

新课标背景下游戏教学法在小学体育中的运用研究

庄汝强

宁阳县实验小学

摘要：随着新课程改革和实施，教师要深入学习新课标理念，转变思想观念，以促进学生核心素养的发展为目标。小学生正值身体发育的关键时期，也是行为习惯的形成阶段，体育课程肩负培养他们身体素质、心理健康的巨大使命。教师在教学时便需要优化游戏教学模式的设计，提供更多元的教学内容，让学生能够在游戏实施中获得体育知识和技能，养成锻炼身体的习惯。以下便是对新课标背景下游戏教学法在小学体育中的运用问题进行了探究。

关键词：新课标背景；游戏教学法；小学体育；运用研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.114

引言

对于小学阶段的学生来说缺乏自主学习能力，学习不积极不主动，教师将游戏教学法引入到小学体育教学中能够活跃课堂气氛，带给学生快乐轻松的良好体验，让学生主动锻炼和参加体育活动。所以教师需要结合小学生的年龄特征和体育课程要求，丰富游戏教学的模式和类型，确保体育活动符合小学阶段学生的发展需要，让学生能够在锻炼时逐渐发现体育的魅力，从而热爱上体育课程，提高小学生体育学习积极性，促进学生全面健康成长。

一、新课标背景下游戏教学法在小学体育中的运用意义

新课标背景下，游戏教学法在小学体育中的运用具有多方面的意义，主要体现在以下几个方面：1. 提高学生的学习兴趣。教师给学生设计有趣的游戏教学模式，能够吸引学生的注意力，激发他们参与体育活动的兴趣，提高学生的参与性，使他们在不知不觉中得到体质锻炼，让他们在玩的过程中学到体育知识和技能。学生既会体验体育运动的乐趣，又会增强体育运动水准；2. 培养学生的综合素质。游戏教学法不仅能够锻炼学生的体能，还能够培养他们的综合素质，如团队合作能力、沟通能力、领导力和决策能力。通过团队游戏，学生学会合作、互相支持，增强了集体荣誉感；3. 促进学生的身心健康。教师给学生设计不同的体育游戏活动，可以释放学生的学习压力，改善他们的情绪状态，增强心理承受能力，促使体育课程有效开展，有利于提升课堂教学效果，促进他们的身心健康；4. 增强学生的协作能力。教师通过给学生设计一些合作学习的任务，能够增进学生之间的交流互动，引导学生之间互相帮助、互相学习，增强了课堂的互动性和活跃度，提升了学生团队合作能力；5. 培养学生的规则意识和公平竞争精神。游戏教学法强调规则和公平竞争，通过游戏，学生学会遵守规则，尊重对手，培养了良好的体育道德和公平竞争精神。

二、当前小学体育教学中存在的问题

从当前小学体育教学来看还存在一些问题，这些问题可能会影响教学质量和发展。以下是一些常见的问题：

1. 应试教育影响：在应试教育的压力下，体育课往往被视为次要课程，时间和资源得不到充分保障。有些学校甚至会在考试期间减少或取消体育课；2. 教学内容单一。一些学校的体育教学内容相对单一，缺乏多样性和趣味性，不能满足学生的不同需求和兴趣。这可能导致学生对体育课失去兴趣，不愿意积极参与，学习效率难以提高；3. 教学形式缺乏创新。部分教师在教学时大多采用偏示范为主，将知识生硬的传入到学生的脑海当中，很难让学生有效掌握体育的核心内容，不利于学生的学习，导致学生很难在体育课堂当中投入专注度，时间一长学生就失去了学习的兴趣，影响了课堂教学效率的提升；4. 忽视个体差异。班级当中的每一位学生都是不同的，在体育能力上也存在着一些差异，而有的教师在教学时只是按照教学需求和目标讲解只是，没有关注学生的个体差异，很可能导致一部分学生在体育课上感到挫败，失去信心；5. 评价体系不完善：当前的体育评价体系往往过于注重成绩和竞技表现，忽视了学生的进步和努力。这种评价方式可能导致学生对体育课产生压力和抵触情绪。

三、新课标背景下游戏教学法在小学体育中的运用策略

（一）创设游戏教学情境，激发学生训练兴趣

小学阶段的学生一般自主参与意识薄弱，往往需要老师的督促才能完成各项任务，此时学生在训练时就缺乏足够的学习热情。^[1]为此教师在新课标背景下，根据小学体育教学的目标和学生的年龄特点，结合实际情况，设计出多种类型的游戏情境，营造良好的学习氛围，使学生主动参与其中，一边愉快地玩耍一边提高自己的健康水平，培养他们对体育课由衷地喜爱跟热情，以提高

