

# 立德树人背景下小学道德与法治课堂德育渗透策略研究

常慧新

吉林省长春市二道区苇子小学校

**摘要：**培养德才兼备之才，意味着在教育过程中注重培育学生的品德与个性，引导其成长为具备高尚道德、优良素质及责任感的人才。这一理念不仅是教育领域的核心使命和前进方向，同时也是教学活动的起点与归宿。在小学教育阶段，正是塑造个人品格的黄金时段，而道德与法治课程则是实现培养学生品德基础的关键途径。本研究旨在探讨在立德树人理念指导下，小学阶段道德与法治教学的基本原则与实际操作方法，并结合我国统编的五年级教材，提出切实可行的教学策略，旨在增强学生的道德观念与法治意识。

**关键词：**立德树人；小学道德与法治；德育渗透；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.236

## 引言

教育改革背景下，实现立德树人根本目标已经成为小学道德与法治教育的大方向，充分发挥学科育人价值，实现德育渗透刻不容缓。充分挖掘德育元素组织道德与法治教学，有助于学生核心素养的形成，对其后续生活、学习具有积极意义。为实现理想化的教育目标，分析德育渗透的重要价值，提出教师可以通过深挖教材内容、创设真实情境、提供活动背景、组织课堂讨论等方式组织教学活动，帮助学生在和谐的学习氛围中实现全面发展。

### 一、“立德树人”理念的内涵

“立德树人”构成了教育领域的核心宗旨，这一观念深入剖析了教育的根本属性与终极目标。该理念着重指出，教育的根本使命在于培育道德崇高的个体，德育应排在首位，通过全方位的德育实践，指导学生确立正确的价值取向、生命观和宇宙观。它要求教育工作者不仅要关注学生的知识汲取，还需重视学生的道德修养与人格塑造，助力学生塑造完善的道德素养和行为规范。

### 二、小学德育教育工作的重要性分析

#### （一）促进学生全面发展

在小学教育阶段，孩子们的身心成长尤为关键，德育在此过程中扮演着塑造学生意识形态、情感取向、态度形成以及价值观念的关键角色。德育的实施有助于塑造孩子们端正的道德素养和规范的行为模式，强化他们的自律和自控能力，提升对社会责任的认识与公民身份的认同，进而推动学生全面而和谐的发展，为其未来的成长之路打下坚实的基石。

#### （二）培养综合能力全面发展之人

立德树人要求将学生培养成德智体美劳综合发展的人才，在小学道德与法治学科中对学生进行德育，不仅

很好地完成了立德树人的根本任务，坚持了“五育并举”的方针，而且对于学生良好价值观念和行为习惯的培养有着极大的帮助，让学生能够秉持良好的德行去学习学科知识，真正做一个有价值的人。

#### （三）增强师生之间的信任和沟通

借助德育教育，教师能够深入掌握学生的内心世界和情感需求，进而更加精准地关照学生的成长过程与进步。同时，通过德育教育，教师能够指导学生树立健全的情感取向和价值观念，加强师生间的情感纽带。这样的做法有利于构建和谐和谐的师生互动，打造积极向上的班级环境，进而为学生提供更为优质的学习与生活条件。

### 三、立德树人视域下小学道德与法治学科的实践原则

#### （一）以德育为根本

立足于树人育人的大背景下，小学阶段的道德与法治课程必须将德育放在核心位置。这就要求教师在教学活动中始终如一地融入德育元素，确立具体的德育教学目标，打造活泼的德育教学场景，运用新颖且有效的德育手段，策划多样化的德育实践环节，同时，教师还需做到身教重于言教，充分发挥示范引领作用，从而全方位地提升学生的道德理解力、道德评价能力、道德感受以及道德行为习惯。

#### （二）以学生为主体

在立德树人的教育理念中，“人”字所指的主体是学生，他们是小学阶段道德与法治课程教育的核心目标群体。在这一教育实践中，教师需高度重视并尊重每个学生的独特个性和他们在学习中的主导作用，积极唤起学生的学习热情、自发性及参与意愿。换言之，教师需深入探究学生的实际学习需求，依此来决定教学策略和课程内容的整合，同时，还需关照学生的兴趣点，策划

并实施多样化的德育互动,例如情景分析、角色模拟等,确保学生能够积极投身于活动中,保持学习的热情。通过这样的方式,学生能够在知识获取、道德修养、情感体验等多方面得到全面提升,最终培养成为德才兼备、身心和谐发展的新时代人才。

### (三) 以生活为基础

在现实社会中,道德和法治的知识体系源自我们的日常生活,同时也是培养品德和人格的根本目标。在新时代教育变革的大背景下,将教育内容生活化已成为学科教学的关键趋势。教师需立足于培养学生正确价值观的角度,挑选与小学生生活紧密相连的道德与法治教学材料,融合贴近学生生活的实例话题,激发学生对于周遭道德和法治问题的关注,通过重现生活场景,使学生能够领会并有效运用道德与法治的知识点,以解决现实生活中的具体问题。

