。在听说训练中,教师组织小组讨论或角色扮演活动,促进学生协作能力和创新思维的发展。

(二) 小学英语阅读教学中培养核心素养的重要性

从语言能力的角度来看,阅读是语言输入的主要途径之一,通过大量的阅读实践,学生可以积累词汇、熟悉语法结构,提高语言的理解和运用能力。多样化的阅读材料为学生提供了接触不同语言形式和表达方式的机会,有助于培养其语言敏感性和表达能力。阅读过程本身是一个复杂的认知活动,需要学生进行信息处理、逻辑推理和批判性思考,这些过程有助于培养学生的高阶思维能力。通过设计合理的阅读任务和问题,教师引导学生深入思考文本内容,分析作者观点,评价文本信息,从而培养其思维品质。阅读教学为学生提供了多种学习策略的实践机会。比如,预测、推断、概括等阅读策略的运用不仅有助于提高阅读理解效率,还能培养学生的自主学习能力和元认知能力。小组合作阅读活动可以促进学生的协作学习能力,为其未来的终身学习奠定基础。从文化意识和跨文化交际能力的角度来看,英语阅读材料往往蕴含丰富的文化信息,通过阅读,学生可以了解不同国家的风俗习惯、价值观念和生活方式,增强文化敏感性和包容性。教师引导学生比较中外文化差异,培养其跨文化理解和交流能力。

### 二、思维可视化在小学英语阅读教学中的应用

(一) 思维可视化的概念及其教学价值

思维可视化是一种将抽象的思维过程转化为具体可见形式的教学方法和学习策略。它通过图表、思维导图、概念图等可视化工具,将复杂的信息和思维过程形象化、结构化地呈现出来,帮助学习者更好地理解、组织和记

忆知识。在教育领域,思维可视化的应用源于认知心理学和信息处理理论的研究成果,它强调通过视觉化的方式激活学习者的多重感官,促进深层次的认知加工。在小学英语阅读教学中,思维可视化具有多方面的教学价值。从认知角度来看,思维可视化能够降低学习者的认知负荷,提高信息处理效率。通过将文本中的关键信息和逻辑关系可视化,学生能够更直观地把握文章结构和主要内容,减少认知资源的消耗,从而提高阅读理解的效率和质量。思维可视化有助于培养学生的高阶思维能力。在绘制思维导图或概念图的过程中,学生需要对信息进行分析、综合、归类和重组,这种活动本身就是一种高层次的认知活动,能够促进学生批判性思维和创造性思维的发展。

思维可视化为学生提供了一种有效的学习策略和工具。通过运用思维可视化技术,学生可以更好地组织和管理自己的学习过程,提高学习的自主性和效果。比如,学生可以使用思维导图来规划阅读任务,记录阅读笔记,或者总结复习所学内容,这不仅有助于知识的内化,还能培养其自主学习能力。思维可视化还能促进课堂互动和合作学习。教师组织学生以小组形式共同完成思维可视化任务,如绘制故事地图或创作主题海报等,这种活动不仅能够激发学生的学习兴趣,还能培养其协作能力和表达能力。从语言学习的角度来看,思维可视化为词汇学习和语法理解提供了新的途径。比如,通过构建词汇语义网络,学生可以更好地理解词汇间的关系,扩大词汇量;通过可视化的方式呈现语法规则,可以帮助学生更直观地理解和记忆复杂的语法结构。思维可视化在小学英语阅读教学中的应用应该注意因材施教。不同年龄阶段和不同学习风格的学生可能对不同类型的思维可视化工具有不同的接受度和使用效果。

## (二) 思维可视化技术在小学英语阅读教学中的具体运用

在阅读前阶段,教师运用头脑风暴图或知识图来激活学生的先备知识,引导学生思考已知信息和想要了解的内容。这不仅可以帮助学生建立阅读的心理准备,还能激发其阅读兴趣。在阅读中阶段,教师引导学生使用故事地图或问题链图等工具来梳理文章结构和主要内容。这种方法能够帮助学生更好地把握文章脉络,提高阅读理解的准确性。对于说明文或议论文,概念图可以用来分析文章的主要观点和论证过程。在阅读后阶段,思维导图和比较对照图等工具可以帮助学生归纳总结和拓展应用。学生可以使用思维导图来总结文章的主要内容,并将新学到的知识与已有知识建立联系。比较对照图则