学生的学习兴趣和运动技能,增强学生的学习体验,提升课堂教学的质量和水平。同时,教师还应根据学生的反馈和实际效果不断调整和完善教学方法,以达到最佳的体育教学效果。

例如,教师带领学生进行体育锻炼时,可以给学生设计“过河采蘑菇”的游戏活动,给学生准备一些呼啦圈将其当作“石头”,间隔一定距离进行放置,一共拥有五个圆圈,学生在过河的过程中需要采用蹦跳每个圈层的方式来进行“过河”,成功跳跃五个圆圈,完成了游戏,就可以采到了蘑菇。使得学生能够在良好的情境氛围下锻炼玩游戏的能力,也给予学生充分的尊重,满足学生的社交需求,让学生产生身临其境的感觉,更加地愿意积极投身在体育游戏中。又或者教师还可以给学生设计一些障碍赛(如平衡木、跳绳、跨栏等),让学生来模拟训练的场景,促使学生能够在任务完成的同时锻炼协调能力和耐力。再比如教师还可以设计“接力跑”挑战,给学生设计接力棒传递的比赛鼓励学生之间的合作与竞争,培养速度和耐力,促进他们在体育活动中获得更多的乐趣和成就感。

(二) 引导学生合作训练,培养学生团队意识

对于小学生来说,年纪较小,在学习时注意力容易分散,就算是上体育课玩着游戏,难免也会有“开小差”的时候。^[2]所以教师在体育课堂开展时,要采取合适的方法调动每一位学生的积极性,针对班级学生体育学习情况,给他们设计一些合作性的游戏,让每一位同学都能参与进来,在互动的同时增加团队的合作能力,促使学生积极主动参与到体育学习当中,让学生通过参与合作游戏锻炼本节课将学习的运动知识点,带动学生运动能力、认知能力发展,提升小学体育课堂教学质量,强化小学生身体素质,满足新课标背景下小学体育课堂教学改革要求,显著提升游戏教学的成效。

例如,教师在带领学生进行“篮球”训练时,可以把班级学生分成不同的学习小组,小组成员一起来玩“看看谁扔的最准”的游戏活动。教师在此过程中需要给学生提供标准线,学生们站在标准线以内向篮筐头球,根据投篮投中的次数来确定最终获胜的人。教师可以给予获胜小组一定的奖励,增强学生训练的热情。又或者教师还可以给学生设计“我是最强守门员”游戏时,将班级学生两两划分为一个小组,一个负责进攻另一个负责防守,一个使用射门技巧另一个使用守门技巧,引导学生将所学的足球技巧知识进行合理应用,促使学生在合作的过程中积累更多的知识,让学生通过游戏化体育课堂,具备更强的身体素质和心理素质,满足小学体育课堂创新改革要求,提升学生身心素质,为学生的合作精

神的启发和身体、精神健康的实现提供了良好的条件,增强游戏活动的带动作用,从而有利于提升教学效果。

(三) 引入角色扮演活动,丰富学生学习知识

新课标背景下,游戏教学法在小学体育中的运用可以通过角色扮演游戏活动来实现。这种教学方法不仅可以提高学生的体育技能,还能培养他们的团队合作精神、创造力和社交能力。^[3]所以教师在体育课进行教学时,可以在游戏中采用这种角色代入的方法,提高学生主动学习的积极性和热情,让学生能够更加容易地带入到体育学习中去,对教师提供的游戏进行主动实施,促使学生在轻松愉快的游戏氛围下锻炼身体,收获更多的快乐,掌握更多的知识,提高学生的体育技能和身体素质,提升综合能力和素养,有效地促进学生的全面发展,是落实新课标要求的有效途径。

例如,教师在进行体育教学时,可以给学生设计“森林探险”主题游戏活动,让学生在训练的过程中提高奔跑、跳跃和投掷等基本体育技能,培养学生的团队合作能力和解决问题的能力,增强学生的身体协调性和灵活性。活动开始之前,教师要选择一块较大的操场,设置障碍物(如锥形桶、垫子、绳子等)模拟森林环境。将班级学生分成若干小组,由小组成员来扮演不同的角色,如探险队长、医疗员、导航员等。并给学生准备一些简单的道具,如小旗子、软球、跳绳等。然后教师就要给不同的角色分配相应任务,比如说探险队长负责带领队伍穿越障碍,医疗员负责照顾受伤的队员,导航员负责指引方向等。各小组按照指定路线穿越障碍物,过程中需要完成一些任务,如跳跃过小溪(跳绳)、攀爬过山坡(垫子)、投掷软球击中目标等,促使学生能够在扮演的过程中的顺利完成游戏活动,提升学生学习的效率。

(四) 引导学生创编游戏,增加学生学习热情

新课程背景下,教师在小学体育教学中实施游戏教学模式来鼓励学生创编游戏形式,不仅可以提高学生的身体素质和运动技能,还能培养他们的创新思维、团队合作能力和问题解决能力,从而更愿意积极参与到游戏中去。^[4]所以教师便需要组织学生结合所学的体育知识自主创编游戏活动,激发学生的想象力和创造力,增强学生的主体地位,让学生在其中感受更为有趣的学习内容,既能够增强兴趣度,又能够学习多项体育运动技能,培养学生创新思维,促进学生得以健康成长。

例如,教师在足球教学时,就可以鼓励学生独立制作足球游戏,并将游戏计划和规则正式化,在时间允许的时候独立制定规则。比如说学生在足球游戏实施的过程中就会更改游戏中的对手数量,重新定义足球场的大