### (四) 以实践为导向

“树立德行、培育人才”的根本目标,必须深入到实际的道德行为中去。唯有学生在具体情境中学习道德知识,唤起道德情感,锻炼道德判断与选择的能力,才能真正铸就坚定的道德决心和优秀的道德行为模式。所以,在进行小学阶段的道德与法治教育时,教师应当以实际操作为核心,重视学生的亲身参与和体验,开展多样化的实践活动,比如现场观摩、实地调研、亲身体会等,通过这些活动促使学生在实践中提升道德认知与行为。同时,教师还需对学生给予及时的反馈和辅导,助力学生提升道德实践的水平,保障教学成果的显著性和有效性。

## 四、立德树人视域下小学道德与法治课堂德育工作存在的问题

### (一) 德育内容与现实生活脱节

目前,不少教育机构在开展道德与法律知识教学过程中,面临着教学内容与实际生活之间存在一定差距的挑战。教育的根本宗旨是指导学生构建健全的价值观念、人生理念以及世界观。但是,一旦道德教育过于侧重理论而缺乏实际生活的具体联系,其效果往往会显得虚无缥缈,缺乏实际影响力。比如,在讲述诚信、和睦等美德时,如果只是进行文字上的解释和理论上的说明,而不结合现实生活中的具体事例,学生往往难以深刻理解这些美德的真正含义和重要性。随着时代的进步和社会的发展,部分传统的道德教学内容已经落后于现代社会的需求,迫切需要对教学内容进行现代化改革,以增强其与学生日常生活的紧密联系。

### (二) 德育方法单一,缺乏趣味性

众多教育工作者在道德教育领域依旧沿袭着老旧的授课模式,即教师站在讲台上滔滔不绝,而学生们则坐

在下面被动聆听。这种单一的教学模式不仅未能有效调动学生的求知欲和参与热情,反而容易引发他们在课堂上的厌学情绪和反抗心理。此外,道德教育课程本身便带有较强的抽象性和理论色彩,若教学方法再缺乏趣味性,便更难以吸引学生的注意力,更别提实现预期的德育目标。鉴于此,教师们亟需革新教学方法,引入多样化的教学手段,比如情景再现、角色扮演、小组辩论等,以提升道德教育课程的趣味性和互动性,进而激发学生的求知欲和参与热情。

### (三) 德育评价体系不完善,缺乏实效性

现行教育评估体系过分强调对知识点的记忆与分数的评定,将成绩和评级作为核心评价手段,却忽略了学生道德情操、法律观念及社会责任感的培育。这种评估模式未能全面、公正地展现学生的综合能力和成长潜力,亦未能迎合立德树人的教育宗旨。教师因过分关注知识点的掌握,常仅能观察到学生表面的学习成效,而难以洞察他们在道德情操、法律观念和社会责任感等方面的真实状态。这导致教师在教学上难以找到合适的切入点,无法给予学生有针对性的辅导。评价体系过分侧重结果而轻视过程,使得学生往往只追求高分,而忽略了在学习过程中道德情操、法律观念和社会责任感的培养。这种评估模式不仅未能激发学生的学习热情和动力,还限制了他们在这些领域的成长空间。

### (四) 德育师资力量不足,专业素养有待提高

在培育品德与法治观念的教育宗旨中,小学阶段的德育成效在很大程度上依赖于德育教师队伍的强度与专业水平。但现实情况是,德育教师队伍的薄弱问题亟待关注。由于德育课程的价值未被充分认可,众多学校在德育教师配备上缺乏足够的关注,致使德育教师的人数与质量均无法满足教育需求。同时,德育教师的专业能力也需要进一步提升。部分德育教师缺少系统化的专业训练和持续的学习,对德育理论与实际的理解不够透彻,难以有效指导学生的道德成长。

## 五、立德树人视域下小学道德与法治学科中的德育方法

### (一) 创设真实的德育情境

在小学阶段,立德树人的核心教育理念被深入贯彻到道德与法治课程的教学实践中。教师们开始意识到,深化学科教学内容的丰富性至关重要,他们需要从提升学生的愉悦学习体验出发,适时构建德育教学场景。通过这种方式,学生能够迅速融入学习氛围,使课堂变得生动有趣,进而深刻体会到知识对他们成长的正面促进作用。为了增强德育教育的实际效果,教师需强化对学生的教学引导,始终将学生的全面发展作为教学工作的出发点和落脚点,以确保实现学科教育的育人宗旨。针