可以用来分析文本中的不同观点或比较不同文化现象,培养学生的批判性思维能力。在词汇教学方面,语义网络图是一种有效的思维可视化工具,可以帮助学生构建词汇间的关系,扩大词汇量。对于语法教学,可视化图表如树形图或流程图可以用来展示语法规则和句子结构,使抽象的语法规则变得更加直观和易懂。

以小学英语课文中的“I'm Liu Tao”为例,可以看到如何将思维可视化技术应用于具体的教学实践中。在阅读前,教师使用思维导图来激活学生关于“自我介绍”主题的先备知识。中心概念可以是“Self-introduction”,主要分支可以包括“Greeting”、“Name”、“Age”、“Nationality”等。教师引导学生在每个分支下添加已知的相关英语表达,如“Greeting”下可以列出“Hello”、“Hi”、“Good morning”等。这种可视化方法不仅可以帮助学生回顾已学知识,还能激发他们对新知识的好奇心。在阅读中阶段,教师引导学生使用对话流程图来梳理课文中的对话内容。比如,可以将对话分为“问候”、“询问身份”和“回答”三个主要步骤,学生可以在每个步骤下填写相应的对话内容。这种方法可以帮助学生理清对话的逻辑结构,加深对语言功能的理解。对于新出现的句型“Are you[name]?”和回答方式,教师使用树形图来展示不同的回答可能性,如肯定回答“Yes, I am.”和否定回答“No, I'm not. I'm[name].”。这种可视化方法可以帮助学生更直观地理解语法结构和使用规则。在阅读后阶段,教师引导学生创建一个“自我介绍”的概念图,将本单元学到的所有表达方式整合起来。学生可以在概念图中包含问候语、询问他人身份的方式、回答身份问题的不同表达等。这种总结性的可视化活动不仅可以帮助学生巩固所学知识,还能促进其对知识的系统理解。教师设计一个比较对照图,引导学生比较中英文自我介绍的异同,如中文可能更强调年龄或籍贯,而英语可能更注重名字的表达。这种跨文化的思维可视化活动可以培养学生的文化意识和批判性思维能力。通过这些多样化的思维可视化技术应用,小学英语阅读教学可以变得更加生动、直观和有效,从而促进学生语言能力和思维能力的全面发展。

## 三、基于核心素养的小学英语思维可视化阅读教学实践策略

### (一) 设计基于思维可视化的小学英语阅读教学活动

活动设计应与教学目标紧密结合,每个思维可视化活动都应有明确的目的,如提高某项语言技能或培养特定的思维能力。活动难度应与学生的认知水平和语言能

力相匹配,可以采用分层教学的方式,为不同水平的学生提供不同难度的任务。活动设计应注重趣味性和互动性,可以适当引入游戏元素或竞赛机制,提高学生的参与度和学习动机。教师还应该注意培养学生的自主学习能力,可以逐步减少对思维可视化工具使用的直接指导,鼓励学生自主选择合适的工具来辅助阅读理解和知识整理。在具体实施过程中,教师设计预测活动、分段阅读和图示化理解活动、故事地图填充活动、概念图绘制比赛等多样化的思维可视化活动,以满足不同学习阶段的需求。教师还应重视思维可视化作品的展示和反馈,定期组织作品展示活动,通过同伴评价和教师点评,帮助学生不断改进自己的思维可视化技能。