小,还可以添加或删除一些足球规则,既能发挥足球技术,又能开发综合素养能力。又或者学生在长跑训练时,教师可以让学生来添加一些障碍物进行长跑训练,促进学生对于体育的学习主动性,进一步满足学生的健康成长需求。此外有的学生还可以创编一些有民族特色的体育游戏项目,既可以调动学生的学习积极性,又可以弘扬我国的传统文化,让学生更愿意参与到体育课堂学习当中,从而增加学生主动训练的质量和效果,为学生的学习和发展提供有利帮助。

(五)组织竞赛游戏活动,激发学生竞争意识

教师在小学体育教学中,竞技游戏是促进学生身体素质 and 团队合作的重要手段,特别是在新课标的指导下,如何有效地组织和开展这类活动显得尤为关键。^[5]这就需要教师在教学时针对班级学生身体能力,给他们设计符合的竞赛游戏活动,增强学生主观能动性,让学生在游戏活动参与时激发自身竞争欲望,满足学生好胜的心理需求,提升学生身体素质,满足学生的学习需求和运动需求。此外教师在竞赛游戏活动探索时,也应当考虑选择一些具有体育技术动作的一些竞赛小游戏来帮助学生掌握所学体育技能,让学生能够在游戏的过程中享受到运动的魅力,提高他们锻炼的成效。

例如,学生在学习完“立定跳远”相关知识时,为了能够巩固学生所学知识,并使得学生深刻掌握和理解立定跳远的动作方法,教师可以给学生进行竞赛游戏,让学生针对所学的知识进行比赛,动作规范且跳跃距离最远的学生视为第一名,依次排列名次,进而达到良好的教学预期,提升了学生训练的效率。又或者教师还可以给学生设计“跳绳”比赛活动,首先将学生分成若干小组,每组人数相等。接着介绍跳绳比赛的规则和技巧,如单人跳、双人跳、集体跳等。然组织小组学生创编跳绳的形式进行比赛,以此来提高学生的协调性和灵活性,培养竞争意识。再比如教师还可以设计拔河比赛活动,让学生能够在比赛的过程中增强体力和耐力,培养团队合作精神。学生不仅能够锻炼身体的耐力和力量,还能够学习如何有效地在竞争环境中合作和协调,为学生今后的体育学习提供有利的帮助和指导。

(六)展开游戏教学评价,改进学生学习方法

教师在小学体育课堂上贯彻落实游戏教学法,能够有效改变传过去体育教学中存在的教学活动单一、教学内容重复死板的现象,吸引更多的学生参与到体育训练当中。这就需要教师在教学时针对学生游戏实施的情况,设计符合的教学评价体系,分析学生游戏实施当中

的优点和不足之处,给学生提供相应的改进意见,增强师生之间的互动和信任,促使学生能够掌握正确的训练方式和方法。此外教师还要组织学生进行自评、互评,唤起大家对于体育活动的兴致,进而为小学生打造出更加有趣、活泼的体育课堂,满足学生的学习天性,推动他们全面能力的增强。

例如,学生在进行足球练习时,教师可以给学生设计一个“保卫萝卜”的游戏,将班级学生划分为两个学习小组,每个小组学生需要在足球场上进行运球。每个人都可以破坏在运球的过程中别人的足球。如果把别人的足球踢出赛场,其他球队就会被淘汰出局,注意不要让自己的足球被别人损坏。最后教师便需要针对学生游戏实施的过程和结果进行评价,观察学生在整个活动中的参与度和积极性以及在团队中的沟通情况,是否能有效传达信息和指令,记录学生的技能表现和行为表现,并给出具体反馈意见,帮助学生明确自己的优点和不足。然后教师在组织学生进行互相评价,给学生提供多角度的评价视角,让学生能够在接下来的训练当中有更清晰的方向,更加符合小学生的游戏需求和认知需求,获得更好的体育课堂教学成效。

结语

总而言之,游戏教学是小学体育教学中一种十分有效的教学形式,学生对体育游戏喜闻乐见,乐于参与,能够在体育游戏中实现体质、智力、品质等多方面的综合发展,对学生今后的成长有着很重要的影响。所以教师在教学时要敢于创新课堂模式,结合新课标的教学需求,引入合适的游戏化教学活动,增强学生参与体育训练的积极性和自主性,让学生能够学习更多的运动技能,提升教学的效果,增强学生身体素质,更好地促进体育教学的发展。

参考文献

- [1] 叶本胜. 浅谈体育游戏在小学体育课堂教学中的应用[J]. 新校园, 2024, (07): 81-82.
- [2] 刘嘉敏. 新课标背景下小学游戏化体育教学模式的可行性分析[J]. 体育世界, 2023, (06): 73-75.
- [3] 孔雯雯. 新课标背景下游戏在小学体育教学中的运用[J]. 体育风尚, 2023, (05): 83-85.
- [4] 郑琪琪. 新课标背景下体育游戏在小学体育教学中的应用探究[J]. 冰雪体育创新研究, 2023, (09): 80-82.
- [5] 李聪. 新课标背景下小学体育与健康课运用游戏化体育教学模式的可行性研究[D]. 苏州大学, 2014.