对部分学生难以迅速适应课堂学习的情况，教师可以采用激发兴趣的导入方法，吸引学生的注意力，帮助他们迅速进入学习状态。

### （二）组织必要的德育实践

小学阶段的道德与法治教学，并非仅仅是记忆课本内容的过程，它更要求学生在掌握知识的基础上，培养正确的价值观和道德观。然而，部分学生由于思维上的局限性，误以为在课堂上积极参与就能获得理想的学习成果。这种观念导致他们在实践中缺乏必要的认识，难以将学到的知识与日常生活相结合，从而影响了德育工作的深入。鉴于此，教师应在课堂上引入德育实践活动，以实现育人的教育目标。教师依据不同的课程内容，设计各类德育活动，旨在让学生在学道德与法治的同时，也能接受德育教育。例如，为了培育学生的同情心，教师将“传递爱心”这一课作为重点，引导学生深入学习教材，并与邻近社区合作，让学生以志愿者身份探望孤寡老人，进行打扫卫生等力所能及的服务，从而在实际行动中体验助人的快乐。再如，为了提升学生的环保意识，教师选取“环境污染知多少”这一课题，引导学生主动利用网络资源了解我国的环境问题，收集并整理数据，以增强危机感，并在日常生活中积极采取环保行动，对抗破坏环境的行为。

### （三）做好德育方面的反思评价

开展德育工作与学生日常生活紧密相连，为了提升学科德育的成效，教师需指导学生将道德与法治课程中的知识点与个人实际相结合，进行深入的思考和评估。通过这样的反思过程，学生能够识别出学科德育中存在的问题，并在评估过程中促使学生重新认识自我。唯有如此，小学阶段的道德与法治教育才能在立德树人的大背景下，实现其价值和效果。所以，教师对德育工作的反思与评价显得尤为重要。

### （四）树立榜样，示范引领

“塑造典范，启迪方向”是教育领域一种卓越的教学策略。其精髓在于借助那些道德高尚、行为典范的个体或事件，触动学生的道德心灵，从而帮助他们确立正确的道德认知，培养良好的行为举止。教材中充满了历史伟人、英勇人物以及当代楷模的故事，它们都富含着丰富的道德启示。以“言出必行”这一课程为例，教师可以巧妙地选取如曾子杀猪教子等传统故事或现实生活中坚守诚信的企业家作为榜样，通过生动形象地描述这些人物如何做到言行一致、信守诺言，让学生深刻感悟到诚实守信的珍贵，激发他们对诚信原则的坚守与追求。同时，教师可以鼓励学生关注周围，发现那些在日常生活中默默践行道德规范的同学，让学生亲眼目睹诚信原则的实际应用。这种教学方式不仅有助于学生轻松掌握

课堂知识，还能唤起他们内心的道德情感，促使他们在日常生活中积极践行诚信。通过精心挑选榜样和事件，并以鲜活、真实的方式呈现给学生，教师能够有效激发学生的道德情感，引导他们树立积极向上的道德观念和行为习惯。

### （五）实践体验，知行合一

在实施“实践体验，知行合一”策略的过程中，学校和社会各界可以采取以下几种具体措施：首先，学校应创设丰富的实践平台。这包括组织学生参与志愿服务、社区服务、社会调查等活动，让学生在服务他人的过程中体会到道德的价值。例如，通过组织学生参与环保活动，让他们亲身体验到保护环境的重要性，从而培养他们的环保意识。其次，学校可以与社区、企业等建立合作关系，为学生提供实习和实训的机会。这样，学生不仅能在课堂上学习理论知识，还能在实际工作中运用所学，加深对道德准则的理解。例如，在实习期间，学生可以学习到职业道德的重要性，以及如何在工作中体现诚信、敬业等品质。再者，学校应鼓励学生参与道德辩论和道德案例分析。通过这些活动，学生可以学会如何运用道德理论分析实际问题，提高他们的道德判断能力。同时，这种互动式的学习方式也有助于激发学生的思考，培养他们的批判性思维。此外，家庭在“实践体验，知行合一”策略中扮演着重要角色。家长应积极配合学校，为孩子创造良好的家庭环境，培养孩子的道德品质。例如，家长可以通过日常生活中的小事，如教育孩子尊重他人、诚实守信等，来潜移默化地影响孩子的道德行为。

### 结语

从立德树人的角度出发，对小学教师在德育教育方面的策略进行深入研究显得尤为关键且迫切。教师需不断挖掘德育工作的创新路径与技巧，致力于学生品德、技能及个性的全面发展，以此为学生未来的成长打下稳固的基础。同时，期待学校、家庭以及社会各界携手合作，构建教育协同机制，营造有利于学生健康成长的环境，共同助力培养具备理想、道德、文化素养和纪律观念的社会主义建设者和接班人，为我国的发展贡献集体智慧与力量。

### 参考文献

- [1] 金晓玲. 立德树人视域下小学班主任德育教育策略探究[J]. 试题与研究, 2023(27): 123-125.
- [2] 朱锦萍. 基于“立德树人”的小学班主任德育教育探究[J]. 学苑教育, 2022(27): 9-11.
- [3] 孙昕. 基于立德树人的小学班主任德育教育研究[J]. 华夏教师, 2022(21): 28-30.
- [4] 李艳. 立德树人背景下小学班主任德育教育研究[J]. 基础教育论坛, 2022(19): 24-25.