

# 中华优秀传统文化融入小学综合实践活动课程的研究

邢燕

新疆生产建设兵团第六师五家渠第三小学

**摘要：**中华优秀传统文化是中华民族的历史瑰宝，如何在小学综合实践课程中对其加以应用，是小学综合实践教师应该重点关注的教学方向。在开展具体的教学活动时，需要教师对中华优秀传统文化和小学综合实践活动课程有一个全面的了解，并在了解其内涵、价值、特点、目标的基础上，明晰中华优秀传统文化融入小学综合实践活动的价值。在此基础上，制定具体的实施策略，通过整合传统文化资源、优化综合实践活动设计、开展教学培训、构建评价体系等策略，启发学生的传统文化意识，提升学生的综合实践能力。

**关键词：**小学综合实践；优秀传统文化；实践活动；课程研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.130

## 引言

中华优秀传统文化，是中华民族宝贵的精神财富，也是推动中华民族历史进程的重要支撑。将中华优秀传统文化融入到小学综合实践的活动课程中，不仅是对新课标的有力呼应，也是时代发展对小学教育提出的重要要求。在当前国际国内的大背景下，传承和弘扬中华优秀传统文化，对于树立民族自信有着非比寻常的重要意义。在具体的实施过程中，教师要能够结合小学综合实践课程的特点，综合学生的学习现状，分析当前综合实践存在的问题，制定科学的教学计划，将中华优秀传统文化与小学综合实践课程有机结合，促进学生综合素养的全面发展。

## 一、中华优秀传统文化与小学综合实践活动课程概述

### （一）中华优秀传统文化的内涵与价值

#### 1. 内涵

中华优秀传统文化，是中华民族长期发展过程中形成的有着积极历史作用，至今具有重要价值的思想文化，包括但不限于健康向上的、具有积极意义的意识形态、价值观念、道德标准和行为规范等。

#### 2. 价值

中华优秀传统文化，对个人的成长提供着丰富的精神滋养。同时，它的内在要求也在规范和约束着人们的行为，对构建和谐社会有着重要意义。而作为民族身份的重要标识，它也承载着中华民族的历史记忆和文化基因。

### （二）小学综合实践活动课程的特点与目标

#### 1. 特点

小学综合实践活动课程作为一门基础性的课程，它更加侧重学生的动手、动脑的实践能力，借助具体的实践活动，在丰富学生认知和体验的同时，强调将理论知识转化为实践行动的过程。因此，小学综合实践活动课程有着综合性、开放性、自主性、实践性等特点。

## 2. 目标

在小学综合实践课程开展的过程中，教师要能够结合具体的课程内容，适当地融入中华优秀传统文化，以培养学生的实践能力、创新精神、社会责任感为目标，传承和弘扬中华优秀传统文化，促进学生综合素养的提升。

## 二、中华优秀传统文化融入小学综合实践活动的实施价值

### （一）促进学生综合素养的提升

在中华优秀传统文化融入小学综合实践活动的开展过程中，学生在具体的操作实践时，要关注对学生综合素养的培养。如制作传统手工艺品，锻炼学生的动手能力，培养学生的自主思考能力，引导学生尝试通过自主行为解决其在实际操作中遇到的问题，提升学生的实践操作能力。以传统文化中的某一主题开展实践活动，结合现代技术，提出新的思考，培养学生的创新思维。通过学习优秀古诗词、国画、传统音乐等传统文化，感受其意境的优美和巧妙的构思，提升学生的审美能力。

### （二）创新完善教育教学的发展

中华优秀传统文化犹如一个装满奇珍异宝的宝库，其中蕴含着诸多古代哲人的思考，伟人的建树，能工巧匠的作品等，它们以传统民间故事、技艺的形式融入到小学综合实践活动中，不仅丰富了小学综合实践课程活动的内容，也从更多角度拓宽和创新了综合实践活动的形式，为小学综合实践活动的开展提供了更多可能。在增加小学综合实践活动趣味性的同时，激发了学生参与综合实践活动的兴趣和积极性。教学内容和教学形式的拓展，也让教师能够从更多角度对学生的学习行为作出评价，有助于学生的全面发展，同时有助于完善综合实践的教育评价体系。

### （三）推动中华优秀传统文化的传承

学生通过深度参与传统文化实践活动，不仅增强了

学生的文化认同，也为培养学生的文化传承意识创造了有利条件，通过学习传统文化故事、掌握文化技艺，以及了解其背后的文化故事，既有助于强化学生参与实践活动的积极性，也为中华优秀传统文化的传播奠定了良好基础。中华优秀传统文化与小学综合实践课程活动的顺利开展，形成了良好的正向循环，从某种角度来说，切实推动了中华优秀传统文化的传承和发展。