以小学英语课文中的“My friends”为例,设计一系列基于思维可视化的阅读教学活动。在阅读前阶段,教师设计一个“朋友树”活动。在黑板上画一棵树的轮廓,树干上写着“My friends”,然后让学生在树枝上添加与朋友相关的词汇或短语,如“goodbye”、“hello”、“play together”等。这个活动不仅可以激活学生的先备知识,还能引导他们思考朋友之间的互动方式。在阅读中阶段,教师引导学生创建一个“对话地图”。学生需要在地图上标注不同的场景(如教室、学校门口、操场等),然后在每个场景中填写相应的对话内容。比如,在教室场景中写下“Goodbye, class./Goodbye, Miss Li.”,在学校门口场景中写下“Goodbye, Mike./Goodbye, Yang Ling.”。这种可视化方法可以帮助学生理解不同场景下的语言使用。对于新出现的句型“She’s/He’s[name]. She’s/He’s my friend.”,教师设计一个“朋友介绍卡”活动。学生需要在卡片上画出自己的朋友,并用所学句型介绍这个朋友。在阅读后阶段,教师组织一个“友谊网络”绘制比赛。学生需要创建一个以自己为中心的友谊网络图,用所学的语言介绍自己的朋友们,并展示朋友之间的关系。这个活动不仅可以巩固所学知识,还能培养学生的创造性思维和表达能力。教师设计一个跨文化比较活动,让学生创建一个中英文告别语对比图,思考不同文化背景下告别方式的异同。通过这些多样化的思维可视化活动,学生不仅能够更好地理解和记忆课本内容,还能在语言运用、思维发展和文化意识等方面得到全面提升。这种教学不但能提高学习兴趣和课堂效率,更能帮助学生形成积极的人生态度和正确的价值观,为学生的未来发展奠定坚实基础。

(二) 评估思维可视化阅读教学对学生核心素养发展的影响

在设计评估方案时,教师应该采用多元化的评估方

法,全面考察学生核心素养的发展状况。可以通过观察学生的课堂表现来进行过程性评估。教师设计观察量表,记录学生在思维可视化活动中的参与度、合作能力、创新思维等方面的表现。比如,可以观察学生在小组讨论中是否能够积极贡献想法,是否能够有效使用思维可视化工具来组织和表达自己的观点。这种方法能够及时捕捉学生在学习过程中的变化和进步。通过分析学生的思维可视化作品来评估其认知能力和语言能力的发展。教师设计评分标准,从内容的准确性、结构的逻辑性、表达的创新性等方面对学生的作品进行评价。

通过标准化测试来评估学生的阅读理解能力和语言应用能力。这些测试可以包括阅读理解题、词汇运用题、语法应用题等,但应该注意融入思维可视化的元素。比如,可以设计要求学生根据文本内容完成思维导图的题目,或者要求学生解读给定的概念图并回答相关问题。这种评估方法能够客观反映学生的语言能力和思维能力的发展水平。在实施评估时,教师应注意几点:评估应该是持续性和形成性的,而不是一次性的终结性评估。教师应该在整个教学过程中不断收集评估数据,及时调整教学策略。评估标准应该是多元的,不仅要关注学生的语言能力,还要重视思维能力、学习策略、文化意识等方面的发展。评估过程应该注重学生的参与。可以引入自评和互评机制,培养学生的评价能力和反思能力。评估结果的使用应该是建设性的。

### 结语

核心素养视角下的小学英语思维可视化阅读教学实践为提升英语教学质量提供了新的思路和方法。通过将思维可视化技术与核心素养培养有机结合,不仅能够提高学生的英语阅读能力,还能促进其思维品质、学习能力和文化意识的全面发展。在未来的教学实践中,教师应持续探索和创新,不断优化教学设计和评估方法,以更好地适应教育改革的需求,培养具备核心素养的新时代人才。

### 参考文献

- [1] 张莹. 核心素养视域下小学英语思维可视化教学策略研究[J]. 试题与研究, 2024(3): 70-72.
- [2] 吴秀香. 活用思维可视化提升学生核心素养——以小学英语为例[J]. 教师, 2022(12): 54-56.
- [3] 耿娟. 核心素养下思维可视化的小学英语绘本教学研究[J]. 小学教学研究(教研版), 2021(12): 20-21.