### 三、中华优秀传统文化融入小学综合实践活动的实施策略

#### （一）立足教材内容，深度整合传统文化资源

小学综合实践活动课程的开展，需要在立足教材内容的基础上，挖掘和整合校内校外的传统文化资源，同时结合学生的学习特点和现状，制定行之有效的实践活动方案。充分利用学校的图书馆、文化长廊等现有资源，展示当地传统民俗、名人故事等，在校园内，营造传统文化氛围，鼓励教师挖掘校内老教师等人力资源，邀请他们分享传统文化经历和技艺，进一步强化校园传统文化氛围。积极与当地博物馆、文化馆等建立合作关系，组织学生参观博物馆、近距离接触历史文物等，了解历史文物背后的故事。观看传统艺术表演、展览等活动，感受传统文化的魅力。积极邀请传统文化艺人走进校园，开展校园演讲活动，指导学生的实践活动，使校外的优秀传统文化资源成为开展小学综合实践活动的源头。

例如，在《节约，我们在行动》的综合实践活动中，本单元的活动目标是让学生懂得勤俭节约的重要性，唤醒学生的节约意识，并养成良好的节约习惯。教师在课前可以通过制作多媒体课件的形式，将教材中的示例进行展示，如剩下一堆食物的餐桌、无人的教室仍然亮着灯、洗衣服时不关水龙头等，以图片或视频的形式进行呈现，让学生了解这些日常生活中产生浪费的现象，引导学生进行思考，如何才能避免这种浪费。经过讨论，学生意识到，要做到节约很多时候仅仅是举手之劳，只是很多人的节约意识不到位，才在日常生活中产生了极大的浪费。适时引入传统文化，节约一直都是中华优秀传统文化的一部分，如古诗中所写的，“谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”，写的就是古时候种植劳作的辛苦，劝诫人民要珍惜粮食。作为新时代的学生，如何才能避免浪费呢？此时，教师可以引入传统文化中的民间手工艺视频，展示艺人利用废旧材料制作手工艺品或生活用品的传统技艺，如用碎步拼接床单，用废弃的竹子编制竹篮等，使学生明白，这些传统技艺的应用，不仅体现了劳动人民的智慧和创造力，也展现出了节约资源的生活态度。教师可以在课下布置作业，利用废弃物制作一件实用的物

品，在培养学生节约意识的同时，提升学生的动手实践能力。

#### （二）创新教学形式，优化综合实践活动设计

小学综合实践活动的开展，要紧跟时代发展的步伐，在综合学生学习和成长现状的基础上，尝试创新教学形式，丰富学生的认知和体验。充分运用多媒体、视频、AI 等信息技术，将优秀传统文化与之结合，为学生参与实践活动营造良好的环境和氛围。信息技术在小学综合实践课程中的应用，不仅使教师能够更加全面的获取相关信息，也让学生能够从更多维度了解传统文化，进而实现对学生参与实践活动形成指导和帮助。将优秀传统文化引入小学综合实践的课程中时，教师要根据不同阶段的学生特点，制定有针对性的方法和措施，如将学生以年龄为阶段进行划分，低中高年级的学生对同一事物的认识会有很大的差异，教师在开展综合实践活动时，要科学地予以区分，制定不同的实践活动，在广度、深度、难度上的区分，能够使处于不同阶段的学生更好地参与到小学综合实践活动中来。除此之外，教师也可以从学生的性格特点、动手操作能力、教学内容等方面，科学规划综合实践活动，培养学生的创新能力以及加深其对传统文化的理解。

例如，在《美化社区我参与》的实践活动中，教师可以先出示几组图片进行对比，展示有不文明现象的社区和有良好环境的社区，让学生找出其中的不同，并说出自己的感受。同时引导学生进行思考，造成两种不同的结果的原因是什么。之后，将学生进行分组，以“如何美化社区”为主题，让学生进行讨论，并将各组的讨论结果进行记录。筛选出其中适合学生亲身参与的实践活动，如为健身器材消毒、打扫街道、清理小广告、张贴爱护环境的标语等，组织学生开展社区美化的实践活动。活动方案由各个小组的代表进行草拟，由教师进行审核和调整，制定出安全、合规、合理的活动方案。同时，在其中引入传统文化，由各个小组制作与保护环境有关的传统文化故事，以卡片的形式进行制作并向路人发放，如大禹治水，疏导自然的智慧；神农尝百草，生态平衡的探索；竭泽而渔，保护资源才能长久受益；李冰与都江堰，人类与自然和谐共生，才能可持续发展等。借助宣传标语，以及这些耳熟能详的传统文化故事的讲解，使人民认识到保护环境，与大自然和谐相处的重要性，进一步深化保护环境，与自然和谐相处的理念。

#### （三）开展教学培训，提升教师综合实践水平

在中华优秀传统文化融入小学综合实践活动课程的过程中，教师在其中发挥着指导性的作用。教师要想帮助学生更好地参与到实践活动中来，需要教师在深刻理

解中华优秀传统文化内涵的基础上,科学制定综合实践活动方案的能力和水平。因此,对教师开展专业培训是必不可少的,将对教师的培训提升分为线下和线上,学校定期组织开展传统文化培训课程,使教师对传统文化的历史脉络,传统技艺教学等逐步了解和掌握。教师个人可以利用课余时间,自己在线上搜集综合实践活动与传统文化有关的资料,并进行学习。教师之间也可以不定期举办传统文化教学与研讨,分享实际教学中的经典案例,探讨其中存在的问题及解决方法,并将其进行记录,为不断优化小学综合实践活动课程打下坚实的基础。

例如,在《走进爱国主义教育基地》的实践活动中,在本单元的教学中,不仅需要学生了解进入基地的流程和礼仪,也要让学生掌握基本的讲解技能。通过学习,感受爱国主义教育基地中蕴含的爱国主义精神和革命传统,这些都需要教师对爱国主义有准确且深刻的理解。爱国主义,作为中华优秀传统文化的重要部分,也是支撑中华民族历经坎坷,迈步至今的重要支撑。作为教师,更要接受爱国主义熏陶,学校可以邀请当地的退役人员,到学校开设讲座,讲述自己的军旅生涯,讲述保家卫国的热血故事。教师在讲座过程中要与讲述者进行积极互动,在讲座结束后撰写心得体会,强化自身的爱国主义情感。也可以邀请爱国主义教育基地的负责人来校座谈和培训,使教师准确地掌握爱国主义教育基地的流程和礼仪,讲述爱国主义教育基地中的英雄人物事迹,接受爱国主义的熏陶。教师个人,在日常教学之余,要有意识地提升自身的思政水平,通过培训、学习,逐步提升教师的综合实践水平,使之能够更好地服务于学生。

#### (四)构建评价体系,强化综合实践活动效果

在小学综合实践活动的过程中,教师不仅要科学地指导学生动脑思考、动手操作,也要能够及时对学生参与实践活动的效果进行记录、反馈和评价,只有这样,才能及时发现学生在实践活动中存在的问题和不足,进而实现综合实践活动整体效果的提升。利用表格的形式将学生参与实践活动的行为进行量化,观察学生的参与度、团队合作能力、实践操作表现等,再通过学生自评、互评、教师评价相结合的方式,对学生过程性评价。同时,结合不同传统文化的特点,对学生的最终成果进行评价,记录和了解学生存在的不足,并有针对性地指导和帮助,逐步提升学生在实践活动中对传统文化的认知和理解。将过程性评价与成果性评价相结合的方式,实现了从更多维度地对学生的评判,有助于学生从更加全面、客观的角度融入到对传统文化的认知、理解和应用中,带动学生综合实践能力的全面提升。

例如,在《我的植物栽培之旅》的实践活动中,教师要能够结合教材内容,合理规划和制定实践活动方案,将教材中的三个板块进行合理规划,如在第一个板块设置“我思考”“我提问”,激发学生对植物的探究意识,发挥学生自主性,通过观察和资料搜集,确定自己所要选择研究的植物及栽培技术,并通过分组的形式,制定研究和种植方案。在综合实践过程中,融入“和而不同”的传统文化理念,鼓励学生既要保持自己的见解,同时也要能够尊重他人的观点,以共同协作的方式完成任务。在第二个板块中,设置“我了解”“我来种”“我提议”“我观察”“我评价”五个活动,指导学生认识和使用种植工具、交流种植方法,并观察和记录植物的成长状况,在这一过程中,强调“知行合一”的理念,强调知识和实践相结合的重要性。在第三个板块中,设置“我分享”“我评价”两个活动,通过展示自己的种植成果,在自我评价的基础上,获取他人的评价,使之能够更好地完善自身种植技术的同时,优化种植成果。在这一基础上,教师可以结合学生的种植成果,同时依据学生自身的特点和所种植植物的不同,秉持“因材施教”的理念,加入教师评价,并进行记录,为之后的实践活动的开展完成经验总结。

#### 结语

综上所述,中华优秀传统文化融入小学综合实践活动课程的开展,既是时代发展对教育的呼声,也是教育顺应时代潮流的应有之举。小学阶段的学生,在综合实践活动中,以“亲力亲为”的方式动脑思考,动手操作,完成了解知识、理解知识、并运用知识的过程,这既是对中华优秀传统文化的践行,也是提升综合素养的必经之路。小学综合实践教师,要能够结合教育教学需要,科学合理制定活动计划,通过参与培训及自主学习传统文化知识,不断提升自身的综合实践水平,为更好地提升学生的综合实践能力打下坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 计宇,何丹. 中华优秀传统文化在小学综合实践活动课程中的价值定位与价值实现[J]. 求知导刊, 2022(31):17-19.
- [2] 马跃华. 在小学综合实践活动中弘扬中华优秀传统文化的研究[J]. 上海教育, 2024(28).
- [3] 刘双. 小学综合实践活动中弘扬传统文化的研究[J]. 基础教育论坛, 2021(4):2.
- [4] 张庆伟. 中华优秀传统文化融入综合实践活动课程的路径探讨[J]. 当代教育科学, 2018(7):5.
- [5] 邵旦红. 综合实践活动课程中融入优秀传统文化的路径探究[J]. 中华活页文选:教师, 2022(4):93-95.
- [6] 王芳明. 探究如何在小学综合实践活动中弘扬中华优秀传统文化[J]. 孩子, 2021(26):242-244.